



GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

EKİM- 2016

İÇİNDEKİLER	1
ÖNSÖZ	4
A. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI	5
A.1. Fakültenin Genel Bilgileri	5
A.2. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu Üyeleri	5
A.3. Ziyaret Ekibi İletişim Bilgileri	7
A.4. Tarihçe	7
B. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ	8
B.1. Özdeğerlendirme Gerekçesi ve Dayanağı	8
B.2. Akreditasyon Süreci ve Akış Şeması	9
B.3. Özdeğerlendirme Kurulunun Oluşturulması	10
B.4. Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler	10
B.5. Veri Kaynaklarına Ulaşım ve Veri Güvenirliği	13
B.6. Öğrenci, Öğretim Üyesi, İdari Personel ve Paydaş Katılımı	13
B.7. Uteak İle İlişkiler	14
B.8. Süreç Deneyimleri ve Değerlendirmeleri (Katkı, Destek)	14
B.9. Özdeğerlendirme Raporu İçeriği, Formatı ve Dağıtımı	15
C. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU	16
C1. Özdeğerlendirme Raporu Özeti (Güçlü Yönler ve Geliştirilmesi Gereken Alanlar)	21
C2. Ulusal Tıp Eğitimi Standartlarına İlişkin Açıklamalar	30
1. AMAÇ VE HEDEFLER	31
1.1. Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması	32
1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedeflerinin Özellikleri	34
1.3. Eğitim Programının Güncel Ulusal Çekirdek Müfredata Uygunluğu	37
1.4. Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Duyurulması	37
1.5. Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Tanımlanmasında Paydaş Katılımı	37
2. EĞİTİM PROGRAMI	39
2.1. Eğitim Programlarının Düzenlenmesi ve Uygulamasında Özerklik	40
2.2. Eğitim Programı Modelinin Tanımlanması ve Modele Uygun Öğretim Yöntemlerinin Kullanılması	41

2.3. Tıp Fakülteleri Eğitim Programının Temel Bileşenlerinin Tanımlanması	45
2.4. Eğitim Programının Topluma Yönelik/Topluma Dayalı Özellikleri	52
2.5. Eğitim Programının Entegrasyonu	53
2.6. Eğitim Programlarında Bilimsel Yöntem ve İlkeler İle Kanıta Dayalı Tıbbi Yer Verilmesi	54
2.7. Öğrenciyi Mezuniyet Sonrası Eğitim ve Çalışma Koşullarına Hazırlama	54
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	57
3.1. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Belirlenmesi ve Duyurulması	58
3.2. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Yıllara ve Aşamalara Göre Tanımlanması	64
3.3 Ölçme Değerlendirmede Çoklu ve Güncel Yöntem ve Gereç Kullanımı	70
3.4. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Geçerlik ve Güvenirliği	73
3.5. Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Öğrenmeyi Desteklemesi	76
4. ÖĞRENCİLER	78
4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularında İzlenen Politika	79
4.2.Öğrenci Temsiliyeti	81
4.3. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri	82
4.4. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar	84
4.5. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim	87
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	89
5.1. Program Değerlendirme Sistemi	90
5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşımı ve Kullanımı	92
6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)	94
6.1. Akademik Kadro Politikası	95
6.2. Öğretim Elemanı Seçim, Atama ve Yükseltmeleri	99
6.3. Öğretim Elemanlarının Görev ve Sorumlulukları	99
6.4. Eğitici Gelişim Programları	101
6.5. Öğretim Elemanlarının Sürekli Mesleki Gelişimi	104
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR	105
7.1. Akademik Birim, Altyapı ve Olanaklar	106
7.2. Klinik Eğitim Ortamı ve Fırsatlar	118
7.3. Araştırma Eğitimi Fırsatları	120
7.4. Mali Kaynaklar	123

7.5. Ulusal ve Uluslararası İşbirliği	124
8. YÖNETİM VE YÜRÜTME	125
8.1. Tıp Fakültesi Yönetim Yapısı	126
8.2. Eğitim Yönetimi Örgütlenmesi	130
8.3. Eğitim Örgütlenmesi Destek Yapısı	132
8.4. Yönetim Kadrosu	135
8.5. Öğretim Elemanları Arası Uyum ve İşbirliği	136
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	138
9.1. Sürekli Yenilenme Düzenegi	139
D. EKLER LİSTESİ	145

ÖNSÖZ

1973 yılında Ortadoğu Teknik Üniversitesine bağlı bir kampüs olarak kurulan Üniversitemiz 1987 yılında Gaziantep Üniversitesi İsmi almıştır. Tıp Fakültesi ise 1987 yılında kurulmuş ve 1988 yılında öğrenci alarak eğitim öğretime başlamıştır. İngilizce Tıp Programı ise 2010 – 2011 yılında eğitim ve öğretime başlamıştır.

Türkçe Tıp Programımızdan 2016 yılı itibari ile 1134 doktor mezun etmiş bulunmaktayız. Kendi mezunlarımız sınırlarımızı da aşan bir coğrafyada her pozisyonda görev yapmaktadırlar. Tıp Eğitiminde günümüz çok sayıda açılan tıp fakülteleri ile birlikte bir standart getirilme zorunluluğu açıktır. Tıp Eğitimi Programlarını değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) Türkiye’de yaptığı çalışmalarla çok sayıda Fakülte akreditasyon süreci başlatmıştır. Fakültemizde asgari standartların sağlanmasını, eğitim ve öğretimdeki kaliteyi artırmak üzere bu sürece başvurma kararı almıştır.

Özdeğerlendirme raporu hazırlıkları bizlerin eksilerini ve artılarını ortaya koymasına ve birçok yönümüzü gözden geçirmek yönü ile heyecan verici olmuştur.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi ülkemizin ve bulunduğu coğrafyanın hızla gelişen bir fakültesidir. Çok sayıda ülkeden ve böylelikle çok sayıda öğrencinin eğitim ve öğretim gördüğü fakültemizin, akreditasyon süreci içerisinde sadece tıp eğitimi değil araştırma açısından da yeni ve önemli bir ivme kazanacağına inanıyoruz.

TEPDAD’a ve bu süreç içinde emeği geçen herkese teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Levent ELBEYLİ
Gaziantep Üniversitesi
Tıp Fakültesi Dekanı (2013-2016 Dönemi)

Prof. Dr. Y. Zeki ÇELEN
Gaziantep Üniversitesi
Tıp Fakültesi Dekan V.

A.1. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

A.1. FAKÜLTENİN GENEL BİLGİLERİ

- **Üniversitenin adı:** Gaziantep Üniversitesi
- **Rektörün adı:** Prof. Dr. Ali GÜR
- **Fakültenin adı:** Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi
- **Dekannın adı:** Prof. Dr. Yusuf Zeki ÇELEN
- **Fakülte kuruluş tarihi:** 1987
- **İlk mezun verilen tarih:** 1994

A.2. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA KOMİSYONU ÜYELERİ

Unvan	Ad Soyadı	Bölüm
Prof.Dr.	A. Feridun Işık	Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Ecir Ali Çakmak	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Mehmet Yüncü	Histoloji ve Emb. Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Münife Neyal	Nöroloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Necmettin Kırtak	Deri ve Zührevi Hast. Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Ramazan Bal	Fizyoloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Savaş Gürsoy	Fizik Tedavi ve Reh. Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Sibel Oğuzkan Balcı	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Tekin Karşılıgil	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Yasemin Zer	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Z. Abidin Öztürk	İç Hastalıkları Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Can Demirel	Biyofizik Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Fahriye Ekşi	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Mustafa Orhan	Anatomi Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Nilgün Çöl	Çocuk Sağlığı ve Hast. Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Seval Kul	Biyoistatistik Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Çağlayan Özcan	Kadın Hast. Doğum Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Gökhan Altunbaş	Kardiyoloji Anabilim Dalı

Yrd.Doç.Dr.	Mehmet Alptekin	Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Murat Akbaba	Adli Tıp Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Neriman Aydın	Halk Sağlığı Anabilim Dalı
Arş.Gör.Dr.	Yusuf Atan	Adli Tıp Anabilim Dalı
Aile Hekimi Dr.	Ayşegül Demirtaş	Aile Hekimliği
Uzman	Erkan Bülbül	Tıp Fakültesi
Fakülte Sekreteri	Aysel Danış	Tıp Fakültesi
Memur	Yeşim Çetinkaya	Tıp Fakültesi
S. Personel	Behiye Adalı	Tıp Fakültesi
S. Personel	Emine Yavuz	Tıp Fakültesi
Öğrenci	Atabek Kashtiban	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Bahadır Kılıç	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Deniz Demir	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Hatice Yaşat	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Ömer Faruk Küçük	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Talha Yamak	Türkçe Tıp Dönem III

A.3. ZİYARET EKİBİ İLETİŞİM BİLGİLERİ

ÜN VAN	AD SOYADI	GÖREVİ	İLETİŞİM BİLGİLERİ
Prof.Dr.	A. Feridun IŞIK	Öz Değerlendirme Hazırlama Komisyonu Koordinatörü	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 Gsm: 0532 364 37 67 E-posta: abaybora@msn.com
Doç.Dr.	Can DEMİREL	Dekan Yardımcısı	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 Gsm: 0533 338 80 04 E-posta: demirel@gantep.edu.tr
Uzman	Erkan BÜLBÜL	Bilişim ve İstatistik	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 Gsm: 0507 445 06 25 E-posta: ebulbul@gantep.edu.tr
S. Personel	Behiye ADALI	Akreditasyon Sekreteryası	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 Gsm: 0505 346 52 12 E-posta: tipbehiye@gmail.com
S. Personel	Emine YAVUZ	Akreditasyon Sekreteryası	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 Gsm: 0544 616 47 56 E-posta: tipemine@gmail.com

A.4. TARİHÇE

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 3389 sayılı kanunla 27.06.1987 tarihinde kurulmuş ve 1988-1989 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. 2000-2001 eğitim-öğretim yılından itibaren entegre sisteme geçilmiş, 2010 eğitim-öğretim yılında da İngilizce Tıp Programı açılmıştır. Tıp Fakültesinde eğitim-öğretim süresi, hazırlık sınıfı hariç 6 yıldır. YÖK'ün 26 Kasım 2014 tarihli aldığı tavsiye kararına uyarak hazırlık sınıfı fakültemizde kaldırılmıştır.

Temel amacı mesleki ve bilimsel yönden yeterli ve sağlam karakterli öğrenciler yetiştirmek olan Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi çağdaş medeniyet seviyesine ulaşmak ve onunla yarışmak için Atatürk ilkelerini rehber edinir. Fakültemizde sırası ile aşağıda dekanlık görevinde bulunan öğretim üyeleri sunulmuştur.

- Prof.Dr. Hikmet PEKCAN (1987-1989) (**Kurucu Dekan**)
- Prof.Dr. İbrahim BAYDAR (1989-1995)
- Prof.Dr. Sabri GÜNGÖR (1995-1995)
- Prof.Dr. Murat ÖZERYİĞİT (1995-1998)
- Prof.Dr. Mehmet Yavuz COŞKUN (1999-2002)
- Prof.Dr. Abdurrahman KADAYIFÇI (2004-2005) (2010-2013)
- Prof.Dr. Şükrü AYNACIOĞLU (2005-2006)
- Prof.Dr. Ayşe BALAT (2007-2010)
- Prof.Dr. Levent ELBEYLİ (2013-2016)
- Prof.Dr. Yusuf Zeki ÇELEN (2016-....)

Fakültemizde 1998-1999 ile 2015-2016 eğitim öğretim dönemleri arasında toplamda 1134 mezun öğrenci verilmiştir.

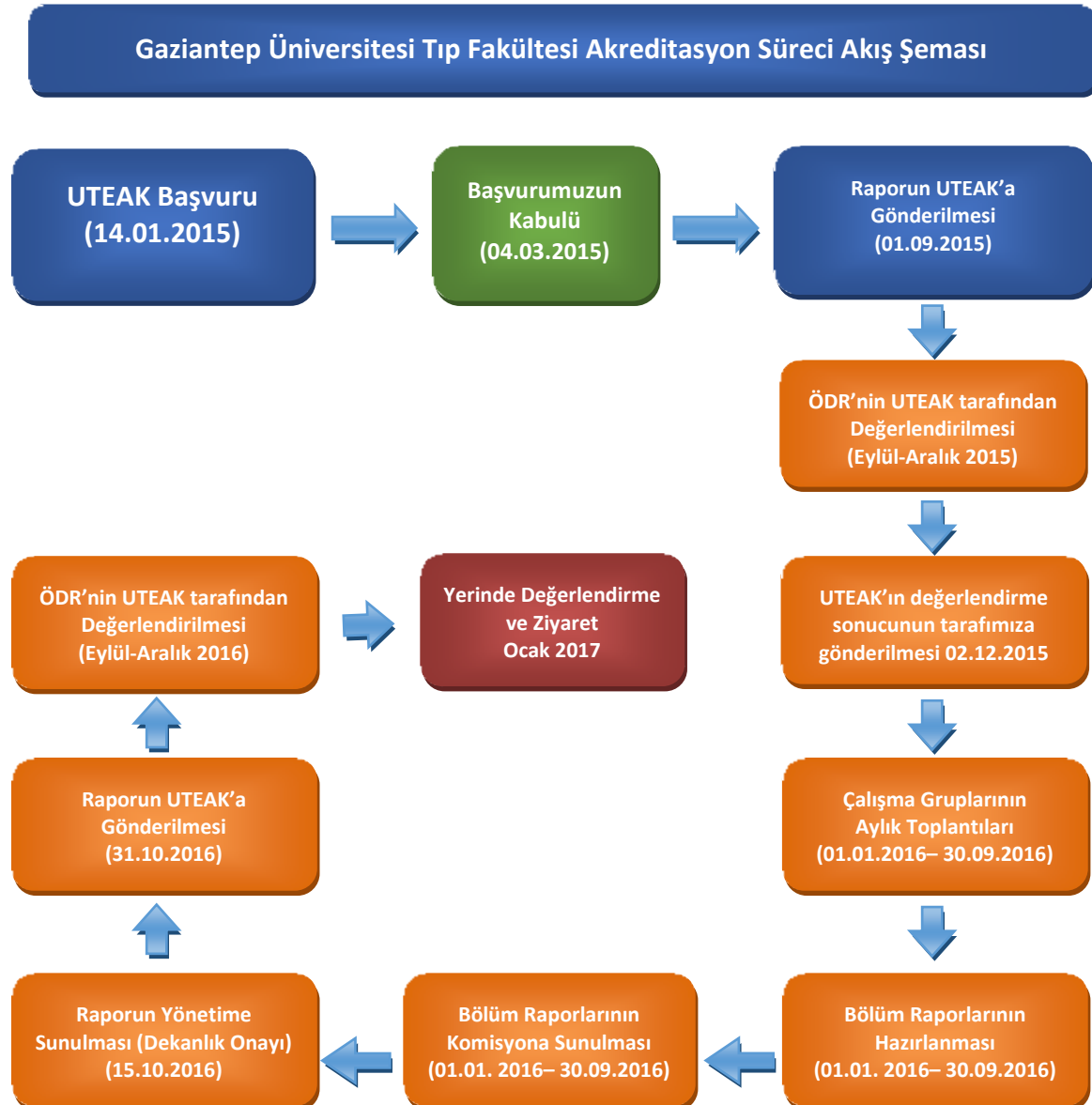
B. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

B.1. ÖZDEĞERLENDİRME GEREKÇESİ VE DAYANAĞI:

Özdeğerlendirme raporu, değerlendirilme süreci kapsamında TEPDAD - UTEAK ve ziyaret ekibi üyelerine, değerlendirilen fakülte ile ilgili temel bilgileri veren belgedir. UTEAK, değerlendirme sürecinin parçası olarak kurumsal özdeğerlendirme raporunun hazırlanması ve ziyaret ekibi tarafından gerçekleştirilecek kurum ziyaretini öngörmektedir. Özdeğerlendirme raporu, fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarını karşılama durumunu, güçlü yönlerinin ve eksikliklerinin değerlendirmesini kapsamaktadır. Öz değerlendirme raporu, akreditasyon için başvuran fakültemiz hakkında ziyaret öncesinde UTEAK ve ziyaret ekibi üyelerine ön bilgi sağlamaya yöneliktir. Fakültemiz Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan özdeğerlendirme raporu; TEPDAD-UTEAK'ın yayınladığı 2015 yılı “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları” ve “UTEAK Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu” rehberliğinde hazırlamıştır. Bu standart kapsamında 9 ana başlık, 40 Temel Standart (TS) ve 48 Gelişim Standardı (GS) olmak üzere toplamda 88 ulusal standart yer almaktadır.

B.2. AKREDİTASYON SÜRECİ VE AKIŞ ŞEMASI:

Fakültemiz 14 Ocak 2015 tarihinde UTEAK'a mezuniyet öncesi tıp eğitimi programlarında akredite olmak üzere başvuruda bulunmuştur. Başvurumuz 04 Mart 2015 tarihinde UTEAK'ın 2014-2015 dönemi için yapmış olduğu toplantıda kabul edilmiştir. Başvurumuzun ardından 8 Nisan 2015 tarihinde UTEAK fakültemize akreditasyon sürecini tanıtmaya ve bilgilendirme amaçlı bir kurum ziyareti gerçekleştirmiştir. Bu ziyaretin ardından Fakültemiz "Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu" oluşturmuş ve bu Komisyon; "Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öz Değerlendirme Raporu"nu hazırlamış ve 1 Eylül 2015 tarihinde UTEAK'a sunmuştur. Raporumuzun UTEAK tarafından değerlendirilmesi sonucunda; tarafımıza 02.12.2015 tarihinde UTEAK Değerlendirme Raporu gönderilmiştir. Sonrasında ilgili komisyon ve alt kurullar ile karşılanmadığı düşünülen temel standartlar üzerine toplantılar yapılmış ve gerekli düzenlemeler öneriler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Akış şemasında süreç özetlenmiştir.



B.3. ÖZDEĞERLENDİRME KURULUNUN OLUŞTURULMASI

Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Kurulunun Oluşturulması:

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunun 20.05.2015 tarihli kararı ile görevlendirilen, Fakültenin Temel, Cerrahi ve Dahili Bilimler Bölümlerinde görev yapan, özellikle Eğitim Komisyonunda da görevli öğretim üyeleri ÖDR Hazırlama Komisyonunda yer almak üzere görevlendirilmiştir.

Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu, UTEAK'ın asgari önerilerinden de daha geniş bir katılım sağlanarak toplam 34 kişiden oluşturulmuştur. Bu kurulda 22 öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi, 1 Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, 4 idari personel ve 6 öğrenci bulunmaktadır.

- Temel Tıp, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere her üç bilim alanını temsil eden ve eğitim alanında deneyimi bulunan veya aktif olarak çalışan öğretim üyeleri,
- İdari personeller (eğitim altyapısını bilen),
- Dönem Koordinatörlerinin belirlediği gönüllü öğrenciler ile Öğrenci Topluluklarında aktif olarak çalışan öğrenciler,
- Tıp Eğitimi alanında eğitimi ve çalışması bulunan öğretim üyeleri,
- Fakültemizde uzmanlık eğitimi alan asistan temsilcisi,
- Fakültemizden mezun olan ve sahada pratisyen hekimlik yapan temsilci,

Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu üyeleri, ÖDR hazırlık sürecinde bizzat aktif olarak görev almışlardır. Bu komisyona Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. A. Feridun IŞIK Koordinatör olarak görevlendirilmiştir.

B.4. ÇALIŞMA SİSTEMATİĞİ VE KULLANILAN YÖNTEMLER:

İlk toplantılarda grupların çalışma prensipleri, saatleri, grup yönlendiricisi ve sekreteryası belirlendi. Nisan ayının ilk haftasından itibaren her grup ayrı ayrı haftada en az bir gün olmak üzere toplandı. Her toplantıda bir sonraki toplantının gündemi, katılımcılar ve yapılacak işlerle ilgili iş bölümü yapıldı.

Bilgilendirme Toplantısı sonrasında çalışmalarını hızlandırmak amacıyla raporun maddeleri alt çalışma gruplarına paylaştırılarak, ön hazırlıkların belirlenen gruplar tarafından yapılması ve genel toplantılarda tartışılarak raporda son şekliyle yer alması sağlandı.

Çalışma grupları sorumlu oldukları standart maddeleri düzenli olarak yapılan haftalık rutin grup toplantılarında madde madde ele alınarak, mevcut durumlar, olması gerekenler, eksik yönler ve önerileri görüşmüştür. Özdeğerlendirme raporunun hazırlanmasında yer alan akreditasyon alt kurul üyelerinin çalışma yaptıkları standart bölümlerine göre listesi aşağıda sunulmuştur.

AMAÇ VE HEDEFLER KURULU		
Ünvan	Ad Soyad	Bölümü
Yrd.Doç.Dr.	Gökhan Altunbaş	Kardiyoloji Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Nilgün Çöl	Çocuk Sağlığı ve Hast. Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Z. Abidin Öztürk	İç Hastalıkları Anabilim Dalı
Öğrenci	Ömer Faruk Küçük	Türkçe Tıp Dönem 3
EĞİTİM PROGRAMI KURULU		
Ünvan	Ad Soyad	Bölümü
Yrd.Doç.Dr.	Neriman Aydın	Halk Sağlığı Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Savaş Gürsoy	Fizik Tedavi ve Reh. Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Mehmet Alptekin	Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Feridun Bülbül	Psikiyatri Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Çağlayan Özcan	Kadın Hast. ve Doğum Anabilim Dalı
Öğrenci	Deniz Demir	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Hatice Yaşat	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Talha Yamak	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Atabek Kashtiban	Türkçe Tıp Dönem III
ÖĞRENCİLERİ DEĞERLENDİRİLMESİ KURULU		
Ünvan	Ad Soyad	Bölümü
Doç.Dr.	Seval Kul	Biyoistatistik
Doç.Dr.	Fahriye Ekşi	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
Öğrenci	Deniz Demir	Türkçe Tıp Dönem III
ÖĞRENCİLER KURULU		
Ünvan	Ad Soyad	Bölümü
Prof.Dr.	Ecir Ali Çakmak	Tıbbi Biyoloji
Prof.Dr.	Yasemin Zer	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı

Memur	Yeşim Çetinkaya	Tıp Fakültesi
Öğrenci	Ömer Faruk Küçük	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Talha Yamak	Türkçe Tıp Dönem III
PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU		
Ünvan	Ad Soyad	Bölümü
Prof.Dr.	Sibel Oğuzkan Balcı	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Can Demirel	Biyofizik Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Ramazan Bal	Fizyoloji Anabilim Dalı
Öğrenci	Atabek Kashtiban	Türkçe Tıp Dönem III
ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO) KURULU		
Ünvan	Ad Soyad	Bölümü
Prof.Dr.	Ecir Ali Çakmak	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Tekin Karslıgil	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	A.Feridun Işık	Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı
EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR, YÖNETİM VE YÜRÜTME, SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM KURULU		
Ünvan	Ad Soyad	Bölümü
Prof.Dr.	A. Feridun Işık	Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Münife Neyal	Nöroloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Sibel Oğuzkan Balcı	Tıbbi Biyoloji Anabilim dalı
Prof.Dr.	Mehmet Yüncü	Histoloji ve Emb. Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Necmettin Kırtak	Dermatoloji Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Mustafa Orhan	Anatomi Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Murat Akbaba	Adli Tıp anabilim Dalı
Arş.Gör.Dr.	Yusuf Atan	Adli Tıp Anabilim Dalı
Aile Hekimi Dr.	Ayşegül Demirtaş	Aile Hekimi Anabilim Dalı
Uzman	Erkan Bülbül	Tıp Fakültesi
Fakülte Sekreteri	Aysel Daniş	Tıp Fakültesi
Öğrenci	Bahadır Kılıç	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Hatice Yaşat	Türkçe Tıp Dönem III

Çalışma grupları; kendi içlerinde ÖDR komisyonundan ayrı haftada en az bir kez olmak üzere üç ay süresince toplanmış, sonrasında da gerek görüldüğü takdirde üyelerin kararlaştırdığı uygun bir tarihte ve yerde toplanmıştır. Çalışma grupları her toplantıda, toplantıya katılanların listesi, yapılan çalışmalar, alınan kararlar ve verilen görevler tutanak halinde belgelenmiştir. Toplantı tutanağında, toplantıda incelenen standartlar ve kararlar belirtilmiş ve her toplantı bitiminde bir sonraki toplantının planı yapılmıştır. Toplantılarda da yapılan incelemelerin ve alınan kararların yazımı/raporlanması kurul sekreteryası tarafından yapılmıştır.

B.5. VERİ KAYNAKLARINA ULAŞIM VE VERİ GÜVENİRLİĞİ:

Bu raporda yer alan bilgiler, yalnızca UTEAK'ın ve ziyaret ekibinin kullanımı içindir ve ilgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz, ancak kurumun adı belirtilmeden ve fakülteye ilişkin ipucu vermeyecek şekilde UTEAK tarafından kullanılabilir. ÖDR hazırlanırken veriler şu kaynaklardan elde edilmiştir;

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Faaliyet Raporları, Eğitim Komisyonu Tutanakları, Fakülte Kurul Kararları, Yönetim Kurulu Kararları, Dekanlık Birimlerinin resmi belge arşivleri, Tıp Fakültesi resmi internet sitesi (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/news.php>), Gaziantep Üniversitesi Web sayfası (www.gantep.edu.tr/ab/index.php?bolum_id=200), broşürler, tanıtım kataloğu, tanıtım videoları, mevzuatlar (kanun, yönetmelik, yönerge) Türkiye ve dünyadaki tıp fakülteleri ve tıp eğitimi kuruluşlarının resmi internet siteleri (www.yok.gov.tr).

B.6. ÖĞRENCİ, ÖĞRETİM ÜYESİ, İDARİ PERSONEL VE PAYDAŞ KATILIMI:

Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu'nda; 30 öğretim üyesi, 6 öğrenci temsilcisi, 1 asistan temsilcisi, 4 idari personel ve fakültemiz mezunu bir pratisyen hekim vardır. Ayrıca öğrencilerimiz süreç konusunda bilgilendirilerek grup çalışmalarına davet edilmiş; ilgilendikleri konulara göre öğrenciler sürece katılmışlardır.

Tüm öğretim üyelerimiz gerek dekanlığımız, gerek UTEAK tarafından yapılan toplantılarla süreç konusunda bilgilendirilmiş ve rapor hazırlama sürecinde 30 öğretim üyemiz çalışmıştır. Bu süreçte, tüm öğretim üyelerimizi, tüm öğrencilerimizi, tüm idari çalışanlarımızı tüm akademik ve idari birimlerimizi bir şekilde çalışmalarımızın içine dahil ederek görüş ve önerileri ile destek olmaları sağlanmıştır.

Fakülte yönetimi olarak, mezuniyet öncesi tıp eğitimine katkıda bulunan tüm akademik ve idari personele; önerileri ile destekleyen tüm öğrencilerimize, akreditasyon sürecinin çeşitli aşamalarında önemli çalışmalar yapan tüm iç ve dış paydaşlara ve ülkemizdeki tıp eğitimi standartlarını yükseltmek için çalışan UTEAK mensuplarına teşekkür ederiz.

B.7. UTEAK İLE İLİŞKİLER

Özdeğerlendirme Raporu hazırlama sürecinde, raporlama aşamasında bazı konularda UTEAK Sekreteri Doç. Dr. Halil İbrahim DURAK ile iletişim kurularak bilgi alınmıştır. UTEAK ile ilk ilişkiler Kasım 2014 tarihinde başlamıştır. 14 Ocak 2015 tarihinde UTEAK'a resmi olarak akreditasyon başvurusu yapılmış olup, UTEAK'ın 4 Mart 2015 tarihli toplantısında başvurumuz kabul edilmiştir. Aynı tarihte, talebimiz üzerine fakültemizde bilgilendirme toplantısı için programı hazırlanmıştır. Bilgilendirme toplantısı ve fakültemizin ÖDR Hazırlama Komisyonu ile uygulamalı grup çalışması 8 Nisan 2015 tarihinde Prof. Dr. İskender SAYEK, Doç. Dr. Melih ELÇİN, Doç. Dr. Hilal BATI, Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN'nun katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

B.8. SÜREÇ DENEYİMLERİ VE DEĞERLENDİRMELERİ (KATKI, DESTEK):

Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu akreditasyonu için başvuru sonrası hazırlık döneminde; Fakültemiz dokuz başlık altında toplanan 40'ı temel, 48'i gelişim standardı olan 88 ulusal standart maddesi yönünden durumunu değerlendirmiş, saptadığı eksiklikleri giderici önemli önlemler almış ve uygulamaya geçirmiştir.

Öğrenci, Araştırma görevlisi, mezun, öğretim üyesi ve idari çalışanlardan oluşan 34 kişilik ÖDR Hazırlama Komisyonu çalışmalarına katılımı oldukça yüksek olup geri bildirimler ile sürecin olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Mayıs ayı ortalarından sonra yılsonu sınav nedenleri ile öğrenci katılımı kısmen azalmıştır. Kurulun çalışma grupları çalışmalarını bağımsız olarak sürdürmüştür.

Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'na resmi başvuru sonrasında, 1 günlük bilgilendirme eğitimi alınmış, karşılaşılan sorunlarda UTEAK Sekreterliği ile iletişim kurularak bilgilendirme ve yönlendirme desteği alınmıştır. Bununla birlikte UTEAK web sitesinde (www.uteak.org.tr) yer alan bilgilerden yararlanılmıştır.

B.9. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU İÇERİĞİ, FORMATI VE DAĞITIMI:

Özdeğerlendirme Raporu, fakültenin UTEAK tarafından nicel ve nitel değerlendirilmesi için bilgi sağlamaya yönelik bir belgedir. Bu raporda, kurumu tanıtmaya ve ulusal standartları değerlendirme sorularını yanıtlamaya yönelik veriler yer almaktadır.

Rapor genel olarak aşağıdaki bölümlerden oluşmaktadır:

A. Fakültenin genel tanıtımı

B. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

C. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumu

C1. Özdeğerlendirme Raporu Özeti (Güçlü ve Geliştirilmesi Gereken Yönler)

C2. Ulusal Tıp Eğitimi Standartlarına ilişkin Açıklamalar

1. Amaç ve hedefler

2. Eğitim programı

3. Öğrencilerin değerlendirilmesi

4. Öğrenciler

5. Program değerlendirme

6. Öğretim elemanları (Akademik Kadro)

7. Eğitsel kaynak ve olanaklar

8. Yönetim ve yürütme

9. Sürekli yenilenme ve gelişim

D. Özdeğerlendirme Raporu Ekleri

“Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Özdeğerlendirme Raporu”, UTEAK tarafından hazırlanan Özdeğerlendirme Kılavuzuna uygun olarak ve Times New Roman yazı karakteri kullanılarak, genel olarak 12 punto ve 1,5 satır aralıklı olarak A4 boyutunda, toplam 148 sayfa olarak hazırlanmış ve ciltlenmiştir. TEPDAD-UTEAK’a değerlendirme için göndereceğimiz ÖDR ve tüm ekleri; tüm dokümanları kapsayan CD/DVD’ye aktarılmış olarak 4 (dört) kopya halinde çoğaltılmıştır.

Hazırlanan ÖDR; 4 takım olarak ciltlenerek, TEPDAD Yönetim Kurulu Başkanlığına (Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD. Bornova – İZMİR adresine) sunulmak üzere, resmi üst yazımızın ekinde; anlaşmalı bir kargo firması ile en geç 31 Ekim 2016 tarihinde gönderilmiştir.

**C. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ
KARŞILANMA DURUMU**

	STANDARTLAR	KARŞILANMA DURUMU	AÇIKLAMA
BÖLÜM 1	TS.1.1.1.	+	
	TS.1.2.1.	+	02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde karşılanmadığı düşünülmüştü.
	TS.1.3.1.	+	02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde karşılanmadığı düşünülmüştü.
	TS.1.4.1.	+	
	TS.1.5.1.	+	02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde karşılanmadığı düşünülmüştü.
	GS.1.5.1.	+	
BÖLÜM 2	TS.2.1.1.	+	
	TS.2.2.1.	+	
	GS.2.2.1.	-	Dönem II ve III'te öğrencinin aktif olarak katıldığı modüller yapılmaktadır.
	TS.2.3.1.	+	
	GS.2.3.1.	+	
	TS.2.4.1.	+	02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde karşılanmadığı düşünülmüştü.
	GS.2.4.1.	+	
	TS.2.5.1.	+	
	GS.2.5.1.	+	
	GS.2.5.2.	-	
	TS.2.6.1.	+	
	GS.2.6.1.	+	
	TS.2.7.1.	+	
	TS.2.7.2.	+	
	GS.2.7.1.	-	

	GS.2.7.2.	-	TS.2.7.2. Öğrencilerin hemşire ve diğer sağlık personeli ile ilişkileri değerlendirmesi intörn karnesinde yer almaktadır.
BÖLÜM 3	TS.3.1.1.	+	
	TS.3.2.1.	+	
	TS.3.3.1.	+	02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde karşılanmadığı düşünülmüştü.
	GS.3.3.1.	-	İlgili komisyonlar kuruldu ve çalışmalarına başladı.
	TS.3.4.1.	+	02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde karşılanmadığı düşünülmüştü.
	GS.3.4.1.	+	
	TS.3.5.1.	+	02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde karşılanmadığı düşünülmüştü.
	GS.3.5.1.	-	
	GS.3.5.2.	+	
	GS.3.5.3.	-	
BÖLÜM 4	TS.4.1.1.	+	
	GS.4.1.1.	-	
	TS.4.2.1.	+	
	GS.4.2.1	+	Bu koşulun sağlanması öğrenci temsilciliği ile sınırlıdır.
	TS.4.3.1.	+	
	GS.4.3.1.	+	
	GS.4.3.2.	+	
	GS.4.3.3.	-	
	TS.4.4.1.	+	02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde karşılanmadığı düşünülmüştü.
	GS.4.4.1.	+	

	GS.4.4.2.	+		
	GS.4.4.3.	+		
	TS.4.5.1.	+		
BÖLÜM 5	TS.5.1.1.	Bu maddenin daha önceki ÖDR belirtilen açıklaması yan sütunda korunmuştur. 02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde ise karşılanmadığı düşünülmüştü. Yapılan eleştiriler doğrultusunda geçen süreçte gerekli düzenlemeler tamamlanmış ve program değerlendirme ile ilgili eksikler giderilmiştir.	* Program değerlendirme komisyonu akreditasyon sürecinin başlaması ile kurulmuştur. Bununla birlikte, geçmiş öğretim yıllarından itibaren fakültemizde süregelen program değerlendirme geri bildirim verileri oldukça kısıtlıdır. Özellikle Dönem I, II, III'te ders kurullarının değerlendirilmesine yönelik geri bildirim çalışmalarında eksiklikler vardır. Şöyle ki gerek online gerekse yazılı metinler üzerinden yapılan geri bildirim anketleri öğretim üyelerinin değerlendirmesine yönelik olup ders kurulunun programının yeterliliği konusunda veri içermemektedir. Ancak Dönem IV ve V'de staj programlarının değerlendirilmesine yönelik anketler yapılmakta ve isteyen anabilim dalı staj sorumlularına bildirilmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim programımızın öğretim üyesi ve öğrenciler tarafından açık uçlu sorular da içeren anketlerle değerlendirilmesi planlanmıştır.	
	GS.5.1.1.	-		
	GS.5.1.2.	-		
	TS.5.2.1.	Bu maddenin daha önceki ÖDR belirtilen açıklaması yan sütunda korunmuştur. 02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde ise karşılanmadığı düşünülmüştü. Yapılan eleştiriler		* Temel standartlar 5.1.1.'de açıklandığı üzere fakültemiz program değerlendirme yöntemleri ve süreçleri istenilen düzeyde olmayıp, uygulanan değerlendirme yöntemleri ve sonuçları fakülte akademik kurullarında görüşülmekte gerekli hallerde eğitimin düzenlenmesi tartışılıp karara bağlanabilmektedir.

		doğrultusunda geçen süreçte gerekli düzenlemeler tamamlanmış ve program değerlendirme ile ilgili eksikler giderilmiştir.	
	GS.5.2.1	-	
	GS.5.2.2.	+	
BÖLÜM 6	TS.6.1.1.	+	02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde karşılanmadığı düşünülmüştü.
	GS.6.1.1.	-	
	TS.6.2.1.	+	
	GS.6.2.1.	-	
	TS.6.3.1.	+	02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde karşılanmadığı düşünülmüştü.
	GS.6.3.1.	-	
	GS.6.3.2.	+	
	GS.6.3.3.	-	
	TS.6.4.1.	+	02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde karşılanmadığı düşünülmüştü.
	GS.6.4.1.	-	
	GS.6.4.2.	-	
	GS.6.4.3.	+	
	GS.6.4.4.	-	
	GS.6.4.5.	-	
	TS.6.5.1.	+	
	GS.6.5.1.	+	
BÖLÜM 7	TS.7.1.1.	+	
	TS.7.1.2.	+	
	GS.7.1.1.	+	
	GS.7.1.2.	-	

	GS.7.1.3.	+	
	TS.7.2.1.	+	
	TS.7.2.2.	-	Fakültemiz stajyer ve intörnlerin görev ve sorumlulukları yönergesi hazırlanmış olup Fakülte Kuruluna sunulma aşamasındadır.
	GS.7.2.1.	+	
	TS.7.3.1.	+	02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde karşılanmadığı düşünülmüştü.
	GS.7.3.1.	-	
	TS.7.4.1.	+	
	TS.7.5.1.	+	
	GS.7.5.1	+	
BÖLÜM 8	TS.8.1.1.	+	
	TS.8.2.1.	+	02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde karşılanmadığı düşünülmüştü.
	TS.8.3.1.	+	
	TS.8.3.2.	+	
	GS.8.3.1.	+	
	TS.8.4.1.	+	
	GS.8.4.1.	+	
	GS.8.4.2.	-	
	TS.8.5.1.	+	02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde karşılanmadığı düşünülmüştü.
	GS.8.5.1.	-	
BÖLÜM 9	TS.9.1.1.	+	02.12.2015 tarihli UTEAK Rapor Değerlendirmesinde karşılanmadığı düşünülmüştü.
	GS.9.1.1.	-	

C1. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU ÖZETİ (GÜÇLÜ YÖNLER VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR):

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi, tıp eğitimi ve bilimsel araştırmalar yanı sıra sağlık uygulaması alanında da bölgesinin en büyük referans hastanelerinden birine sahiptir. Bu özellikleri ve geniş yelpazede hasta profili sayesinde tıp fakültesi öğrencileri ve uzmanlık öğrencileri için geniş imkânlar sağlamaktadır.

Tıp Fakültemizin misyonu evrensel değerler çerçevesinde, yüksek düzeyde kaliteli eğitim verebilen, nitelikli bilimsel araştırma ve yayın yapabilen, öğrenciler tarafından öncelikli olarak tercih edilen, uluslararası düzeyde saygın bir kuruluş olarak kamuoyu ve bölgemizde saygınlığı olan bir Tıp Fakültesi olarak tanınmaktadır.

Tıp Fakültemizin vizyonu ise kaliteli bir eğitim ve öğretim yaparak kamu kurumlarında ve üniversitelerde aranan mezunlar vermek; ülkenin sağlık sorunlarına çözüm bulacak araştırmalar yapmak, yaratıcı ve özgün bilgileri içeren uluslararası düzeyde yayınlar yapmaktır.

Gerek entegre sistemin uygulandığı Dönem I, II ve III, gerekse Anabilim Dallarında stajlar biçiminde yürütölen Dönem IV ve Dönem V’de eğitim programları ile ilgili değişiklik önerileri düzenli olarak değerlendirilir.

Tıp Fakültesi dekanlığı tarafından yeni eğitim öğretim yılına başlamadan önce tüm anabilim dallarından her dönem için anlatılacak olan ders konularının gözden geçirilip, gerekli ekleme ve çıkarmalardan sonra en güncel halini iletmeleri istenir. Bu uygulama sayesinde her eğitim öğretim yılı başlarken ders programı da güncel hale getirilmiş olur. Ders programları güncellenirken ilgili anabilim dalı tarafından ulusal ÇEP, diğer ulusal ve uluslararası Tıp Fakültelerinin eğitim müfredatlarının da göz önüne alınması hedeflenmiştir. Benzer uygulama, intörlük olarak belirlenmiş olan Dönem VI için de yapılmaktadır.

Tıp Fakültesi eğitimi süresince öğrencilerin ÇEP’e uygun olarak iyi düzenlenmiş temel tıp ve klinik bilimler programlarıyla birlikte iyi klinik uygulamalar eğitimini almasının önemi yadsınamaz. Tıp Fakültelerinin eğitim programlarını sürekli gözden geçirerek yenilemeleri gerekliliğinin yanı sıra eğitimcilerin de bu değerşikliklere ve gelişmelere ayak uydurmalarını sağlanmasında yardımcı olmak gerektiği göz önünde bulundurularak Fakültemiz bünyesinde Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı kurulmuştur.

Bu Anabilim Dalının misyonu nitelikli hekimler yetiştirmek için; eğitim programları geliştirmek ve yürütmek, tıp eğitimi ile ilgili çağdaş gelişmeleri izlemek, Tıp Fakültesi eğitim programının geliştirilmesine katkıda bulunmak, verilen eğitimi izlemek ve değerlendirmek, eğiticilerin eğitimini sağlamak, eğitim teknolojileri alanında eğitim, hizmet ve araştırma yapmak olarak belirlenmiştir. Bu Anabilim dalına ilgili alanda yetişmiş öğretim üyesi atamasının en kısa sürede yapılması planlanmaktadır.

Tıp Fakültelerinde öğrencilere eğitim veren öğretim üyelerinin bakış açılarının genişletilmesi, Tıp Fakültesinin genel eğitim hedeflerine uyum sağlamaları çok önemlidir. Üniversitemizde 2015 yılında 12 öğretim üyesinden oluşan Eğitim Becerileri Kursu ekibi oluşturulmuştur. Bu ekip tarafından fakültemiz öğretim üyelerinin tamamına eğitim verilmesi planlanmıştır. Bu kapsamda 12-16 kişilik gruplara 5 gün boyunca eğitim verilmektedir. Bir Tıp Fakültesi olarak güçlü yönlerimiz ve geliştirilmesi gereken alanlarımız aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

BÖLÜM ADI	Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Alanlar
1. AMAÇ VE HEDEFLER	<p>Amaç ve öğrenim hedefleri, misyon ve vizyon, hekimlik temel değerleri ve yetkinlikleri; öğrenci, öğretim üyeleri ve diğer paydaşların görüşleri alınarak ve ulusal, uluslararası örnekler değerlendirilerek geliştirilmiştir.</p> <p>Tıp fakültesi olarak; eğitim, araştırma ve hizmet yönünde hedefler ve amaçlar ayrı ayrı belirlenmiştir.</p> <p>Hedef ve amaçlar doğrultusunda geliştirilen misyon, vizyon ve temel değerler etkin bir şekilde duyurulmuştur ve duyurulmaktadır.</p>	<p>Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi yönünde tıp Fakültelerinde özerkliğin artırılması,</p> <p>Tıp eğitimi gelişim politikalarında daha etkin söz sahibi olunabilmesi.</p>
2. EĞİTİM PROGRAMI	<p>Eğitim Programımıza Çekirdek Eğitim Programına yüksek oranda uyumlu olup, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulanmıştır.</p>	<p>Klinik öncesi dönemde bilimsel Araştırma ve kanıta dayalı tıp ile ilgili ders ve uygulamaların artırılması,</p> <p>Öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitimi ve çalışma koşullarına hazırlanması ile ilgili iyileştirmeler yapılması</p>

<p style="text-align: center;">3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ</p>	<p>Karar verdirici ve biçimlendirici yöntemler kullanılarak öğrenciler değerlendirilmektedir. Değerlendirmede çoklu yöntemleri (çoktan seçmeli sınav, kısa cevaplı yazılı sınav, sözlü sınav, pratik sınav) kullanılmaktadır.</p>	<p>Ölçme ve değerlendirme ile ilgili bir Kurul ya da Komisyonun kurularak 2015-2016 dönemi için çalışmaya başlaması. Ölçme ve değerlendirmede güncel yöntemlerin uygulanması,</p> <p>Özellikle klinik eğitim başta olmak üzere öğretim üyelerinin ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili geniş kapsamlı eğitim aldırılması.</p>
<p style="text-align: center;">4. ÖĞRENCİLER</p>	<p>Öğrencilerimiz, Fakültemizin Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, ÖDR Hazırlama Komisyonu, Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu ve Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyinde temsilci bulundurmaktadırlar.</p> <p>Erasmus ve Farabi gibi ulusal ve uluslararası programlar uygulanmaktadır.</p> <p>Öğrenciler için sosyal ve sportif aktivite alanları bulunmaktadır.</p>	<p>Öğrenci seçme ve kontenjanların belirlenmesinde özerkliğin geliştirilmesi.</p> <p>Öğrenci temsili yetinin daha etkin olması ve daha çok alanda olmak üzere geliştirilmesi.</p> <p>Erasmus ve Farabi değişim programlarına daha fazla sayıda katılım sağlanması,</p> <p>Öğrenci danışmanlık sisteminin daha etkili olarak uygulanması ve geliştirilmesi.</p>
<p style="text-align: center;">5. PROGRAM DEĞERLENDİRME</p>	<p>Eğitim programı öğrenciler ve öğretim üyelerince değerlendirilmektedir.</p> <p>Öğrencilerden gelen geri bildirimler ışığında programda ve müfredatta gerekli değişiklikler yapılmıştır.</p>	<p>Program değerlendirme konusunda nesnel ölçütlerin belirlenebilmesi için gerekli eğitimlerin verilmesi.</p>
<p style="text-align: center;">6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)</p>	<p>Bilimsel yetkinliği yüksek, değişime uyumlu, bilişim teknolojilerini etkin kullanabilen, genç, dinamik akademik ve idari kadromuz mevcuttur.</p> <p>Çoğu anabilim dalında yeterli sayıda öğretim elemanımız var olup akademik personelin çoğunluğu tam zamanlı çalışmaktadır.</p>	<p>Performans uygulaması nedeniyle öğretim üyelerinin eğitim odaklı uygulamalardan uzaklaşmasının önlenmesi.</p> <p>Özellikle öğrenci merkezli eğitimde öğretim üyelerinin motivasyonunun sağlanması ve artırılması.</p>

<p style="text-align: center;">7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR</p>	<p>Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi üniversite yerleşkesinde bulunmakta, eğitim ve hizmet birimleri mono blok bir binada hizmet vermektedir. Yeterli düzeyde hasta akışı olmaktadır.</p> <p>Teknolojik alt yapı ve donanımı; sağlık hizmeti ve eğitimini üst düzeyde verecek şekilde yapılandırılmıştır.</p> <p>Geniş kampüs alanı bulunmakta olup, içerisinde öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak sosyal tesisler (Yurt, otel, alışveriş merkezi, kafeterya, spor tesisleri vb.) mevcuttur.</p> <p>Ulusal ve uluslararası işbirlikleri, kurumsallaşmış bir şekilde artarak devam etmektedir.</p> <p>Bölge halkınca benimsenmiş kurumsal kimlik nedeniyle, yerel kurumlar (belediyeler, idari yapı ve sivil toplum kuruluşları) ile üst düzeyde olumlu ilişkiler kurulmaktadır.</p> <p>Mezuniyet öncesi eğitimin daha iyi seviyelere ulaşması için fiziki iyileştirme çalışmaları eğitimi aksatmayacak şekilde gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Artan öğrenci sayısı nedeniyle klinik stajlarda, hasta başı eğitimlerinin etkinliğinin artırılması.</p> <p>Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin daha etkili olabilmesi için planlanan çalışmaların hızlandırılması.</p>
<p style="text-align: center;">8. YÖNETİM VE YÜRÜTME</p>	<p>Yetkin, deneyimli, yenilikçi, kurumsal belleği güçlü, ekip çalışmasına yatkın, çalışma becerisi yüksek bir yönetim yapısı ve kadrosu bulunmaktadır.</p> <p>Fakültemizin yönetim ve yürütme organlarında, öğrenci temsili yeti yeterli sayıda sağlanmıştır.</p>	<p>Akademik ve İdari personel için hizmet içi eğitimlerinin (mesleki ve kişisel gelişim) artırılması.</p>
<p style="text-align: center;">9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM</p>	<p>Fakültemizin vizyon ve misyonunu da içeren kurumsal politikaları; iç ve dış paydaşlarımızla birlikte belirlenmiştir.</p> <p>Fakültemiz, vizyon ve misyonunu benimsemiş, bilimsel araştırma, sağlık uygulamaları ve eğitim-öğretim alanlarında deneyimli ve sürekli kendini geliştiren öğretim üyelerine sahip bulunmaktadır.</p>	<p>Fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişiminin, ölçülebilir değerlendirme yöntemleriyle izlenmesi.</p>

**ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU'NA GÖRE KARŞILANMADIĞI DÜŞÜNÜLEN
TEMEL STANDARTLAR İÇİN YAPILAN REVİZYONLARIN ÖZETİ**

BÖLÜM	TEMEL STANDART	ELEŞTİRİLERE VERİLEN CEVAPLAR
1	TS.1.2.1	Bilgi, beceri ve tutuma yönelik faaliyetler doğrultusunda anabilim dalları ile ortak toplantılar yapılmış ve halen devam etmektedir.
	TS.1.3.1	Eleştiriler doğrultusunda eğitim programımızın Ulusal ÇEP uygunluğu raporu EK-1 olarak verilmiştir. Ayrıca anabilim dallarından gelen çep e uygunluk tabloları EK-1 madde 5'te verilmiştir.
	TS.1.5.1	Eğitim komisyonuna iç paydaş olarak öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımları sağlanarak genişletilmiştir.

BÖLÜM	TEMEL STANDART	ELEŞTİRİLERE VERİLEN CEVAPLAR
2	TS.2.4.1	<p>- Eğitim programının UÇEP'e uyumu için yapılan çalışmalar sonucu elde edilen tablolar raporda ek olarak sunulmuştur (EK-1).</p> <p>-Bölgeye özgü öncelikli sağlık sorunları ile ilgili anlatılan ve yeni eklenen derslerle ilgili açıklamalar rapora eklenmiştir.</p> <p>-Bölgeye özgü öncelikli bazı sağlık sorunlarını da içerecek şekilde hazırlanan modül ve panel örnekleri ek olarak sunulmuştur (EK-5).</p>

BÖLÜM	TEMEL STANDART	ELEŞTİRİLERE VERİLEN CEVAPLAR
3	TS.3.3.1	Çoklu değerlendirme yöntemlerinin bir araya getirildiği ve ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve yetkinlik alanlarına göre kullanımının gösterildiği Tablo 3.5 öz değerlendirme raporuna eklenmiştir. Ayrıca yenilenen raporda eğitiminde ölçme değerlendirme her aşamada tartışılmaya çalışılmıştır.
	TS.3.4.1	Yeni öz değerlendirme raporunun ilgili bölümüne her ders kuruluna ilişkin yapılmaya başlanan geçerlik ve güvenirlik analizleri ile bilgiler eklenmiş ayrıca sınavların kapsam geçerliliği tartışılmıştır.
	TS.3.5.1	Dönem I-II ve III kurul sınavlarından sonra, 2015-2016 öğretim yılı ikinci yarısından itibaren her öğrencinin hangi alt gruptan kaç tane doğru ve yanlış cevabı olduğu, baraj altında kalma durumları detaylı bir raporla duyurulmaktadır. Bu raporlar sayesinde öğrenciler kendi eksiklerini görebilmektedir ve final sınavı hazırlıklarında ara sınavlar biçimlendirici sınav olarak kullanılmaktadır. İlgili düzenlemelerin detayı bölüm 3.5.1 de verilmiştir.

BÖLÜM	TEMEL STANDART	ELEŞTİRİLERE VERİLEN CEVAPLAR
4	TS.4.4.1	Fakültemiz öğrencilerinin tıptan sesler korosundan başka katılmış olduğu diğer sosyal olanaklar ve sportif faaliyetler bu bölüm içerisinde ekleriyle (EK 70-82) birlikte verilmektedir.

BÖLÜM	TEMEL STANDART	ELEŞTİRİLERE VERİLEN CEVAPLAR
5	TS.5.1.1	Fakültemiz program değerlendirme sistemi 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren gerek öğretim üyeleri gerek öğrencilere yönlendirilen açık uçlu sorular da içeren anketlerle desteklenmeye başlanmıştır. Ayrıca eğitim öğretim ölçme ve değerlendirme sistemini kapsayan elektronik öğretim yönetim sistemi programının kurulumu ile program içerisindeki mevcut anketler geliştirilip kullanılacaktır. Geri bildirimler fakültemiz Program Değerlendirme Kurulu tarafından incelenip sonuçlandırılmakta uygun görülen değişiklikler Eğitim Komisyonunun onayı ile programa yansıtılmaktadır. Elde edilen geri bildirimler ilişkili işlemler metin içerisinde belirtilen bağlantılar aracılığı ile web de paylaşılmaktadır.
	TS.5.2.1	

BÖLÜM	TEMEL STANDART	ELEŞTİRİLERE VERİLEN CEVAPLAR
6	TS.6.1.1	Gerekli düzenlemeler yapılarak tablolar düzenlenmiş ve analiz yapılmıştır.
	TS.6.3.1	Bağlantılar aktif hale getirilmiş ve ulaşımı sağlanmıştır.
	TS.6.4.1	Eğiticilerin eğitimi programı ve öğretim üyelerinin eğitim deneyimi ve bilgilerinin geliştirilmesi ile ilgili diğer çalışmaların sistematik halde uygulandığına ilişkin bilgi ve veriler metin içerisinde yenilenmiş olup eklerde belge olarak sunulmuştur.

BÖLÜM	TEMEL STANDART	ELEŞTİRİLERE VERİLEN CEVAPLAR
7	TS.7.3.1	Eleştiriler doğrultusunda öğrencilerimizin eleştirilen düşünüp analiz yapma yeteneklerinin gelişmesinde katkıda bulunacak değişik konuların İyi Hekimlik Uygulamaları (İHU) ders programı dahilinde verildiği belirtilmiş ve tablo ile desteklenmiştir.

BÖLÜM	TEMEL STANDART	ELEŞTİRİLERE VERİLEN CEVAPLAR
8	TS.8.2.1	Eğitim komisyonu altında kurulan program değerlendirme, ölçme değerlendirme ve strateji planlama komisyonlarının görev tanımlarının gündeme alınarak yapılması sağlanmış, adı geçen birimlerin yönergelerinin hazırlanmasına başlanmıştır.
	TS.8.5.1	Daha önceki Özdeğerlendirme raporunda Gaziantep Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliğinde tıp fakültesi eğitimi veren öğretim üyeleri ile hizmet üreten çalışanların birlikte oluşturdukları Hastane Yönetim Kuruluna işaret edilmişti. Buna ek olarak Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin hastanede sorumlu oldukları birimler ile ilişkili tablo belirtilmiştir.

BÖLÜM	TEMEL STANDART	ELEŞTİRİLERE VERİLEN CEVAPLAR
9	TS.9.1.1	<p>Çoklu değerlendirme yöntemlerinin bir araya getirildiği ve ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve yetkinlik alanlarına göre kullanımının gösterildiği Tablo 3.5 öz değerlendirme raporuna eklenmiştir. Ayrıca yenilenen raporda eğitiminde ölçme değerlendirme her aşamada tartışılmaya çalışılmıştır.</p>
		<p>Yeni öz değerlendirme raporunun ilgili bölümüne her ders kuruluna ilişkin yapılmaya başlanan geçerlik ve güvenirlik analizleri ile bilgiler eklenmiş ayrıca sınavların kapsam geçerliliği tartışılmıştır.</p>
		<p>Fakültemiz program değerlendirme sistemi 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren gerek öğretim üyeleri gerek öğrencilere yönlendirilen açık uçlu sorular da içeren anketlerle desteklenmeye başlanmıştır. Ayrıca eğitim öğretim ölçme ve değerlendirme sistemini kapsayan elektronik öğretim yönetim sistemi programının kurulumu ile program içerisindeki mevcut anketler geliştirilip kullanılacaktır. Geri bildirimler fakültemiz Program Değerlendirme Kurulu tarafından incelenip sonuçlandırılmakta uygun görülen değişiklikler Eğitim Komisyonunun onayı ile programa yansıtılmaktadır. Elde edilen geri bildirimler ilişkili işlemler metin içerisinde belirtilen bağlantılar aracılığı ile web de paylaşılmaktadır.</p>

C2. ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR



1. AMAÇ VE HEDEFLER

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Tıp Fakültelerinin Amaç ve Hedeflerinin Tanımlanması

TS.1.1.1.	Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.
-----------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri tanımlanmıştır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim, araştırma ve sağlık hizmet öğeleri ile ilgili faaliyetlerini entegre bir şekilde yürütmektedir ve bu amaçla bu öğelere yönelik altyapı ve olanaklarını sürekli geliştirmektedir. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinin aşağıda belirtilen amaç ve hedefleri 03.07.2015 tarihinde güncellenmiştir (http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/viewpage.php?page_id=1).

Amaç

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin amacı:

1. Aşağıdaki özelliklere sahip hekim yetiştirmektir;
 - a. İnsani değerlere ve tıp etiğine bağlı,
 - b. Tanı koyma ve tedavi etme konusunda yeterli beceriye sahip,
 - c. Ülkenin ve bulunduğu bölgenin sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olan,
 - d. Doğru bilgiye ulaşma yollarını bilen,
 - e. Kanıta dayalı bilgi üreten ve elde ettiği bilgileri sorgulayabilen,
 - f. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini kavramış ve sürekli kendini yenileyen,
 - g. Toplum sağlığı ve bilim adına yararlı araştırmalar yapan, hekim yetiştirmektir.
2. Sağlık sorunlarının nedeni, tanısı ve tedavisiyle ilgili bilinmeyenleri aydınlatmayı amaçlayan, kaliteli ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapmak ve bu araştırmalar için gerekli olanakları sağlamaktır.
3. Çağdaş ve kanıta dayalı bilgiler ışığında ve güncel teknolojileri kullanarak en kaliteli sağlık hizmetini sunmaktır.

Hedef

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak hedefimiz, nitelikli hekimler yetiştiren, sonuçları kullanılabilir üst düzey bilimsel araştırmalar yapabilen, ülke çapında tıbbın her alanında lider ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi olan ve tercih edilebilen, güncel bilgi ve teknolojileri kullanarak yüksek kalitede sağlık eğitimi ve hizmeti verebilen bir kurum olmaktır.

Fakültemizin Eğitim Hedefleri

1. Araştırarak, sorgulayarak ve etkili iletişim kurarak mesleğini başarılı bir şekilde uygulayan hekimler yetiştirmek.
2. Dünya çapında başarısı kanıtlanmış tıp fakülteleri arasında gösterilebilmek için eğitim, araştırma ve bilim üretme ortamının sürekli iyileştirilmesini sağlamak.
3. Etik değerleri bilen ve kanıksayan ve bu değerler doğrultusunda hareket etmenin önemine inanan hekimler yetiştirmek.
4. Bilgi, beceri ve tutumu uygun bir biçimde özümseyerek doğru uygulayan hekimler yetiştirmek (EK-1, EK-2, EK-2A).

Fakültemizin Araştırma Hedefleri

1. Bilimsel araştırma olanaklarını ve kaynaklarını artırarak nitelikli çalışmalarını desteklemek,
2. Uluslararası düzeyde kalitesi kanıtlanmış dergilerde yayımlanan yayın sayısının artırılması,
3. Tıp biliminin her alanında çözülmeyi bekleyen noktalara yönelik evrensel nitelikte projeler üretmek,
4. Bilimsel araştırmaları toplumun hizmetine sunmayı hedefleyen projeleri teşvik etmek ve desteklemek,
5. Fakültemiz ile Üniversitemizin diğer birimleri arasında koordinasyonu sağlamak ve deneysel araştırmalara destek olmaktır (Bu amaçla Devlet Planlama Teşkilatı desteği (DPT2010K121510 nolu proje) ile gerçekleştirilen Gaziantep Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı projesi çerçevesinde Uluğbey Multidisipliner Araştırma Merkezi ve Deneysel Hayvanları Araştırma Lab. tamamlanmış olup araştırmacılara hizmet vermeye başlamıştır)(EK-3).
6. Öğretim elemanlarının araştırma bilgi ve görgüsünü arttırmak (Üniversite bünyesinde oluşturulan ve faaliyete geçen Deneysel Hayvanları Etik Kurulunun düzenlediği sertifikalı Deneysel Hayvanları Kursu yapılmıştır)(EK-4).

Fakültemizin Hizmet Hedefleri

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin esas amacı eğitim ve araştırmadır. Bu faaliyetlere ek olarak Tıp Fakültesi Şahinbey Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde ve Onkoloji Hastanesi'nde nitelikli sağlık hizmeti verilmektedir. Bu sağlık hizmetiyle Tıp fakültesi öğrencilerini hasta ile iletişim kurma ve çeşitli becerileri kazanma imkanı sunulmaktadır ve uzmanlık öğrencilerinin eğitimini tamamlamasını sağlanmaktadır.

1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedeflerinin Özellikleri

TS.1.2.1.	Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.
------------------	---

Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programı amaç ve hedefleri belirlenirken Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) baz alınmıştır. Tüm bölümlerin anabilim dallarına resmi yazı ile bildirilerek eğitim programları ve ders içeriklerini bu doğrultuda hazırlamaları istenmiş ve sağlanmıştır. Aynı zamanda uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri ile de karşılaştırma yapılarak düzenlenmiştir (EK-1).

Eğitim Programımızın Amaçları

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin mevcut eğitim programı;

1. Hasta ile tıp etiğini ve hasta haklarını gözeterek iletişim kuran,
2. Araştıran ve sorgulayan,
3. Ayırıcı tanıyı yapabilme ve interaktif olarak arkadaşları ve öğretim üyeleri ile tartışabilme kabiliyetine sahip (EK-5).
4. Ekip çalışmasını yapabilen,
5. Koruyucu hekimliği benimseyerek uygulayan ve halk sağlığını ilgilendiren konularda sağlık verilerini uygun bir biçimde kullanarak liderlik yapabilen,
6. Birinci basamak sağlık hizmeti sırasında hastaların tanı ve tedavisinde kanıta dayalı ve güncel bilgiler ışığında uygun yöntemleri kullanarak doğru sonuca ulaşabilen,
7. Adli vakalara yaklaşım konusunda bilgi ve beceriye sahip olan,
8. Ülkemizin ve bölgemizin sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olan,
9. Çevre duyarlılığı olan ve sosyal hekimler yetiştirmektir (EK-6).

Eğitim Programımızın Hedefleri

Yukarıda belirtilen amaçlara ulaşabilmek için mevcut eğitim programımızın hedefleri aşağıda belirtilmiştir:

1. Tıp öğrencisinin; hastalarına, meslektaşlarına ve diğer sağlık çalışanlarına deontolojik anlamda ve etik çerçevede yaklaşım gösterebilecek davranışlar kazanmasını sağlamak (EK-7).
2. Hastayı değerlendirirken hasta iletişimi, fizik muayene ve tetkik bileşenlerini bir bütün olarak en uygun şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.
3. Birinci basamak hekimlik uygulamalarını en iyi şekilde devam ettirecek bilgi ve becerileri kazandırmak.
4. Sürekli eğitimin önemini benimsetmek (EK-8).

Fakültemiz mezunlarının kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutum kavramları göz önünde bulundurularak eğitim programının amaç ve hedefleri aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

BİLGİ

1. Tıp etiğini iyi kavramıştır ve tüm uygulamalarını etik çerçevede gerçekleştirir,
2. Temel tıp bilimleri ile ilgili elde ettiği bilgileri sentez ederek gerektiğinde kullanabilir,
3. Hastalıkların oluşum mekanizmasını ve patofizyolojisini açıklayabilir,
4. Toplumda sık görülen ve sonuçları itibariyle önem arzeden hastalıkları tanıyabilir,
5. Birinci basamağı ilgilendiren hastalıkların uygun tetkikler eşliğinde tanısını koyabilir ve bu hastalıkları güncel ve doğru bilgiler ışığında tedavi edebilir,
6. Birinci basamağa başvuran, ileri tetkik ve tedavi ihtiyacı olan hastaların ön tanısını koyar ve uygun merkezlere yönlendirebilir,
7. Acil müdahale gerektiren hastalıkların ilk müdahalesini yapabilir ve üst merkezlere uygun koşullarda yönlendirebilir,
8. Toplum sağlığını ilgilendiren konulara yönelik düzeltici faaliyetleri planlayabilir ve gerçekleştirebilir.
9. Tıp biliminin sürekli geliştiğı gerçeğı doğrultusunda yeni çalışma ve güncel metodları yakından takip ederek bilir.

BECERİ

1. Edindiği yeterli temel tıp bilgileri doğrultusunda hızlı, ayrıntılı ve doğru anamnez alabilir,
2. Tam ve güvenilir fizik muayene yapabilir,
3. Birinci basamak sağlık merkezlerinde hastalıkların tanısını koyarken radyoloji ve laboratuvar tetkiklerini en doğru şekilde kullanabilir,
4. Üst basamak sağlık merkezlerindeki radyoloji ve laboratuvar tanı araçlarının endikasyonlarını iyi bilir ve bu tanı araçlarının gerektiği hastaları zamanında sevk edebilir,
5. Kan alma, damar yolu açma, enjeksiyon yapma, lomber ponksiyon, idrar sondası yerleştirme ve kesi dikilmesi gibi temel girişimleri uygulayabilir,
6. Acil durumlarda gerektiğinde temel yaşam desteği uygulayabilir.
7. Sürekli değişim ve gelişim gösteren tıbbi bilgi ve yöntemleri teknolojik olarak yakından takip gerektiğinde yeni teknikleri kullanabilir.

TUTUM

1. Hasta ile en iyi şekilde iletişim kurma becerisine sahiptir,
2. Hastaya empati kurarak yaklaşır ve hastalara herhangi bir ayırım yapmadan sağlık hizmeti verir,
3. Hasta haklarına saygı gösterir,
4. Tanı ve tedavi aşamalarında elde ettiği bilgileri gizlilik ilkesi çerçevesinde değerlendirir,
5. Hastaya vereceği ilaç tedavisi ve uygulayacağı girişimlerden önce yeteri kadar bilgilendirir ve hastanın onamını alır,
6. Tıp etiğini benimseyerek tüm hastalara buna uygun olarak yaklaşır,
7. Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek sürekli kendini yeniler.

1.3. Eğitim programının güncel ulusal çekirdek müfredata uygunluğu

TS.1.3.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel ulusal çekirdek müfredata (UÇEP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak eğitim programımızın ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uygun olmakla beraber özgün ve özerk bir program geliştirmesi yönünde gayret sarfedilmiştir.

Programımızın ulusal ÇEP ile uyumluluğu anabilim dalları öğretim üyeleri tarafınca sağlanmıştır. Ders programımız oluşturulurken ve de uygulamaya konurken öğrencilerin de sürekli olarak geri bildirim ve istekleri alınarak program iyileştirmeye çalışılmaktadır (EK 1, 2)(EK-9)(http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/viewpage.php?page_id=18).

1.4. Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması

TS.1.4.1.	Tıp fakülteleri eğitim amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak eğitim amaç ve hedefleri resmi genel ağ ortamımızda (http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/downloads.php?cat_id=8&download_id=181) yayımlanmakta ve yönetim, öğretim üyeleri ve öğrenciler ile tüm diğer tıp fakülteleri ile paylaşılmaktadır.

1.5. Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı

TS.1.5.1.	Tıp fakülteleri eğitimle ilgili amaç ve hedeflerini mutlaka ilgili tüm paydaşların geniş katılımıyla tanımlanmış olmalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin güncel eğitim programının amaç ve hedefleri hazırlanırken öğretim üyeleri, öğrenciler ve eğitim hizmetlerinden sorumlu personelin görüş ve önerileri alınmıştır.

Bu amaçla anabilim dallarından kendi eğitim programlarının amaç ve hedeflerini içeren çalışmalarını yapmaları istenmiş ve gelen bilgiler doğrultusunda ders kurullarının her dönem için ayrı ayrı amaç ve hedefleri oluşturularak duyurulmuştur. (EK-2, EK-10).

Ayrıca mevcut eğitim komisyonu ve buna bağlı alt komisyonlar çerçevesinde görev alan öğrenciler başta olmak üzere gerek ölçme değerlendirme gerekse derslerin işlenmesi ile ilgili yapılan anket çalışmaları esas alınarak eğitimimizin yeniden geliştirilmesi amacıyla çalışmalar yürütülmektedir.

2014-2015 Eğitim öğretim yılından itibaren eğitimden sorumlu Dekan yardımcısının başkanlığında ve dönem koordinatörlerinin katılımı ile yapılan yıl sonu değerlendirme toplantıları ile derslerin işleme şekli ve program akışı yeniden düzenlenmektedir (EK-11).

Her yıl programdaki güncellemeleri ve ek önerileri değerlendirmek üzere Dekanlığımızca ilgili anabilim dalları ile yazışmalar yürütülmüş ve gelen öneriler doğrultusunda eğitim komisyonu toplanarak gerekli düzenlemeleri yapmıştır (EK-10,12,13).

Bu kapsamda Eğitim komisyonu; Dekan, eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı, anabilim dalları eğitim sorumluları, staj sorumluları, dönem koordinatörleri ve öğrencilerin de katılımı ile genişletilerek çalışmalarını sürdürmektedir. İç ve dış paydaşların sürece katılmaları açısından fakültemiz resmi twitter adresi: (<https://twitter.com/Gauntip>) Aktif olarak kullanılmakta aynı zamanda web sayfamız üzerindeki Dilek Öneri ve Şikayet (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/contact.php>) sayfasına gelen eleştiri ve katkılar incelenmektedir.

GS.1.5.1.	Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.
------------------	---

Akreditasyon sürecinin başlangıcında dış paydaşlara (Devlet Hastaneleri, Gaziantep-Kilis Tabip Odası, Sanko Üniversitesi Tıp Fakültesi, Zirve Üniversitesi Tıp Fakültesi, Gaziantep İl Sağlık Müdürlüğü, Gaziantep Halk Sağlığı Müdürlüğü) fakültemiz eğitim-öğretim kalitesini artıracak, ulusal ve uluslararası standartlara ulaşabilmesi adına görüş ve önerilerini resmi olarak talep edilmiştir (EK-14). Ancak dış paydaşlardan geri dönüş olmamıştır. Bununla birlikte akreditasyon süreci öncesi Gaziantep İl Sağlık Müdürlüğü ile koordinasyon sağlamak amacıyla yapılan çalışmalar neticesinde Dönem 3 ve Dönem 6'da Halk Sağlığı stajları ilimiz ASM'lerde yapılmaktadır (EK-15).



2. EĞİTİM PROGRAMI

2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1 Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulamasında özerklik

TS.2.1.1.	Tıp fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlediği temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde uygulanmakta olan eğitim programı gerekli süreçler tamamlanarak ve özerk olarak hazırlanmıştır. Zaman içerisinde tıp eğitimi alanında gerçekleşen gelişmeler ışığında programın güncelleştirilmesi için çeşitli değişiklikler yapılmıştır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci almaya başladığı 1988 yılından itibaren 2000 yılına kadar klasik ders geçme sistemini uygulamıştır. Daha sonra hem ülkemizdeki hem de Dünya'daki değişimlerin sonucu olarak bu sistemin yenilenmesi gerekliliği doğmuş ve 26.06.2000 tarihinde alınan fakülte kurul kararı doğrultusunda halen uygulanan entegre eğitim sistemine geçilmiştir (EK-16). Entegre sisteme ilk geçildiği yıllarda kurullar içerisinde ağırlıklı olarak öğreten merkezli dersler olup, öğrenci merkezli olarak ise laboratuvar uygulamaları mevcuttu. 26.06.2000 tarihi itibari ile öğrenci merkezli uygulamaları arttırmak amacıyla, ilk üç yıla klinik dalların da katıldığı modül uygulamaları eklendi (EK-5, EK-17). Son iki eğitim-öğretim yılında Dönem I'de etkin olmadığı anlaşıldığından kaldırılmıştır. Eğitim sistemi Dönem IV ve Dönem V'te stajlar şeklinde devam etmektedir. Aile hekimliği dönemi olarak adlandırılan altıncı yılda ise öğrencinin mezuniyet sonrası birinci basamak hekimliğine hazırlanması amacıyla 2'şer ay acil servis, iç hastalıkları, kadın hastalıkları ve doğum, çocuk sağlığı ve hastalıkları ve halk sağlığı stajı zorunludur. Ayrıca iki tane birer ay süreli seçmeli dahili ve cerrahi bilimler stajı vardır.

2.2. Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması

TS.2.2.1.	Tıp fakülteleri mutlaka eğitim programı modelini ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin modelle ilişkisini program dönemlerine göre gerekçelendirerek açıklamalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 3389 sayılı kanunla 27.6.1987 tarihinde kurulmuş ve 1988-1989 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. 2000-2001 eğitim-öğretim yılından itibaren entegre sisteme geçilmiş olup, 2001-2002 eğitim-öğretim yılından itibaren ise zorunlu hazırlık sınıfı okutulmaya başlanmıştır.

Tıp fakültesinde fakülte kurulunun 26.6.2000 tarihindeki toplantısında aldığı kararla eğitim-öğretim, ders konuları ve saatleri arasında koordinasyon esasına göre düzenlenmiş olan entegre sistem uygulanmaktadır (EK-16).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim modeli, ilk üç yıl klinik öncesi dönem olup, esas olarak, eğitici merkezli, sistem temelli entegre eğitim şeklindedir. Bu dönemde kuramsal dersler, amfilerde öğretim üyesi merkezli olarak yapılırken; uygulamalı dersler, öğrenci ve öğretim elemanlarının birlikteliği ile laboratuvarda sürdürülmektedir. Komitelerden oluşan program Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin resmi web sayfasında (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/downloads.php>) yer almaktadır. Ayrıca Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Müfredatı basılı olarak da bulunmaktadır (EK-2).

Eğitim programının ilk üç yılı süresince öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemek amacıyla serbest çalışma saatlerine programda yer verilmiştir (EK-2).

Öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem III'de Aile Sağlığı Merkezlerinde, Aile Hekimlerinin yanında pratik uygulama yapmaları sağlanmaktadır (EK-18).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim programının son hali aşağıda detaylandırılmıştır:

Dönem I'de beş Temel Bilimler Ders Kurulu vardır (EK-2). Toplam ders saati 768 olup toplam süre 35 haftadır. Derslerin çoğunluğu öğreten merkezli olmakla birlikte birinci yıl içerisinde toplam 157 saat öğrenci merkezli uygulama dersleri vardır. İlk kurul içerisinde öğrencilerin tıp fakültesine uyumlarını kolaylaştırmak için 10 saatlik uyum dersleri konulmuştur. Ayrıca her kurul içerisinde iyi hekimlik uygulamaları (her kurulda 5-6 saat) ve toplumsal duyarlılık projeleri (her kurulda 6-8 saat/hafta) dersleri yerleştirilerek hem öğrencilerin sosyal gelişimlerinin sağlanması hedeflenmiş hem de çeşitli projeler ile öğrenci merkezli uygulamalara yer verilmiştir. Ayrıca her kurulda 14-16 saat arası seçmeli dersler konulmuştur. Bu dersler, sağlıklı yaşam ve spor, müzik, dans, resim gibi uygulamalı derslerle iletişim, medya, diksiyon, felsefe, gastronomi gibi sosyal derslerden oluşmaktadır (EK-19).

Dönem II'de altı ders kurulu vardır. Toplam ders saati 857, eğitim süresi 35 haftadır. 2000 yılında yapılan değişiklik ile öğrenci merkezli uygulamaların artırılması gerektiği düşüncesi ile ikinci ve üçüncü yıllardaki her kurul sonunda öğrencilerin o kurul içerisinde öğrendikleri bilgileri tartışmak amacıyla modül uygulamaları yerleştirilmiştir.

İkinci ve üçüncü yıl içerisindeki kurullar içinde dersleri olan anabilim dallarının birlikte hazırladıkları olgu bazlı bu modüller üzerinden öğrenci merkezli olarak ve iki öğretim üyesinin kolaylaştırıcı olarak görev alması ile öğrenciler tartışarak daha önceden hazırlanmış soruları sıra ile yanıtlamaya çalışmakta ve olgular üzerinden tartışmaları sağlanmaktadır (EK-17).

Dönem III'te altı ders kurulu mevcut olup toplam ders 903 saat, eğitim süresi 36 haftadır. Dönem III içerisindeki ilk 5 kurul farklı vücut sistemleri başlığı altında toplanmışken son kurul halk sağlığı, aile hekimliği, biyoistatistik ve tıp etiği başlığı altında işlenmektedir. İlk beş kurulda her kurulda en az 10 saat (5 saat teorik, 5 saat pratik) olacak şekilde iyi hekimlik uygulamaları yer almaktadır (EK-2). Bu derslerden bazılarının başlıkları şunlardır:

- Hasta görüşmesinde temel kavramlar,
- Hasta hekim iletişimi ve hasta bilgilendirme,
- Zor hasta görüşmesi,
- Kötü haber verme,
- Radyoloji ünitesi tanıtımı,
- Radyolojik tetkik istemede dikkat edilecek hususlar,
- Klinik konsültasyon tıbbi ve iletişim,
- Tıpta uzmanlık kavramı,
- Nasıl uzman olurum,
- Tıp öğrencisi ve araştırma görevlisi ilişkisi,
- Nasıl akademisyen olurum.

Dönem III'de her kurul içerisinde o kurulun konusu olan organ sistemine ilişkin temel ve klinik bilimler birlikte yer aldığından bu şekilde yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Diğer taraftan her kurul sonundaki modül uygulamaları ile dikey entegrasyonun sağlanması hedeflenmektedir. Modül uygulamalarının ayrıntıları yukarıda anlatılmıştır. Son kurul içerisinde koruyucu hekimlik uygulamaları, sağlık hizmetlerinde örgütlenme, sağlık yönetimi, araştırma yöntemleri, bulaşıcı hastalıklardan korunma yolları, sağlıklı beslenme ilkeleri, hava kirliliği sorunu, istatistik yöntemleri, tıp etiği vb konular teorik olarak işlenmektedir. Ayrıca 30 saat aile hekimliği uygulamaları yapılmaktadır (EK-18).

Tablo 2.1. Dönem IV'te yapılan staj uygulamaları (EK-20) aşağıdaki tabloda görülmektedir:

DERSİN ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	HAFTA
1. TFC 401 Genel Cerrahi	15	25	40	7
2. TFC 403 Çocuk Cerrahisi	15	25	40	1
3. TFD 402 Adli Tıp	15	25	40	2
4. TFD 403 Çocuk Sağlığı.ve Hast.	15	25	40	10
5. TFC 402 Kadın Hast. ve Doğum	15	25	40	6
6. TFD 404 Kardiyoloji	15	25	40	3
7. TFC 404 Kalp Damar Cerrahi	15	25	40	1
8. TFD 401 İç Hastalıkları	15	25	40	10

TOPLAM: 40 HAFTA

Tablo 2.2. Dönem V'te yapılan staj uygulamaları (EK-21) aşağıdaki tabloda görülmektedir:

	DERSİN ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	HAFTA
1.	TFD 501 Göğüs Hastalıkları	15	25	40	3
2.	TFD 502 Enfeksiyon Hast ve Kl.	15	25	40	3
3.	TFD 503 Psikiyatri	15	25	40	3
4.	TFD 504 Nöroloji	15	25	40	3
5.	TFD 505 Dermatoloji	15	25	40	3
6.	TFC 501 Kulak Burun Boğaz	15	25	40	3
7.	TFC 502 Göz Hastalıkları	15	25	40	3
8.	TFC 503 Ortopedi ve Travmatoloji	15	25	40	3
9.	TFC 504 Üroloji	15	25	40	3
10.	TFD 507 Fiziksel Tıp ve Rhb.	15	25	40	2
11.	TFD 508 Radyoloji	15	25	40	2
12.	TFC 505 Göğüs Cerrahisi	15	25	40	2
13.	TFC 506 Anesteziyoloji	15	25	40	2
14.	TFC 508 Plastik Cerrahi	15	25	40	2
15.	TFD 506 Nükleer Tıp	15	25	40	1
16.	TFC 507 Beyin Cerrahisi	15	25	40	1
17.	TFD 509 Klinik Farmakoloji	15	25	40	1
				TOPLAM:	40

Dönem V’te bir çok stajda teorik dersler yanında pratiğe yönelik öğrenci merkezli uygulama ve dersler de vardır. Örneğin Göğüs Hastalıkları stajında üç hafta boyunca öğrenciler teorik dersler yanında klinik uygulama ve beceri dersleri de görmektedirler (EK-21).

Tablo 2.3. Dönem VI aile hekimliği uygulamaları programı aşağıdaki gibidir:

	DERSİN ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	STJ. SÜRESİ
1.	TFC 601 Acil	0	40	40	2 AY
2.	TFD 601 İç Hastalıkları	0	40	40	2 AY
3.	TFC602 Kadın	0	40	40	2 AY
4.	TFD 602 Çocuk Sağlığı	0	40	40	2 AY
5.	TFD 603 Halk Sağlığı	0	40	40	2 AY
6.	TFDS 601 Dahili Bilimler	0	40	40	1 AY
7.	TFCS 601 Cerrahi	0	40	40	1 AY
				TOPLAM:	12 AY

Dönem VI’da öğrenciler çalıştıkları tüm bölümlerde aktif rol alarak bir araştırma görevlisi veya öğretim üyesi gözetiminde kendilerini aile hekimliğine hazırlayacak uygulama ağırlıklı bir eğitim alırlar. Örneğin, acil servise başvuran hastanın anamnezinin alınması, muayenesinin yapılması, araştırma görevlilerine veya öğretim üyelerine danışarak hastanın tetkiklerinin istenmesi ve sonrasında tedavi orderlarının verilip takip edilmesi dahil birçok klinik uygulamaya bizzat katılmaktadırlar.

Üniversitemiz 2003-2004 yılları arasında Bologna sürecine Erasmus Programı ile dahil olmuş ve 2004-2005 öğretim yılında “Erasmus University Charter” belgesini alarak öğrenci ve personel değişim faaliyetlerini gerçekleştirmeye başlamıştır. “Erasmus University Charter” belgesi 2020 yılına kadar geçerlidir. Bologna sürecinde Avrupa kredi Transfer Sistemi (AKTS) kullanılması mecburi olduğu için üniversitemiz hem yerel kredileri hem de AKTS kredilerini kullanmaya başlamıştır. 2005 yılında Diploma Supplement Label (Diploma Eki) belgesine sahip olarak mezun olan her öğrencimize diploma eki vermeye başlamıştır. Diploma Eki’nde AKTS kredileri kullanılması zorunludur. Bu belge ile öğrencilerimizin üniversitemizden almış oldukları diplomaların Avrupa ülkelerinde denkliği sağlanmıştır. YÖK tarafından 2014 yılı itibarı ile bütün üniversitelerin AKTS kredi sistemini kullanmaları istenmiştir (EK-22,23).

2.3. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanması

TS.2.3.1.	Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır.
-----------	---

Eğitim programının ilk üç yılı süresince öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemek amacıyla serbest çalışma saatlerine programda yer verilmiştir.

Öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem III'de Aile Sağlığı Merkezlerinde, Aile Hekimlerinin yanında pratik uygulama yapmaları sağlanmaktadır.

Dönem I'de Toplumsal Duyarlılık Projesi (TDP) adı altında teorik ve uygulamadan oluşan zorunlu ders yer almaktadır. Yıllık olarak değerlendirilen bu dersi öğrenciler 10-12 kişilik gruplar halinde bir öğretim üyesinin sorumluluğunda almaktadır (EK-24). Tüm projeler hakkında üniversitemiz web sayfasında ilgili bölümde ayrıntılı bilgiye ulaşılabilir (<http://www.gauntdp.com>)

Dönem I ve III'de İyi Hekimlik Uygulamaları adı altında sosyal dersler ve dönem III'de İyi Hekimlik Uygulamaları ve Klinik Beceri adı altında sosyal ve tıbbi beceri dersleri programa eklenmiştir.

Dönem I ilk komitesinde Tıp Fakültesi uyum etkinlikleri adı altında fakülteyi, dersleri, yönetmelikleri, sınav sistemini vs anlatan dersler yer almaktadır (EK-2).

Dönem I'de zorunlu dersler yanında seçmeli dersler de yer almaktadır. Öğrenciler iki grup dersten birer tanesini seçerler. Birinci grupta Temel Spor Uygulamaları, Sağlıklı Yaşam ve Spor, Müzik, Türk Halk Oyunları dersleri; ikinci grupta ise Felsefe, Sosyal Medya ve İletişim, Gastronomi, Diksiyon, Sinema ve Resim dersleri yer almaktadır (EK-19). Bu dersler ilgili fakültenin öğretim üyeleri tarafından verilmekte ve değerlendirilmektedir.

Yine dönem I'de uzaktan eğitim modeli ile Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersleri yer almaktadır.

Her bir dönemde tüm sistemleri içerecek şekilde entegrasyon sağlanmaktadır. Dönem I'de dersler hücre ve doku temelli düzenlenmiştir. Dönem II'de sistemlerin normal yapıları ve fonksiyonları incelenmektedir. Dönem III'te sistemlerde oluşabilecek normalden sapmalar ve bunların sonucunda görülen bulgular ve hastalıklar anlatılmakta temel tedavi prensipleri işlenmektedir (EK-2).

Dönem II'de altı, Dönem III'te beş adet olmak üzere toplam 11 adet modül uygulanmaktadır. Modül oturumlarında işlenen komite ile uyumlu olgu senaryoları kullanılmaktadır.

Anabilim/Bilim dallarına üst yazı yazılarak eğitim programlarının ulusal ÇEP hedeflerine uyumlu hale getirmeleri istenmiş ve büyük ölçüde uygunluk sağlanmıştır.

Dönem I: 35 haftadan oluşmaktadır.

- Temel Bilimler Ders Kurulu I (6 hafta)
- Temel Bilimler Ders Kurulu II (7 hafta)
- Temel Bilimler Ders Kurulu III (7 hafta)
- Temel Bilimler Ders Kurulu IV (8 hafta)
- Temel Bilimler Ders Kurulu V (7 hafta)

Dönem II: 35 Haftadan oluşmaktadır.

- Dolaşım ve Hemopoetik Sistemleri Ders Kurulu (6 hafta)
- Solunum Sistemi Ders Kurulu (4 hafta)
- Sindirim ve Metabolizma Sistemleri Ders Kurulu (7 hafta)
- Sinir sistemi Ders Kurulu (8 hafta)
- Endokrin ve Ürogenital Sistemleri Ders Kurulu (6 hafta)
- Hücre ve Doku Ders Kurulu (4 hafta)

Dönem III: 36 haftadan oluşmaktadır.

- Enfeksiyon Hastalıkları Hemopoetik Sistem Ders Kurulu (7 hafta)
- Solunum ve Dolaşım Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (5.5 hafta)
- Sindirim Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (4.5 hafta)
- Endokrin, Üreme ve Üriner Sistem Hastalıkları Ders Kurulu (6 hafta)
- Sinir Sistemi, Psikiyatri, Motor ve Duyu Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (7 hafta)
- Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, Biyoistatistik ve Tıp Etiği Ders Kurulu (6 hafta)

İlk üç dönem için her bir dönemde yer alan teorik ve uygulamalı ders sayıları tablolar halinde gösterilmiştir.

Tablo 2.4. Dönem I

Dersler	Teorik	Uygulama	Toplam
Biyoistatistik	18		18
Biyofizik	18		18
Biyokimya	91	14	105
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	116	4	120
Davranış Bilimleri	20		20
Histoloji Embriyoloji	46	14	60
Mikrobiyoloji	26	1	27
Anatomi	52	54	106
Fizyoloji	11		11
İyi Hekimlik Uygulamaları	28		28
Tıp Fakültesi Uyum Etkinlikleri	10		
TDP	35	70	105
Seçmeli I ve II	70		70
İngilizce	70		70
Türk Dili*			
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi*			

*Öğrenciler bu dersleri online olarak almaktadır

Tablo 2.5. Dönem II

Dersler	Teorik	Uygulama	Toplam
Anatomi	104	72	176
Biyofizik	42		42
Biyokimya	67	2	69
Fizyoloji	138	50	188
Histoloji Embriyoloji	82	24	106
Mikrobiyoloji	115	13	128
Alerji İmmünoloji	4		4
Farmakoloji	19		19
Patoloji	31	4	35
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	8		8
Modül			12
İngilizce	66		66

Tablo 2.6. Dönem III

Dersler	Teorik	Uygulama	Toplam
Farmakoloji	88		88
Patoloji	88	17	105
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	86		86
Dermatoloji	5		5
Enfeksiyon Hastalıkları	24		24
İç Hastalıkları	100		100
Klinik Biyokimya	8		8
Tıbbi Mikrobiyoloji	10	2	12
Acil Tıp	26		26
Göğüs Cerrahisi	4		4
Göğüs Hastalıkları	15		15
Kardiyoloji	24		24
Kulak Burun Boğaz	11		11
Nükleer Tıp	6		6
Radyoloji	23		23
Genel Cerrahi	12		12
Kadın Hastalıkları ve Doğum	15		15
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	2		2
Üroloji	10		10
Anesteziyoloji	5		5
Çocuk Ruh Sağlığı	5		5
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	8		8
Göz Hastalıkları	8		8
Nöroloji	17		17
Nöroşirurji	8		8
Ortopedi ve Travmatoloji	15		15
Psikiyatri	10		10
Halk Sağlığı	56		56
Aile Hekimliği	2	30	32
Biyoistatistik	22		22
Tıp Etiği ve İletişim Becerileri	14		14
İHU ve Klinik Beceri	26	32	58
Modül			10
Mesleki Yabancı Dil	48		48

Dönem IV, V ve VI klinik dönem olup eğitim Üniversitemizin Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi'nde devam etmektedir. Dönem VI'da yer alan iki aylık Halk Sağlığı stajını öğrenciler Oğuzeli Aile Sağlığı Merkezi'nde yapmaktadır.

Dönem IV, toplam 40 hafta olan sekiz stajdan oluşmaktadır

1. Genel Cerrahi (7 hafta)
2. Çocuk Cerrahisi (1 hafta)
3. Adli Tıp (2 hafta)
4. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (10 hafta)
5. Kadın Hastalıkları ve Doğum (6 hafta)
6. Kardiyoloji (3 hafta)
7. Kalp Damar Cerrahi (1 hafta)
8. İç Hastalıkları (10 hafta)

Dönem IV deki bütün stajlarda haftalık 15 saat teorik 25 saat pratik eğitim verilmektedir. Dördüncü sınıf klinik dönem olup, ilk üç yılda öğrenilmiş temel ve klinik bilgilerin teorik ve pratik uygulama sayesinde öğrencilerin, sağlık sorunlarına yaklaşımda gerekli bilgileri eksiksiz öğrenmelerini sağlamayı, tanı, ayırıcı tanı, tedavi ve hastaya yaklaşım becerilerini geliştirmelerine uygun ortam hazırlamayı hedeflemektedir.

Öğrenciler her stajda çekirdek eğitim müfredatına uygun teorik dersler yanı sıra ilgili öğretim üyesi ile beraber hasta muayene etme, reçete yazma, yatan hasta vizitleri, ameliyatlara gibi günlük klinik pratiğine katılırlar. Öğrencinin hangi saate hangi Öğretim Üyesi/Görevlisi hangi konuda teorik ve pratik çalışması yapacağı anabilim dalı programında belirtilmiştir (EK-20). Stajlarda öğrenci merkezli küçük gruplar halinde pratik uygulamalar yapılmaktadır. Pratik uygulamalar sonrasında öğrenci sorumlu öğretim üyesi/görevlisi'nden yeterlilik almaktadır. Staj süresi boyunca öğrenciler anabilim dalında düzenlenen eğitim seminerlerine düzenli katılmaktadır. Her staj sonrası öğrenciler teorik ve pratik sınavlarına girmektedir.

Dönem V, toplam 40 hafta olan 17 stajdan oluşmaktadır (9 staj üç haftalık, 5 staj iki haftalık, 3 staj bir haftalık).

1. Göğüs Hastalıkları (3 hafta)
2. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Bakteriyoloji (3 hafta)
3. Psikiyatri (3 hafta)
4. Nöroloji (3 hafta)
5. Dermatoloji (3 hafta)
6. Kulak Burun Boğaz (3 hafta)
7. Göz Hastalıkları (3 hafta)
8. Ortopedi ve Travmatoloji (3 hafta)
9. Üroloji (3 hafta)

10. Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon (2 hafta)
11. Radyoloji (2 hafta)
12. Göğüs Cerrahisi (2 hafta)
13. Anesteziyoloji (2 hafta)
14. Plastik Cerrahi (2 hafta)
15. Nükleer Tıp (1 hafta)
16. Beyin Cerrahisi (1 hafta)
17. Klinik Farmakoloji (1 hafta)

Bütün stajlarda haftalık 15 saat teorik 25 saat pratik eğitim verilmektedir. Dönem V de, Dönem IV gibi klinik dönem olup, ilk üç yılda öğrenilmiş temel ve klinik bilgilerin teorik ve pratik uygulama sayesinde öğrencilerin, sağlık sorunlarına yaklaşımda gerekli bilgileri eksiksiz öğrenmelerini sağlamayı, tanı, ayırıcı tanı, tedavi ve hastaya yaklaşım becerilerini geliştirmelerine uygun ortam hazırlamayı hedeflemektedir. Öğrenciler her stajda çekirdek eğitim müfredatına uygun teorik dersler yanı sıra ilgili öğretim üyesi ile beraber hasta muayene etme, reçete yazma, yatan hasta vizitleri, ameliyatlara gibi günlük klinik pratiğine katılırlar. Öğrencinin hangi saate hangi Öğretim Üyesi/Görevlisi hangi konuda teorik ve pratik çalışması yapacağı anabilim dalı programında belirtilmiştir (EK-21). Stajlarda öğrenci merkezli küçük gruplar halinde pratik uygulamalar yapılmaktadır. Pratik uygulamalar sonrasında öğrenci sorumlu öğretim üyesi/görevlisi'nden yeterlilik almaktadır. Staj süresi boyunca öğrenciler anabilim dalında düzenlenen eğitim seminerlerine düzenli katılmaktadır. Her staj sonrası öğrenciler teorik ve pratik sınavlarına girmektedir.

Dönem VI, Aile Hekimliği dönemi olarak adlandırılır. İlk beş yılı başarı ile bitiren öğrenci "Aday Doktorluk" (intern) olarak adlandırılan ve toplam 12 ay süren döneme geçer. Temel amaç, öğrencilerin sorumlu öğretim üyesi/görevlisi eşliğinde hekimlik yapmalarıdır. Daha önceki eğitim dönemlerinde edindiği teorik ve pratik eğitimi uygulama fırsatı bulur. Çalıştığı her birimde rutin poliklinik ve klinik uygulamasında görev alır. Yataklı birimlerde kendisinin sorumluluğunda olan hastaları izler, nöbet tutar, tıbbi girişimlerde bulunur. İlgili bilim dallarının rutin bilimsel aktivitelerine katılırlar. Bu dönemde sınav yoktur. Öğrencilerin çalışmaları program çerçevesinde günlük olarak izlenir ve öğrencinin başarılı olup olmadığı birim sorumluları ve anabilim dalı başkanı tarafından genel performansını gösteren belli kriterler ile belirlenir (EK-25).

Dönem VI; İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Halk Sağlığı ve Acil Tıp ikiye ay; Dahili Bilimler Seçmeli ve Cerrahi Bilimler Seçmeli birer ay stajlardan oluşmaktadır. Seçmeli Stajlar Psikiyatri, Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Enfeksiyon Hastalıkları, Nöroloji, Dermatoloji, Çocuk Psikiyatrisi, Adli Tıp, Radyoloji, Çocuk Cerrahisi, Genel Cerrahi, Plastik Cerrahi, Göğüs Cerrahisi, Beyin Cerrahisi, Göz Hastalıkları, Üroloji ve Kulak Burun Boğaz Hastalıklarından oluşmaktadır.

Teorik, laboratuvar ve/veya uygulama derslerinde ayrı ayrı olmak üzere en az %80 devam zorunluluğu bulunmaktadır. Öğrenciler laboratuvar uygulamalardaki eksikliklerini gerektiğinde telafi laboratuvarları ile tamamlamaktadırlar.

GS.2.3.1.	Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültemizde Dönem I'de verilen seçmeli dersler tabloda verilmiştir (Tablo 2.1). Öğrenci her iki gruptan birer tane ders seçmek zorundadır. Ayrıca İyi Hekimlik Uygulamaları ve Toplumsal Duyarlılık Projeleri gibi uygulamalar eğitim programları içinde yer almaktadır. İlk üç yıl içerisinde ders kurulları içerisinde serbest çalışma saatleri ders programında mevcuttur.

Tablo 2.7. Seçmeli ders grupları tablosu.

Dönem I Seçmeli Grubu I	Dönem I Seçmeli Grubu II
Müzik	Sinema
Türk Halk Oyunları	Felsefe
Temel Spor Uygulamaları	Sosyal Medya ve İletişim
Sağlıklı Yaşam ve Spor	Diksiyon
	Resim
	Gastronomi
	Girişimcilik

2.4. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri

TS.2.4.1.	Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının düzenlenmesi sırasında gerek yerel bazda gerekse de Türkiye genelinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmiştir. Bu amaçla ders programı içerisinde toplumda sık görülen diabet, kalp hastalıkları, koroner arter hastalıkları, hepatit, tüberküloz, astım, kronik obstrüktif akciğer hastalıkları, akciğer kanseri, meme kanseri, kist hidatik, guatr, ailevi akdeniz ateşi, talasemi, leishmaniasis gibi dersler yer almaktadır. İlimizde asbest maruziyeti nedeniyle sık görülen malign mezotelyoma hastalığı Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi ve Patoloji ders ve stajlarında plevra hastalıkları başlığı altında anlatılmaktadır. Bölgemizde son yıllarda yaşanan yoğun göç hareketi nedeniyle göç, yoksulluk ve sağlığa etkileri ile bebek ölümlerinin ilimizde ülke ortalamasından fazla olması nedeniyle doğum öncesi bakım ve bebek ölümleri dersleri Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nın dönem 3 ders programına alınmıştır. Ayrıca modül (senaryo bazlı olgu tartışması) ve panel oturumlarında da özellikle bu temelde olgu seçimi yapılmakta ve bu tür olgular üzerinden sık görülen semptom, fizik muayene bulguları ve tedavileri tartışılmaktadır (EK-5). Programla ilgili olarak anabilim dallarından UÇEP'e uyumla ilgili bildirim istenmiş ve değerlendirilmiştir (EK-1). Dermatoloji polikliniğinde bulunan Leishmaniasis Merkezi vaka sayılarının azalması nedeniyle kapatılmıştır (EK-26).

GS.2.4.1.	Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrencilerinin mezun olduktan sonra özellikle birinci basamakta başarılı olmalarını hedefler. Bu nedenle öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem VI'da öğrenciler Üniversitemiz ile Halk Sağlığı Müdürlüğü arasında yapılan protokol gereği Oğuzeli ve Şahinbey merkez ilçelerdeki ASM'ler ve TSM'lerdeki çalışmalara katılmaktadır (EK-15).

2.5. Eğitim programının entegrasyonu

TS.2.5.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında Dönem I'de kısmen, Dönem II ve Dönem III'de programın tamamında yatay entegrasyon sağlanmıştır. İlk yıl sadece dördüncü ve beşinci kurullarda kemik anatomisi ve histolojisi birlikte anlatılmaktadır. Dönem II ve Dönem III'te ise kurullar vücut sistemlerine göre ayrılmıştır. Dönem II'de her kurulda hangi vücut sistemi işleniyorsa ona ait dersler temel bilimler ağırlıklı olarak anlatılmaktadır. Örneğin, Solunum Sistemi ders kurulunda anatomi, biyofizik, fizyoloji, histoloji ve embriyoloji ve mikrobiyoloji anabilim dalları tarafından ders anlatılmakta ve böylece solunum sistemi ilgili temel bilgiler verilmekte ve yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Dikey entegrasyon amacı ile müfredat içerisinde modül olarak adlandırılmış olgu bazlı senaryo uygulamaları yapılmaktadır (EK-5).

Dönem III içinde her kurul vücut sistemleri şeklinde ayrılmış olup bu kurullarda temel ve klinik dersler birlikte anlatılarak hem yatay hem de dikey entegrasyon sağlanmaktadır. Örneğin birinci kurul olan Enfeksiyon Hastalıkları ve Hemapoetik Sistem Ders kurulunda ders anlatan disiplinler şunlardır: Farmakoloji, Patoloji, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Dermatoloji, Enfeksiyon Hastalıkları, Acil Tıp, Klinik Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji.

Dönem III içinde de dikey entegrasyon amacıyla modül olarak adlandırılan olgu bazlı senaryo uygulamaları mevcut olup öğrenciler kurullarda farklı disiplinler tarafından işlenen konuları patogenezeinden kliniğine tartışma olanağı bulmaktadır (EK-17). Ancak en erken 2015-2016 döneminden itibaren olmak üzere eğitim programı içerisinde özellikle Dönem II ve Dönem III'de dikey entegrasyon sağlamaya yönelik paneller konulmuştur. Bu amaçla dönem koordinatörleri Anabilim dalları ile toplantılar yaparak panel konu başlıklarını belirlemiştir (EK-27). Belirlenen konu başlıkları eğitim komisyonunda görüşülerek panel programları fakülte kuruluna sunulmuş ve kabul edilmiştir (EK-28). Her kurul içerisinde en az bir panel olmak üzere planlanması düşünülen bu uygulamalarda örneğin pnömoni bir olgu üzerinden temel ve klinik birimlerin bir arada olarak olgunun tartışılması ve pnömoninin bu şekilde patogenezeinden kliniğine öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

GS.2.5.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.
------------------	--

Fakültemiz eğitim programında farklı aşamalarda 20 saat davranış bilimleri, 26 saat İyi Hekimlik Uygulamaları ve 14 saat Tıp Etiği dersleri bulunmaktadır (EK-2).

2.6. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıbbi yer verilmesi

TS.2.6.1.	Tıp fakülteleri eğitim programları mutlaka analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel araştırma yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında ilk yıldan itibaren özellikle de ilk yıl ve altıncı sınıfta bilimsel yöntem ve kanıta dayalı uygulamalara ait teorik derslere yer verilmektedir (EK-2). Dördüncü, beşinci sınıfta ise kliniklerde yapılan seminer, makale tartışması, olgu sunumu gibi oturumlara öğrencilerin katılımı zorunlu olup, bu oturumlarda öğrenciler ilgili kliniğin insiyatifinde bazen aktif rol alabilmektedir (EK-29).

Ayrıca bazı anabilim dallarında istekli olmaları halinde öğrencilerin temel ve klinik araştırmalarda aktif rol almaları sağlanmaktadır. Örneğin Halk Sağlığı ve Göğüs Hastalıklarının birlikte planladığı tütün ile ilgili bir çalışmada aktif rol almışlardır (EK-30).

GS.2.6.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir.
------------------	--

2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama

TS.2.7.1.	Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında öğrencileri mezuniyet sonrası yaşama hazırlamaya yönelik teorik dersler ve uygulamalara yer verilmiştir. Dönem I'de Toplumsal Duyarlılık Projesi (TDP) adı altında teorik ve uygulamalardan oluşan zorunlu dersler yer almaktadır.

Yıllık olarak değerlendirilen bu derslerde öğrenciler 10-12 kişilik gruplar halinde bir öğretim üyesinin sorumluluğunda aktif rol almaktadırlar. Örneğin bu kapsamda ağaçlandırma çalışmaları, sağlık taramaları vb. gibi çalışmalar yapılmaktadır.

- http://www.olaymedya.com/Haber/gaun-ogrencilerinden-cevde-uyariligi_1401110924.html
- <http://www.telgraf.net/25.02.2015-vatandasa-ilac-testi-haberi-36359.html>
- <http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~habermerkezi/?p=24805>
- <http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~habermerkezi/?p=29181>
- <https://twitter.com/GaziantepMSIC/status/725261400151592962>
- <https://twitter.com/GaziantepMSIC/status/703869037957218304>
- <https://twitter.com/GaziantepMSIC/status/702792272266584064>

Dönem I ve III'de İyi Hekimlik Uygulamaları adı altında sosyal dersler ve dönem III'de İyi Hekimlik Uygulamaları ve Klinik Beceri adı altında sosyal ve tıbbi beceri dersleri programa eklenmiştir (EK-2). Bu derslere örnek olarak aşağıdakiler verilebilir:

Tablo 2.8. Dönem I.

İyi Hekimlik Uygulamaları (5)
Bilim felsefesi ve Tıp eğitimi
Kanıt dayalı tıp
Öğrenme metotları ve interaktif eğitim
Tıp dışı uygulamalar ve hekim tutumu
Hekimin mesleki riskleri
El yıkama, antisepsi, steril eldiven giyme ve maske takma
Ağız hijyeni
Temel yaşam desteği (hava yolu, solunum desteği ve kalp masajı)
Solunum yollarından yabancı cisim çıkarma manevraları
Aile hekimliği ve basamaklı sağlık sistemi
Sigara bağımlılığı ile mücadele
Alkol ve madde bağımlılığı ile mücadele
Bilgi hakkı ve aydınlatılmış onam

Dönem I’de zorunlu dersler yanında seçmeli dersler de yer almaktadır. Öğrenciler iki grup dersten birer tane seçerler. Birinci grupta Temel Spor Uygulamaları, Sağlıklı Yaşam ve Spor, Müzik, Türk Halk Oyunları dersleri; ikinci grupta ise Felsefe, Sosyal Medya ve İletişim, Gastronomi, Diksiyon, Sinema ve Resim dersleri yer almaktadır. Bu dersler ilgili Fakültenin Öğretim Üyeleri tarafından verilmekte ve değerlendirilmektedir. Sınavlarda bu derslerden soru sorulmaktadır. Dönem III ve VI da ise öğrenciler ASM’lere ve TSM’lere götürülerek burada birinci basamakda çalışabilmeleri için gerekli olan bilgi ve becerileri kazanmaları sağlanmaktadır. İntörnlük sırasında her öğrencinin çalıştığı bölümde sorumlu öğretim elemanı tarafından doldurulan karneleri mevcuttur (EK-25).

2.7.2. Tıp fakülteleri, öğrencilerine ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik fırsatları mutlaka sağlamalıdır.

TS.2.7.2.	Tıp fakülteleri, ekip üyesi olarak üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirebilen, bilimsel duruş ve yönetim konusunda gereken bilgi, beceri ve tutumları kazanmış, diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışmalar yapabilecek yetkinlikte hekimler yetiştirecek eğitim koşulları hazırlamalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik olarak Dönem III ve VI da ASM ve TSM’lere götürülmektedir. Buralarda ilgili hekimler ve öğretim elemanları nezaretinde ekip çalışmasının temel prensiplerini öğrenme şansları olmaktadır. Bunun yanısıra öğrenciler Dönem I’den itibaren zorunlu olan toplumsal duyarlılık projelerine katılmakta ve bu projeler sırasında takım çalışmasının ilkelerini pratik yaparak öğrenmektedir. Dönem VI’da klinik stajlarda öğrencinin öğretim üyesi, araştırma görevlisi, hemşire ve yardımcı sağlık personeli ile olan ilişkileri staj boyunca gözlemlenir ve staj sonunda tıbbi bilgilerinin yanı sıra ekip çalışmasına katılımı uyumu intörn karnesinde değerlendirilir (EK-25).



3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması

TS.3.1.1	Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır.
----------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesindeki eğitimin ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiş ve konuya ilişkin yasa, yönetmelikler ve yönetmeliklerde yapılan değişiklikler (<http://bimlinux.bim.gantep.edu.tr/~ogrenci/>) adresinde yayınlanmaktadır. Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğini içeren bilgiler, Gaziantep Üniversitesi ana sayfasında yer alan “Öğrenci” ana başlığı altında yer alan “Öğrenci işleri” sayfasında “Yönetmelikler” alt başlığı altında yer almaktadır (EK-31). Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Tıp Fakültesi web sayfasında mevzuat ve yönetmelikler başlığı altında (http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/viewpage.php?page_id=17) öğrenci işleri daire başkanlığı ile eş zamanlı olarak güncel tüm yönetmelikler ve değişiklikler duyurulmaktadır. Buna ek olarak, Tıp Fakültesi 1. Sınıf öğrencileri için Tıp Fakültesine yeni başlayan öğrencilere, Temel Bilimler Ders Kurulu I’de toplam 10 saatlik Tıp Fakültesi Uyum Etkinlikleri dersi kapsamında aşağıdaki dersler verilmektedir (EK-32).

Tıp Yaşamına Uyum Etkinlikleri başlığı altında ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi içeren derslerin başlıkları şöyledir;

1. Öğrenci yönetmeliği, sınavlar, devam, ders geçme,
2. Ölçme, değerlendirme, geri bildirim,
3. İyi hekimlik uygulamaları programı tanıtımı,
4. Toplumsal duyarlılık Projeleri (TDP) tanıtımı.

Öğrencilere 6 yıllık Tıp eğitimi içinde karşılaşacakları ölçme ve değerlendirme sistemleri hakkında bilgi veren derslere ek olarak mezuniyet sonrası sınavlar hakkında da bilgi aktarmak üzere “TUS; doktora ve hekimlerin ilgilendiği diğer sınavlar/programlar” başlıklı 1 saatlik teorik ders tıp yaşamına uyum etkinlikleri kapsamında anlatılmaktadır (EK 2). Yönetmenliğin III. Bölümü, “Derslere Devam ve Sınavlar” konusunu açıklamaktadır. Bu bölümün 14. Maddesinde, Tıp Fakültesindeki Tıp Doktorluğu Öğretim programı hakkında bilgiler verilmektedir. Buna göre; (1) Tıp Doktorluğu Öğretim programında her sınıf bir sonraki sınıfın ön şartıdır.

Bir sınıftaki ön şartlı dersleri geçemeyen öğrenci bir üst sınıfa devam edemez ve ders alamaz. Yükseköğretim Kurulunun öngördüğü dersler, seçmeli dersler ve 4. sınıfta alınan 4 haftadan kısa süreli stajlar ön şartsız derslerdir. Seçmeli dersler: Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencileri birisi ortak zorunlu seçmeli ders olmak üzere 2 adet seçmeli ders alırlar. 1. 2. ve 3. sınıfta ortak zorunlu ile seçmeli derslerden başarısız olan öğrenciler, bir üst sınıfa devam eder. Ancak 4. sınıfa başlamadan önce bu derslerin sınavlarına girmek ve başarılı olmak gerekir. Ortak zorunlu dersler ile seçmeli dersleri başarmış olmak 4. sınıfa başlamanın ön şartıdır. Aile hekimliği dönemine başlayabilmek için 4 ve 5. sınıf tüm stajlarında başarılı olmak şarttır.

Yönetmeliğin 15. Madde'sinde öğrencilerin derslere devam mecburiyeti ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu maddeye göre; (1) Ders kurullarındaki pratik (laboratuvar çalışması, tartışma, seminer, saha ve klinik çalışmaları) ve teorik derslere devam zorunludur. (2) 1., 2. ve 3. sınıftaki ders kurullarının pratik derslerin %20'si ve teorik derslerin %30'dan fazlasına mazeretli dahi olsa katılmayan öğrenci o ders veya ders kurullarından "0" notu alır ve sınava girse dahi sınavı geçersiz kabul edilir. Bu ders kurullarının %20'sinden fazlasına mazeretsiz olarak katılmayan öğrenci, o ders veya ders kurullarından "0" notu alır ve sınava girse dahi sınavı geçersiz kabul edilir. Bu kural final ve bütünleme sınavları içinde tüm ders kurulları dikkate alınarak uygulanır. (3) 4. 5. ve 6. sınıftaki stajların %20'sinden fazlasına mazeretli dahi olsa katılmayan öğrenci, o stajdan başarısız kabul edilir ve stajı tekrarlar. %20'sine kadar olan devamsızlık Anabilim dalı tarafından mesai dışı saatlerde öğrenciye telafi ettirilir. Öğrencilerin teorik derslere devam durumları amfilere yerleştirilen parmak okuma sistemi, pratik derslerde her dersin öğretim üyesi tarafından alınan yoklama listesi ile, sınavlarda ise alınan yoklama ile takip edilmektedir.

Madde 16'da fakültede çeşitli sınıflarda gerçekleştirilen sınavlar tanımlanmaktadır. Bu sınavların tanımlanması şu şekilde olmuştur: (1) *Ara Sınav*: 1., 2. ve 3. sınıflarda her ders kurulu sonunda veya yıl boyu okutulan derslerin yıl içerisinde yapılan sınavlarıdır. (2) *Yıl Sonu Sınavı*: Son ders veya ders kurulu sınavının bitiminden en erken 15 gün sonra yapılan ve bütün ders veya ders kurullarını kapsayan tek bir sınavdır. (3) *Yıl Sonu Bütünleme Sınavı*: Yıl sonu sınavında başarısız olan öğrenciler için, aynı sınav döneminde ve yıl sonu sınavının bitiminden en erken 7 gün sonra yapılan sınavdır. (4) *Staj Sonu Sınavı*: Her stajın sonunda yapılan sınavdır. (5) *Staj Sonu Bütünleme Sınavı*: Staj sonu sınavının bir veya daha fazlasından başarısız olan öğrenciler için ders yılı son stajının bitiminden en erken 7 gün sonra yapılan ve tarihleri Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından açıklanan sınavdır. (6) *Mazeret sınavı*; öğrencinin haklı ve geçerli mazeretinin belgeye dayalı olması halinde veya geçerli sağlık raporunun bulunması ve bunların Fakülte Yönetim Kurulunca kabulü halinde

giremediği herhangi bir ara sınavı, yıl sonu sınavı, staj sonu sınavı ya da bütünleme sınavları için yapılan sınavdır. Öğrencilerin mazeret sınavına girebilmeleri için, haklı ve geçerli mazeretlerini, mazeretlerinin sona ermesinden itibaren en geç üç iş günü içinde Dekanlığa belgeleriyle birlikte yazılı olarak bildirmeleri gerekir.

Madde 17’de Fakültemizde yapılan “Sınav Şekilleri” hakkında bilgi verilmektedir. Sınav şekilleri şu şekilde tanımlanmıştır: (1) Sınavlar teorik (sözlü, yazılı-test veya klasik - veya hem sözlü hem yazılı) ve pratik (sözlü, yazılı veya hem sözlü hem yazılı) olarak yapılabilir. Bu sınavların ne şekilde yapılacağı anabilim dalları ve eğitim komisyonu tarafından birlikte planlanır. Bir ders veya ders kurulunun teorik ve onun tamamlayıcısı olan pratik sınavı birlikte değerlendirilir. Pratik sınava girmeyen öğrencinin ilgili anabilim dalına ait teorik sınavı değerlendirmeye alınmaz. Teorik sınav yapılması mecburidir. Ders kurulu sınavlarında ders kurulunu oluşturan anabilim/bilim dalına ait teorik ve pratik ders ağırlıklarına göre soru sorulur.

(2) Staj sonu ve staj sonu bütünleme sınavları ilgili anabilim dalı tarafından yapılır. Bu sınavların %70-80’i çoklu değerlendirme yöntemlerinden %20-30’u anabilim dalı akademik kurulu tarafından oluşturulan ve Fakülte Kurulunca onaylanan klinik performans değerlendirme ölçeğinden alınan puandan oluşur (EK-33). Staj amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda, her sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerinden (yapılandırılmış klinik sınav, mini klinik sınav, çoktan seçmeli sınavlar, yapılandırılmış sözlü, açık uçlu yazılı, ödev, proje, portfolyo ve benzeri) en az ikisi kullanılır. (EK-34).

Madde 18’de sınavların düzenlenmesi anlatılmaktadır; (1) Sınav programı akademik takvim çerçevesinde Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından tespit ve ilan edilir. Dinî ve millî bayramlar dışında Cumartesi ve Pazar günleri de sınav yapılabilir. Sınav tarihleri ilan edildikten sonra değiştirilemez. Ancak zorunlu hallerde Fakülte Yönetim Kurulu’nca en az 3 gün önceden ilan edilmek şartıyla değiştirilebilir. Sınavlarda uyulacak kurallar eğitim komisyonunca belirlenir. Ders kurulu sınav tarihleri ve ders programı bir önceki ders kurulu bitmeden tüm öğretim üyelerine ve öğrencilere web sayfası üzerinden (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/downloads.php>) ilan edilmektedir. Herhangi bir nedenle ertelenen veya öne alınması gereken ders değişikliği Dekanlık tarafından web sayfası üzerinden ilan edilmektedir.

Madde 19’da “**Sınavlara katılma ve sınavın geçerliliği**” anlatılmıştır. Buna göre; (1) Öğrenci girmeye hak kazandığı bütün sınavlara ilan edilen yer, gün ve saatte girmek zorundadır. Öğrenci girmeye hak kazandığı halde Fakülte Yönetim Kurulu’nca kabul edilen bir mazereti olmaksızın girmedigi sınavdan başarısız sayılır ve “0” notu alır.

Öğrencinin girme hakkının olmadığı bir sınava girmesi sonucunda aldığı not, ilan edilmiş olsa da geçersizdir ve iptal edilir. Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs veya yardım ettiği belirlenen öğrenci hakkında disiplin soruşturması açılır. Soruşturma sonucunda sınavlarda kopya çektiği, kopyaya teşebbüs veya yardım ettiği tespit edilenler o sınavdan “0” notu alır ve başarısız olmuş sayılır.

Madde 20’de “**Sınav sonuçlarının ilanı ve sınav notuna itiraz**” anlatılmaktadır. Buna göre: (1) Her sınavın sonuç ve belgeleri, o sınav tarihinden itibaren en geç onbeş (15) gün içinde Dekanlığa teslim edilir. Sınav sonuçları Dekanlığın belirlediği yöntemle ilan edildiği anda kesinleşir. Öğrenciler sınav sonuçları hakkındaki itirazlarını, sonuçlar ilan edildikten sonra en geç bir hafta içerisinde Fakülte Dekanlığına yaparlar. Bu itirazlar, ilgili ders kurulu başkanı ve koordinatör tarafından gözden geçilir, maddi hata görülürse fakülte yönetim kurulu gerekli not düzeltilmesini yapar. Başka herhangi bir nedenle not değiştirilemez.

Madde 21 ‘de “Sınav evraklarının saklanması” ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Buna göre: (1) Her türlü sınav evrakı, sınava giriş tarihinden itibaren birim arşivinde (beş yıl) bekletilme ve saklama süresini tamamladıktan sonra kurum arşivine devredilir. Ayrıca madde 22’de not olarak “Tüm sınavlar 100 tam not üzerinden değerlendirilir. Ortak zorunlu dersler, seçmeli dersler ve 6. sınıf stajları başarılı veya başarısız olarak değerlendirilirler. Ortak zorunlu ve seçmeli derslerden başarılı sayılabilmek için 100 tam not üzerinden 50 veya üzeri not alınması gereklidir” bilgisi yer almaktadır.

Madde 23’de “**Ders Kurulu Sınav Notlarının Hesaplanması**” anlatılmaktadır. **Buna göre;** (1) Bir ders kurulunun Ara sınav, Yıl Sonu Sınavı, Yıl Sonu Bütünleme Sınavında, o ders kurulunu meydana getiren derslerin her birinden ağırlıklarına göre alınan notların toplamı, o sınavın notunu belirler. Bir ders grubundaki derslerin bir veya daha fazlasından %50’den az not alan öğrencinin, o dersten aldığı not ile, o dersin toplam notunun %50’si arasında kalan fark, ders kurulu sınavı toplam notundan düşülür. En düşük not “0” dır.

Madde 24’de “**Ara Sınavlar Not Ortalaması**” anlatılmaktadır. **Buna göre;** (1) Ara sınavlar not ortalaması, öğrencinin ara sınavlardan aldığı notların kurul süreleri dikkate alınarak ağırlıklarına göre ortalaması hesaplanarak bulunur. Fakülte Yönetim Kurulu’na kabul edilmiş mazereti olmaksızın ara sınava katılmayan öğrencinin girmediği ara sınav notu “0” olarak kabul edilir ve ara sınavlar not ortalaması buna göre hesaplanır.

Resmi gazetenin 12 Kasım 2014 tarihinde yayınlanan “GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİNDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK” göre madde 24’te değişiklik yapılmıştır.

Buna göre; (1) Ara sınav not ortalaması, öğrencinin ara sınavlardan aldığı notların kurul ders saatleri dikkate alınarak ağırlıklarına göre ortalaması hesaplanarak bulunur. Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilmiş mazereti olmaksızın ara sınava katılmayan öğrencinin girmedığı ara sınav notu “sıfır” olarak kabul edilir ve ara sınavlar not ortalaması buna göre yapılır.” (EK-31).

Madde 25’de “Başarı notu hesaplanması” anlatılmaktadır. Buna göre; (1) Yılsonu başarı notu 100 puan üzerinden tam not olarak değerlendirilir. 0,5 ve üstü kesirler tam nota tamamlanır. Yıl sonu başarı notu, Ara Sınavlar Not Ortalamasının %60’ının, yıl sonu sınavı veya bütünleme sınavı notunun %40’ına ilavesiyle bulunur. Başarılı sayılmak için yıl sonu veya yıl sonu bütünleme sınavından en az 50 (DD) puan almış olmak gerekir. Sınıf veya staj başarı notu en az 60’dır (CC). Tıp Fakültesinde her bir yıl 60 krediden oluşur. Aile hekimliği stajı kredisizdir.

Madde 26’da Dönem I, II ve III de uygulanan entegre sistemde notların harf olarak karşılıkları yer almaktadır: Ders kurulu, final ve bütünleme sınavlarında 100’lük sistem üzerinden alınan notlar aşağıdaki tabloda gösterilen harf karşılığına dönüştürülerek ilan edilir. Öğrencinin başvurması halinde bir sonraki eğitim öğretim yılı kayıtlarını takiben harf notunun 100’lük sistemdeki karşılığı açıklanabilir.

Birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda entegre sistemde yapılan ders kurulu, final ve bütünleme sınavlarında 100’lük sistem üzerinden alınan notlar aşağıdaki tabloda gösterilen harf karşılığına dönüştürülerek ilan edilir (Tablo 3.1). Öğrencinin başvurması halinde bir sonraki eğitim öğretim yılı kayıtlarını takiben harf notunun 100’lük sistemdeki karşılığı açıklanabilir.

Tablo 3.1. 100 lük sistemdeki notların harf notu karşılıkları. (29523 sayılı Resmi Gazete 5.11.2015 tarihli yönetmenlik değişikliği ile bu maddede düzenleme yapılmış oldu)(EK-34).

Ders notu	Harf karşılığı
95-100	AA+
90-94	AA
85-89	BA+
80-84	BA
75-79	BB+
70-74	BB
65-69	CB
60-64	CC
55-59	DC
50-54	DD
40-49	FD
39 ve aşağısı	FF

Madde 27’de ders ve staj tekrarlarının hangi koşullarda gerçekleştirileceği belirtilmektedir. Buna göre; (1) Öğrencilerin ders veya staj tekrarı işlemleri 6111 sayılı Kanun ve Üniversite Senatosu’nun aldığı kararlar doğrultusunda yapılır. (2) Staj sonu bütünleme sınavında başarısız olan öğrenciler Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla açılacak yaz dönemi stajına katılabilirler. Alınacak yaz staj veya stajlarının toplam süresi 4.sınıf öğrencileri için 10 haftadan, 5.sınıf öğrencileri için 6 haftadan fazla olamaz. (3) Staj sonu sınavında başarısız olan öğrenci staj sonu bütünleme sınavını beklemeden yazılı olarak Dekanlığa başvurması halinde ilgili anabilim dalının en erken stajında staj tekrarı yapabilir. (4) 4. ve 5. Sınıflardaki stajlarını başarı ile tamamlayan öğrenci, bir üst sınıfa kayıt yaptırarak açılacak ilk stajdan eğitime başlar. Bu kapsamdaki öğrenciler açılacak yaz stajlarından yararlanabilirler. Aile Hekimliği dönemindeki (Dönem VI)koşullar madde 28’de belirtilmektedir. Buna göre;

(1) Aile Hekimliği dönemindeki eğitim programının amacı: öğrencinin daha önceki yıllarda edindiği teorik ve pratik bilgilerin klinik uygulamalarını yaptırmak, öğrenciye hekimlik sanatının uygulanmasında deneyim ve beceri kazandırmak ve hekim adayını, yalnız başına kaldığında, bu sanatı en iyi biçimde uygulayabileceği düzeye getirmektir.

Aile Hekimliği dönemindeki klinik ve poliklinik uygulamaları zaman dilimlerine ayrılarak düzenlenir. Bu dönemde öğrencilerin katıldıkları stajlar ve süreleri Tablo 3.2. de belirtilmiştir.

Tablo 3.2. Aile hekimliği dönemi staj programı.

Stajın adı	Staj süresi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 ay
İç Hastalıkları	2 ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	2 ay
Acil Tıp	2 ay
Kırsal Hekimlik	1 ay
Cerrahi Bilimler Seçmeli	1 ay

Bu dönemde başarılı sayılmak için;

a) Yukarıda belirtilen dilimlerin her birimindeki süreyi tamamlamak, ilgili klinik ve polikliniklerde bilfiil çalışmış olmak, yeterli sayıda doğumu gözetim altında bizzat yaptırmış olmak, zorunlu haller dolayısıyla eksik kalmış çalışmaları da tamamlamış olmak,

b) Her uygulama stajı sonunda ilgili anabilim dalı başkanlığından o stajın başarı ile tamamlandığını ve gereken nöbetlerin tutulmuş olduğunu gösteren yeterlilik belgelerini almış olmak şarttır.

Aile hekimliği dönemindeki stajların her biri için öğrencilere takdir edilen ve “Başarılı” ya da “Başarısız” olarak verilen not Fakülte Dekanlığınca Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığına gönderilir. Aile Hekimliği stajlarının bir veya birkaçından başarılı olamayan öğrenciye başarısız olduğu staj/stajları başarılı oluncaya kadar tekrarlamak hakkı verilir. Aile hekimliği dönemini başarı ile tamamlayanlara başka bir sınav uygulamaksızın Tıp Doktoru diploması verilir.

3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması

TS.3.2.1	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.
-----------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde ölçme ve değerlendirme, sınıf geçme esasına dayalıdır. Tıp Fakültesi öğrencileri, 26 Kasım 2014 tarih, 29187 Sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren 6569 Sayılı Kanunun 28 inci maddesinde“ Öğretim dili tamamen Türkçe olan programlarda mesleki yabancı dil dersleri dışında zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı açılmaz ancak üniversite yetkili kurullarının kararı ve Yükseköğretim Kurulunun onayı ile isteğe bağlı olarak yabancı dil hazırlık sınıfı eğitimi verilebilir bu hazırlık

sınıfında başarılı olamayan öğrencilerin ilişkileri kesilmez ve eğitimlerine devam ederler.” şeklindeki kararlara tabidirler. 22 Haziran 2015 29394 sayılı Resmi Gazete Sınav Yönetmeliği Değişikliği; yabancı uyruklu öğrencilerden Türkçe Tıp Bölümüne kayıt yaptıranlar 1. sınıfa başlayabilmek için Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinden (TÖMER) Türkçeyi iyi derecede (C düzeyinde) bildiklerini belgelemek zorundadırlar. Türkçe yeterlilik şartını sağlayamayan yabancı uyruklu öğrenciler gerekli şartı sağlanıncaya kadar kayıt yaptırdıkları programa devam edemezler (EK-35).

Tıp doktorluğu öğretim programında her sınıf bir sonraki sınıfın ön şartıdır. Bir sınıftaki ön şartlı dersleri geçemeyen öğrenci bir üst sınıfa devam edemez ve ders alamaz. Yükseköğretim Kurulunun öngördüğü dersler, seçmeli dersler ve dördüncü sınıfta alınan dört haftadan kısa süreli stajlar ön şartsız derslerdir. Tıp Fakültesi birinci sınıf öğrencileri birisi ortak zorunlu seçmeli ders olmak üzere iki adet seçmeli ders alırlar.

Birinci, ikinci ve üçüncü sınıfta ortak zorunlu ile seçmeli derslerden başarısız olan öğrenciler, bir üst sınıfa devam eder. Ancak dördüncü sınıfa başlamadan önce bu derslerin sınavlarına girmek ve başarılı olmak gerekir. Ortak zorunlu dersler ile seçmeli dersleri başarmış olmak dördüncü sınıfa başlamanın ön şartıdır. Aile hekimliği dönemine başlayabilmek için dördüncü ve beşinci sınıf tüm stajlarında başarılı olmak şarttır.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde ara sınav; birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda her ders kurulu sonunda veya yıl boyu okutulan derslerin yıl içerisinde yapılan sınavlardır. Yılsonu sınavı; son ders veya ders kurulu sınavının bitiminden en erken 15 gün sonra yapılan ve bütün ders veya ders kurullarını kapsayan tek bir sınavdır. Yılsonu bütünleme sınavı; yılsonu sınavında başarısız olan öğrenciler için, aynı sınav döneminde ve yılsonu sınavının bitiminden en erken 7 gün sonra yapılan sınavdır. Staj sonu sınavı; her stajın sonunda yapılan sınavdır. Staj sonu bütünleme sınavı; staj sonu sınavının bir veya daha fazlasından başarısız olan öğrenciler için ders yılı son stajının bitiminden en erken 7 gün sonra yapılan ve tarihleri Dekanlık tarafından açıklanan sınavdır.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde sınavlar teorik (sözlü, yazılı-test veya klasik-veya hem sözlü hem yazılı) ve pratik (sözlü, yazılı veya hem sözlü hem yazılı) olarak yapılabilir. Bu sınavların ne şekilde yapılacağı anabilim dalları ve eğitim komisyonu tarafından birlikte planlanır. Tüm sınavlar 100 tam not üzerinden değerlendirilir. Ortak zorunlu dersler, seçmeli dersler ve altıncı sınıf stajları başarılı veya başarısız olarak değerlendirilirler. Ortak zorunlu ve seçmeli derslerden başarılı sayılabilmek için 100 tam not üzerinden 50 veya üzeri not alınması gereklidir.

Dönem I, II ve III öğrencilerinin başarısı bir ders veya ders kurulunun teorik ve onun tamamlayıcısı olan pratik sınavı birlikte değerlendirilmektedir. Pratik sınava girmeyen öğrencinin ilgili anabilim dalına ait teorik sınavı değerlendirmeye alınmaz. Teorik sınav yapılması mecburidir. Ders kurulu sınavlarında ders kurulunu oluşturan anabilim/bilim dalına ait teorik ve pratik ders ağırlıklarına göre soru sorulur. Dönem IV, V, VI öğrencilerinin başarılarının değerlendirilmesi için staj sonu ve staj sonu bütünleme sınavları pratik ve/veya teorik; yazılı ve/veya sözlü olarak ilgili anabilim dalı tarafından yapılır.

Bir ders kurulunun ara sınav, yılsonu sınavı, yılsonu bütünleme sınavında, o ders kurulunu meydana getiren derslerin her birinden ağırlıklarına göre alınan notların toplamı, o sınavın notunu belirler. Bir ders grubundaki derslerin bir veya daha fazlasından %50'den az not alan öğrencinin, o dersten aldığı not ile o dersin toplam notunun %50'si arasında kalan fark, ders kurulu sınavı toplam notundan düşülür. En düşük not "0" dır.

Ara sınav not ortalaması, öğrencinin ara sınavlardan aldığı notların kurul ders saatleri dikkate alınarak ağırlıklarına göre ortalaması hesaplanarak bulunur. Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilmiş mazereti olmaksızın ara sınava katılmayan öğrencinin girmedığı ara sınav notu "sıfır" olarak kabul edilir ve ara sınavlar not ortalaması buna göre yapılır.

Yılsonu başarı notu 100 puan üzerinden tam not olarak değerlendirilir. 0.5 ve üstü kesirler tam nota tamamlanır. Yılsonu başarı notu, ara sınavlar not ortalamasının % 60'ının, yılsonu ve bütünleme sınavı notunun % 40'ına ilavesi ile bulunur. Başarı notu en az 60 (CC)'tır. Başarılı sayılmak için yılsonu veya yılsonu bütünleme sınavından en az 50 (DD) puan almış olmak gerekir. Tıp Fakültesinde her bir yıl 60 krediden oluşur. Aile hekimliği kredisizdir.

Her ders kurulundan en az 60 (CC) almak şartıyla, yıl içi sınav ortalaması en az 75 (BB+) olanlar yılsonu sınavına girmeyebilirler. Yıl içi sınav ortalaması başarı notu olarak değerlendirilir. Bu öğrencilerden yılsonu sınavına girenlerin başarı notu, ara sınav ortalamalarının %60'ı ile yılsonu veya bütünleme sınavından aldıkları notun %40'ı toplanarak bulunur. Başarılı olup da başarı notunu yükseltmek isteyenler bütünleme sınavına girebilirler. Başarı notunun hesaplanması girmiş oldukları bütünleme sınavından aldıkları son not üzerinden yapılır.

Staj başarı notu: Staj sonunda yapılan sınavlardan 100 tam not üzerinden 60 ve üzeri puan alanlar başarılı sayılır. Dönem I, II ve III. de ders kurulları pratik sınavları ve modüller bakımından farklılıklar göstermekle birlikte, ders kurulu, yılsonu ve bütünleme sınavları 5 seçenekli çoktan seçmeli sorulardan oluşmaktadır.

Ders kurulu sınavları toplam 100 puan üzerinden (teorik sorulardan alınan puan+varsa anabilim dalının pratik sorusu+varsa modül puanı) değerlendirilmektedir. Final ve bütünleme sınavlarında ise 200 er soru (sadece teorik) sorulmaktadır. Her sorunun puan değeri 0,5 tir. Dönem II ve III de teorik ve pratik sınavlara ek olarak Modül değerlendirmesi bulunmaktadır. Modüllerde görev alan öğretim üyeleri ilgili ders kurulunun amaç ve hedeflerini kapsayan bir senaryo üzerinde öğrencilerin tartışmasını sağlamaktadır. Modüllerin ders kurulu sınavına katkısı 4 puan üzerinden değerlendirilmektedir.

I. ve II. dönemden farklı olarak Dönem III Halk sağlığı, aile hekimliği, biyoistatistik ve tıp etiği kurulu içinde Aile hekimliği uygulamalarında kullanılan ölçek ilgili aile sağlığı merkezi uygulamadan sorumlu hekimi tarafından her bir stajyer için doldurulmakta ve kapalı bir zarf içinde Dekanlığa iletilmektedir (EK-36). Bu uygulama toplam 32 saat sürüp dönem ders kurulu sınav sonucuna katkısı 24 puandır. Bu puanın 12 puanı aile hekiminin doldurduğu ölçekten, diğer 12 puanlık kısmı ise öğrencinin staj süresince gözlemlediği sağlık sorunlarına ilişkin yazdığı rapor değerlendirilerek verilmektedir (EK-37).

4. ve 5. Sınıflarda ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin tamamladıkları stajların sonunda elde ettikleri yetkinlik düzeylerini ölçen sınavlar ile değerlendirilmektedir. Bu yöntemlere ilişkin ayrıntılar Tablo 3.3 ve Tablo 3.4 de belirtilmiştir (EK-38).

Dönem IV de 8 farklı staj bulunmaktadır. Klinik performans ölçülmesi gereken tüm anabilim dalları klinik performans ölçeği kullanmaktadır. Dönem IV ve V stajlarında anabilim dallarına göre farklılık göstermekle beraber klinik performans değerlendirme ölçeği, klasik yazılı ve sözlü sınavlar, uygulama hasta başı uygulama sınavları gibi farklı yöntemlerle ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır.

Genel Cerrahi Anabilim Dalı, yazılı ve sözlü olmak üzere 2 tip sınav yapmaktadır. Sınav sisteminde çoktan seçmeli veya kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı sınavdan alınan puanın %20 si, klinik performans değerlendirme ölçeğinden alınan puanın %20 si ve sözlü sınav notunun %60 alınarak öğrencinin geçme notu elde edilmektedir. Sözlü sınavlarda öğrenciler kura ile oluşturulan jüriye atanmaktadır.

Radyasyon Onkolojisi stajı 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren seçmeli olarak 1 hafta süre ile uygulanmaya başlanmıştır. Staj sonu notu klinik performans ölçeğinden alınan puanın %20 si, yazılı sınavın %40 ı ve sözlü sınavında %40 ının toplamından elde edilmektedir. Yazılı sınavda çoktan seçmeli sorular ve boşluk doldurma şeklinde sorular sorulmaktadır. Sözlü sınav en az iki öğretim üyesinden oluşan jüri tarafından yapılmaktadır.

Radyoloji anabilim dalı 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren staj sınavlarını çoklu değerlendirme şeklinde sınav yapma kararı almıştır. Yapılandırılmış pratik sözlü sınav 30 puan, açık uçlu yazılı sınav 50 puan, ve klinik performans değerlendirme ölçeği 20 puan üzerinden değerlendirilerek staj sonu puanı verilmektedir.

Tablo 3.3 IV. Sınıflarda yer alan stajlarda uygulanan değerlendirme yöntemleri.

Anabilim Dalı	Hasta başı pratik sınav	Klinik Performans Değerlendirme Ölçeği	Yazılı sınav		Sözlü sınav
			Klasik	Çoktan seçmeli	
Adli Tıp			% 70	% 30	
Çocuk Cerrahisi				% 100	
Çocuk Sağlığı ve Hastalığı	% 15			% 35	% 50
Genel Cerrahi		% 10		% 10	% 80
İç Hastalıkları	% 10			% 40 (100 soru)	% 50
Kadın Hast. ve Doğum				% 20 (50 soru)	% 80
Kardiyoloji	%10 Vaka modülü %4 Hasta dosyası %10 Ekg modülü %10 Pratik faaliyet		% 33		% 33
Kalp Damar Cerrahi				% 100 (20 soru)	

Tablo 3.4 V.sınıfta yer alan stajlarda uygulanan değerlendirme yöntemleri.

Anabilim Dalı	Hasta başı pratik sınav	Klinik Performans Değerlendirme Ölçeği	Yazılı sınav		Sözlü sınav
			Klasik	Çoktan seçmeli soru	
Anesteziyoloji		%20			%80
Beyin Cerrahisi	%25		%25		%50
Dermatoloji		%20	%50		%30
Göğüs Hastalıkları	Yapılandırılmış Pratik Sınav %50		%50; Açık uçlu, doğru-yanlış, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, klasik sorular.		
Göğüs Cerrahisi	%40		%40		Radyoloji yorumlama %20
Göz Hastalıkları					%100
Enfeksiyon Hast ve Kl. Bakt.		%10	%50		%40
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon				%40 (20 soru)	%60
Klinik Farmakoloji	%75 (5 Modül)			%25	
Kulak Burun Boğaz	%20	%20		%30	%30
Nöroloji	Olgu yaklaşımı PDÖ	%40	18 adet klasik soru	%60	%100
Nükleer Tıp		%20	%50 20 soru; Klasik, kısa cevaplı, çoktan seçmeli soru		%30
Ortopedi ve Travmatoloji			%50		%50
Plastik Cerrahi			%100		
Radyasyon Onk.	%20		%40 Klasik, kısa cevaplı, çoktan seçmeli sorulardan oluşan yazılı sınav		%40
Psikiyatri Çocuk +Erişkin					%25
					%75
Radyoloji	%30	%20		%50	%30
Üroloji	%10		%40 (5 soru)		%50

Dönem VI da öğrenci değerlendirme rehberi doğrultusunda staj başarısı değerlendirilmektedir.

3.3 Ölçme değerlendirilmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı

TS.3.3.1	Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır.
-----------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi her dönemde çoklu değerlendirme yöntemleri kullanarak ölçme ve değerlendirme yapmaktadır. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve yetkinlik alanlarına göre kullanımı Tablo 3.5 de belirtilmiştir. Dönem I, II ve III ders kurulu teorik sınavlarına ek olarak Histoloji ve Embriyoloji, Fizyoloji, Biyokimya ve Anatomi anabilim dallarının ders kurulu sınavlarına ek olarak pratik sınavları bulunmaktadır. Pratik sınav sorusu ve sayısı ilgili anabilim dalı tarafından belirlenmektedir.

Fizyoloji, biyokimya ve anatomi anabilim dallarında yapılan pratik sınavların uygulama yöntemlerine örnekler ek te verilmiştir (EK-39).

Teorik sorularla bilgi yeterlik düzeyi kapsamında öğrencilerin hatırlama, kavrama, analitik düşünme, analiz ve sentez becerilerinin ölçülmesi amaçlanmaktadır. Dönem I de Anatomi, Biyokimya, Histoloji ve Embriyoloji anabilim dalları ve Dönem II de Anatomi, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji anabilim dalları tarafından pratik sınavlar yapmaktadır. Pratik sınavlarında öğrencilerin uygulama, gösterme yeteneklerinin yanı sıra ve tutum yeterliliklerinin ölçülmesi amaçlanmaktadır. Modül sınavlarında tanı ve teşhis yöntemlerinin tartışılması klinik karar verme becerisinin geliştirilmesi ve ölçülmesi amaçlanmaktadır. Dönem III sonunda gerçekleştirilen aile hekimliği stajı sırasında öğrenciler hekim hasta ilişkileri, bebek ve gebe takibi, aile hekimlerinin kullandığı veri tabanı sistemi gibi konularla kliniğe geçmeden önce deneyimlenme olanağına sahip olmaktadır. Bu stajda görerek ve yaparak öğrenme sayesinde kalıcı davranış değişiklikleri sağlanmaktadır. Ayrıca sağlık sisteminin işleyişi hakkında bilgi sahibi olmaktadır (EK-2).

Tablo 3.5. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve yetkinlik alanlarına göre kullanımı.

Dönem	YETKİNLİK ALANLARI		
	Bilgi (Bilişsel)	Beceri (Psikomotor)	Tutum (Duyuşsal)
Dönem I	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul sonu ara sınavlar • Yıl sonu sınavı • Bütünleme sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul sonu pratik sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul sonu pratik sınavı
Dönem II	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul sonu ara sınavlar • Yıl sonu sınavı • Bütünleme sınavı • Modül değerlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul sonu ara sınavlar • Yıl sonu sınavı • Kurul sonu pratik sınavı • Bütünleme sınavı • Modül değerlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Modül değerlendirilmesi • Kurul sonu pratik sınavı
Dönem III	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul sonu ara sınavlar • Yıl sonu sınavı • Bütünleme sınavı • Modül değerlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul sonu ara sınavlar • Yıl sonu sınavı • Bütünleme sınavı • Modül değerlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Modül değerlendirilmesi • Aile hekimliği stajı değerlendirme ölçeği • Aile hekimliği stajı kompozisyonu
Dönem IV	<ul style="list-style-type: none"> • Klasik yazılı sınav • Çoktan seçmeli kuramsal sınav • Uygulama sınavı • Hasta başı uygulama • Klasik sözlü 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulama sınavı • Hasta başı uygulama • Klasik sözlü 	<ul style="list-style-type: none"> • Klinik performans değerlendirme ölçeği • Hasta başı uygulama • Klasik sözlü sınav
Dönem V	<ul style="list-style-type: none"> • Klasik yazılı sınav • Çoktan seçmeli kuramsal sınav • Uygulama sınavı • Hasta başı uygulama • Klasik sözlü 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulama sınavı • Hasta başı uygulama • Klasik sözlü 	<ul style="list-style-type: none"> • Klinik performans değerlendirme ölçeği • Hasta başı uygulama • Klasik sözlü sınav
Dönem VI	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci değerlendirme rehberi 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci değerlendirme rehberi 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci değerlendirme rehberi

Tablo 3.5 e ek olarak 4. ve 5. Sınıflarda staj değerlendirmelerinde kullanılan yöntemlere ait tablolar bölüm 3.3 ve 3.4 de verilmiştir. Tabloda da belirtildiği gibi birçok anabilim dalı tarafından çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Özellikle akreditasyon çalışmaları ve eğitimcilerin eğitimi kurslarının başlaması ile beraber fakültemizde kullanılan sınav sistemlerinin değerlendirilmesi ve güncellenmesi gündeme gelmiştir.

Bu çerçevede staj dönemlerinde eğitim veren tüm Anabilim dallarının eğitim komisyonu temsilcileri ile ölçme ve değerlendirme komisyonu görüşmeler yapılarak uygulanabilecek güncel yöntemler tartışılmıştır. Dönem 4 ve 5. Sınıflarda zorunlu ve seçmeli staj eğitimleri olan toplam 25 Anabilim dalı 3 gruba bölünerek anabilim dalı başkanları ve eğitim sorumluları ile Mart 2015- Nisan 2015 tarihleri arasında ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından genel katılımlı toplantılar yapılmıştır (EK-40). Ek olarak Dahiliye, Kadın hastalıkları ve Doğum ve Çocuk hastalıkları anabilim dalı akademik kurullarında ölçme değerlendirme komisyonu tarafından staj sonu sınavı değerlendirme toplantıları yapılmıştır.

Yapılan toplantılarda Tıp eğitiminde çoklu sınav ve değerlendirme yöntemlerinin kullanımının önemi, gerekliliği ve güncel yöntemler hakkında sunum yapılmış (EK-41), yapılandırılmış klinik sınav örnekleri gösterilmiştir. Bu amaçla ölçme ve değerlendirme komisyonunda görev yapan öğrencilerin yardımıyla bir kardiyovasküler muayene filmi çekilmiş ve kontrol listesi kullanmaksızın ve kullanarak yapılan değerlendirmeler arasındaki farklılıklar tartışılmış, böylelikle yapılandırılmış sınavların önemi hakkında farkındalık oluşmuştur (EK-42).

Bu toplantılar sırasında dikkat çeken bir başka durum stajyerlerin staj süresinde beklenen becerileri ve davranışları kazanma düzeylerinin anabilim dallarının bazıları tarafından dikkate alınmazken, bazı anabilim dalları tarafından objektif olarak değerlendirilemediğidir. Bu sorunu aşmak ve değerlendirmeleri standartlaştırmak amacı ile anabilim dallarının görüş ve önerileri dikkate alınarak Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin staj içindeki tutum ve davranışlarını objektif ölçmek amacı ile klinik performans ölçeği kullanılması kararı verilmiştir.

Klinik performans değerlendirme ölçeği kullanılarak yazılı ve sözlü sınavlara ek olarak öğrencilerin staj içindeki performanslarının değerlendirmesi için 3. bir değerlendirme yöntemi ile hem nesnelliliği arttırmak hem de staj amaç ve hedefleri doğrultusunda her aşamada değerlendirme yapmak hedeflenmiştir. Bu amaçla her Anabilim dalı tarafından staj amaç ve hedeflerine uygun şekilde klinik performans ölçeği geliştirilmiştir (EK-33). Anabilim dallarının hazırladıkları ölçekler genellikle 2 sayfadan oluşmaktadır. Staj içindeki temel klinik beceriler, tıbbi bilgi ve kanıta dayalı tıp, davranış ve değerleri ile ilgili maddeler “1:Kötü, 2:Vasat, 3:Orta, 4:İyi, 5: Çok iyi” şeklinde puanlanmaktadır. Ayrıca staj içindeki uygulamalar bazı ana bilim dalları tarafında 1-5 puan arası puanlanırken, bazı anabilim dalları ise uygulamaları, bireysel uygulama, gözetim altında uygulama ve izleme olarak 3 ana başlık altında sınıflandırmışlardır.

Bu ölçeklerden elde edilen puanların staj sonu başarı puanının %20 ile %30 unu oluşturması kararlaştırılmıştır. Klinik performans değerlendirme ölçekleri 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren kullanılmaktadır.

Staj sınavları değerlendirme toplantılarından sonra anabilim dalları sınav sistemleri ile ilgili değişiklik yapma kararları almış ve Tıp Fakültesi Dekanlığına iletmışlerdir (EK-38).

Bu toplantılar sonunda çoklu sınav sistemlerinin kullanımının gerekliliği ortaya konmuş ve sınav yönetmeliği değiştirilerek en az 2 farklı tip sınav ile ölçme ve değerlendirmenin yapılması şeklinde yönetmelik değiştirilmiştir (EK-33).

GS.3.3.1	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır.
-----------------	---

Geliştirme standardı olarak, Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OYKS=OSCE) sistemi için alt yapının oluşturulması amacıyla fiziki alt yapının/mekanın bu sınav sistemine uygun hale getirilmesi, simülasyon ve modellerin temin edilmesi için girişimde bulunulması ve standardize hasta yöntemlerinin değerlendirilmesi için çalışmaların başlatılmasına için Bilimsel araştırma projeleri birimine proje başvurusu yapılmış ve proje kabul edilmiştir (EK-44). Bu şekilde staj öğrencisinin tıbbi görüşme, fizik muayene, iletişim becerileri, uygulamaya yönelik girişimsel beceriler, klinik karar verme ve tanı ile tedavi planı oluşturma donanımının test edilmesi hedeflenecektir.

Bu çalışmanın 1. hedefi, gelecek yıl için istekli birkaç klinikte staj başarısının değerlendirilmesinde OSCE'nin uygulamaya başlanması, daha sonraki yıl ise diğer büyük klinik stajlarda uygulanmasıdır

Sınav yapma ve değerlendirme sırasında oluşan hataları minimize etmek, değerlendirme süresini kısaltmak amacı ile bilgisayar tabanlı online sınav sistemine geçme projesi BAP tarafından desteklenmiştir.

3.4 Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerlik ve güvenirliği

TS.3.4.1	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.
-----------------	--

Fakültemizde Dönem I, II ve III de anlatılan teorik derslerden elde edilen bilgiyi ölçmek için çoktan seçmeli sorulardan oluşan ders kurulu sınavları ve pratik dersler içinse uygulamalı pratik sınavlar yapılmaktadır.

Anabilim dallarından GAÜN Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın B.2.30.GZP.0.20.00.00.00/100/1740 sayılı yazısında belirtildiği formatta tek doğru cevaplı ve 5 şıklı çoktan seçmeli soru istenmektedir (EK-45). Yapılan ders kurulu sınavlarında her anabilim dalının soracağı soru sayıları dönem koordinatörlükleri tarafından ilgili ders kurulunda anlatılan derslerin o ders kurulundaki ağırlığına uygun olacak şekilde belirlenmektedir (EK-46). Böylelikle sınavların kapsam geçerliği arttırmak amaçlanmaktadır. Ayrıca yine kapsam geçerliğini arttırmak amacı ile Anabilim dallarının soruları öğrenim hedeflerine uygun olarak hazırlaması beklenmektedir. İyi hazırlanmış çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir sınavın klinik yeterliğin “nasıl olduğunu bilir” ve “ne olduğunu bilir” düzeylerinin değerlendirilmesinde yüksek geçerlik düzeyine sahip bir ölçme aracı olduğu genel bir bilgidir. Geçerliği arttırmak için diğer yaklaşım mümkün olan en fazla soru sayısı ile teorik bilgilerin sınındığı çoktan seçmeli sorular içeren sınavlar uygulamaktadır. Tıp fakültesi ders kurulu sınavlarında 100 adet çoktan seçmeli soru sorulmaktadır. Buna ek olarak yapılan yılsonu sınavlarında geneli kapsayıcılığını arttırmak amacı ile 200 soru sorulmaktadır. Dönem I öğrencilerinin tüm yıl bilgilerini toplam 700 soru üzerinden, dönem II ve III öğrencileri ise 800 soru üzerinden değerlendirilmektedir.

Yıllara göre kurul sayıları ve yıl sonu başarı ortalamasına katkı yüzdeleri Tablo 3.6 da verilmiştir. Sınavlar optik okuyucu tarafından okunmakta ve her sorunun zorluk ve ayıricılık analizi yapılmaktadır. Zorluk ve ayıricılık indekslerine ilişkin bilgiler 2015-2016 öğretim yılından itibaren tüm anabilim dallarına kapsamlı bir rapor olarak iletilmektedir (EK-47).

Geçmiş tarihlerde gerçekleştirilmiş ders kurulu sınavlarına ait soru indekslerine bakıldığında genel olarak güvenilirlik (ayırt edicilik) düzeyi düşük soruların %10 civarında olduğu gözlenmektedir.

Tablo 3.6. Ders kurulları toplam ders saatleri ve yıl sonu not ortalamasına katkı yüzdeleri.

Dönem		I	II	III	IV	V	VI	Toplam
I	Toplam ders saati	91	91	106	121	104	-	513
	%	17,7	17,7	20,7	23,6	20,3	-	100
II	Toplam ders saati	149	82	139	188	144	77	779
	%	19,3	10,53	17,84	24,13	18,49	9,88	100
III	Toplam ders saati	161	140	152	117	179	137	886
	%	18.17	15.80	17.15	13.20	20.20	15.46	100

Dönem I,II ve III de yapılan pratik uygulamaların sınavları uygulamalı olarak yapılmaktadır. Bu sınavlarda ise amaç ve hedefe göre klinik yeterliğin “nasıl olduğunu bilir” ve “ne olduğunu bilir” düzeylerine ek olarak “gösterir” düzeyi de değerlendirilmektedir (EK-39).

Staj sınavlarında güvenilirliği arttırmak için anabilim dallarında sözlü sınavlar en az iki öğretim üyesinden oluşan jüriler tarafından yapılmaktadır. Bazı anabilim dalları sözlü sınavların objektifliği ve güvenilirliğini arttırmak için ek yöntemler uygulamaktadır. Örneğin üroloji stajında sözlü sınava girerken öğretim üyeleri o stajyerin yazılı sınav sonucunu bilmemektedir. Ortopedi stajında jüri tüm öğretim üyelerinden oluşmakta, sözlü sınavı biten stajyer salonda tutulmakta ve diğer stajyere aynı sorular yöneltilmek suretiyle sınavın güvenilirliği arttırılmaktadır. Fakültemiz 4 ve 5. sınıflarda stajı değerlendirmelerinde anabilim dallarının çoğunda öğrenme düzeyleri için farklı tipte sınavlar kullanılmaktadır (Tablo 3.5). Bu da ölçme ve değerlendirmenin geçerlik düzeyini arttırmaktadır. Buna ek olarak klinik performans ölçeği kullanımı (EK-33) ve çoklu sınav sistemlerinin her anabilim dalı tarafından kullanıma başlanması da geçerlik sorununu azaltmıştır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Ocak 2015 tarihinden itibaren düzenli olarak 5 günlük eğitimcilerin eğitimi programı düzenlenmektedir.

Bu eğitimin içinde ölçme ve değerlendirme ve amaç ve hedefleri belirleme gibi sınavların geçerliliği arttırmaya yönelik oturumlarda bulunmaktadır. Bu kapsamda toplam 11 kurs düzenlenmiş ve toplam 148 öğretim üyesi bu eğitimlere katılmıştır.

3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi

TS.3.5.1.	Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde ilişki kurma ve analitik düşünme boyutunu geliştirdiği düşüncesi ile entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır. Entegre sistemdeki her bir ders kurulunda belli bir sistem (mesela solunum sistemi) yer almaktadır. O sistemle ilgili konular (patoloji, klinik, radyoloji, farmakoloji gibi) ilgili anabilim dallarınca anlatılmaktadır. Ders kurulu sonunda ise her dersin ağırlığına göre 100 sorudan oluşan çoktan seçmeli test uygulanmaktadır. Buna ek olarak her bir ders için kendi içinde %50 barajı uygulanmaktadır. Yarısından az cevaplanan her soru içi bir yanlış bir doğruyu götürmektedir. Bir başka deyişle her öğrenci herhangi bir dersten sorulan soruların en az yarısını doğru yanıtlamadığı durumda diğer derslerden kazandığı puanı kaybetmektedir. Baraj uygulaması ders kurullarındaki tüm derslerin öğrenci tarafından önemsenmesini sağlamaktadır, bu da öğrenmesi teşvik etmektedir. Ayrıca sene içinde uygulanan ders kurullarının %60'ı sınıf geçme notunu etkilediği için günü gününe çalışmak da teşvik edilmiş olmaktadır (EK-31)(EK-48). Sene içinde not ortalaması 75 (BB+) ve üzeri olan öğrencilerin final sınavına girmeme hakkı tanınmıştır (EK-34). Finalsiz geçme hakkı da yine öğrencilerin sene içinde daha çok çalışmalarını teşvik etmektedir.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde 1,2 ve 3. sınıflarda yapılan sınavlar ve 4. ve 5 sınıflarda stajlarda yapılan teorik sınavlar çoktan seçmeli test şeklindedir. Konuların kapsam darlığı ve sorulabilecek soruların sınırlılığı nedeni ile sınav soruları sınav sonrasında öğrenciler ile paylaşılammamaktadır. Buna karşın hatalı hazırlanmış soruları elimine etmek ve öğrencilerden sınav hakkında dönüş almak amacı ile her ders kurulu sınavından sonra sınıf temsilcileri ve bir önceki sınavın en başarılı öğrencilerinden oluşan bir öğrenci komisyonu tarafından sınav soruları ve cevapları incelenmektedir. Sınav değerlendirme oturumlarının sınıf temsilcilerine ek olarak en başarılı öğrenciler ile yapılmasının nedeni başarılı öğrencilerin olası soru hatalarını saptama olasılığının daha yüksek olmasıdır. Yapılan itirazlar ve uyarılar ilgili soru sahiplerine ve anabilim dallarına iletilmektedir (EK-49,50). İtirazlara göre tamamen yanlış hazırlanmış bir soru tüm öğrencilere doğru sayılırken birden fazla cevabın doğru sayılması da mümkün olmaktadır. Her ders kurulu sınavı sonrasında ilk hafta içinde eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı ve Dönem koordinatörlerinin katılımı ile 45 dakikalık koordinatörlük saatleri yapılmaktadır.

Bu toplantıların amacı, öğrencilerden eğitim sistemi hakkında sözel geri bildirim almak, motivasyonlarını arttırmak ve böylelikle eğitim sürecine aktif katılımlarını sağlamaktır. Dönem I-II ve III kurul sınavlarından sonra, 2015-2016 öğretim yılı ikinci yarıyılından itibaren her öğrencinin hangi alt gruptan kaç tane doğru ve yanlış cevabı olduğu, baraj altında kalma durumları detaylı bir raporla duyurulmaktadır. Bu raporlar sayesinde öğrenciler kendi eksiklerini görebilmektedir ve final sınavı hazırlıklarında ara sınavlar biçimlendirici sınav olarak kullanılmaktadır (EK-51).

Ayrıca dönem II ve III ders kurullarının sonunda yapılan modül oturumları yapılmaktadır. Modül öncesinde senaryolar ve sorular öğrencilerle paylaşılmaktadır, ve öğrencilerin modül oturumlarına hazırlıklı gelmesi beklenmektedir. Bu da öğrenmeye ve araştırmaya katkı sunmaktadır.

Fakültemiz 4 ve 5. sınıflarda yapılan ölçme değerlendirme çok aşamalı sınavlardan oluşmaktadır. Sınavların çok aşamalı olması ezberden çok öğrenmeyi desteklemektedir. Bazı stajlarda staj süresince sergilenen performans staj sonu geçme notunu etkilemektedir. Bu da günü gününe çalışmayı ve öğrenmeyi teşvik etmektedir. Staj süresince performans ölçüğü kullanmayan anabilim dalları da 2015-2016 eğitim öğretim döneminden itibaren staj sonu geçme notunu %20-30 oranında etkileyecek şekilde klinik performans ölçüğü kullanılmaktadır. Ayrıca KBB, Göğüs hastalıkları ve Radyasyon Onkolojisi gibi bazı anabilim dalları sınavlardan sonra öğrencilere geri bildirim yapmaktadır. Bu da kalıcı öğrenmeye ciddi düzeyde katkı sunmaktadır.

GS.3.5.1.	Tıp fakültelerinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmelidir.
GS.3.5.2.	Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.



4. ÖĞRENCİLER

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika

TS.4.1.1.	Tıp Fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 3389 sayılı kanunla 27.6.1987 tarihinde kurulmuş ve 1988-1989 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. Fakültemizde öğrenci kabulü Yükseköğretim Kurulu tarafında konulan kurallara göre 28.11.1989 tarihli ve 20063 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği çerçevesinde yapılır (EK-52). Üniversiteye kayıpla ilgili bütün işlemler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na yürütülür.

Fakültemize alınacak öğrenci kontenjanları her öğretim yılı YÖK tarafından istenmektedir ve belirlenen kontenjanlar YÖK'e bildirilmektedir. Ancak YÖK tarafından, belirlenen kontenjandan daha fazla öğrenci kontenjanı ayrıldığı görülmektedir (Tablo 4.1). Bu nedenle 2014-2015 eğitim öğretim yılından önceki yıllarda derslik laboratuvar ve amfi kapasitelerimiz genelde öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle yetersiz kalmaktaydı, 2014 yılından itibaren yeni Dekanlık binamızın faaliyete geçmesiyle birlikte derslik, laboratuvar ve amfilerimizin alınan öğrenci kapasitesine ancak yettiği görülmektedir (Tablo 4.2). Daha fazla öğrenci alınırsa bu kapasitenin yetmeyeceği aşikârdır. Son iki yılın kontenjan istem yazıları ektedir (EK-53).

Tablo 4.1. 2012 yılından itibaren Tıp Fakültesine istenen ve yerleşen öğrenci sayıları aşağıya çıkartılmıştır.

YILLAR	Üniversitemiz tarafından önerilen kontenjan (Türkçe Tıp)	Üniversitemiz tarafından önerilen kontenjan (İngilizce Tıp)	ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrenci (Türkçe Tıp)	ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrenci (İngilizce Tıp)
2012	120	30	145	41
2013	120	30	175	52
2014	120	30	175	52
2015	100	50	175	52

Tablo 4.2. Fakültemiz 2016-2017 eğitim-öğretim yılı Türkçe Tıp bölümündeki dönem kapasiteleri ve öğrenci sayıları.

SINIFLAR	KAPASİTE	ÖĞRENCİ SAYISI*
Dönem I	Amfi 1: 224	215
Dönem II	Amfi 2: 324	311
Dönem III	Amfi 3: 240	238
Multidisipliner Mikroskopi Lab.	120	
Anatomi Laboratuvarı	110	
2 adet Multidisipliner Diseksiyon Lab.	90	

* Bir önceki dönemden kalan, nakil gelen ve yabancı uyruklu öğrencilerle birlikte.

Fakültemize, ÖSYS ile yerleşen öğrencilere ek olarak her yıl için “Yükseköğretim Kurumları Arasında Ön lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” çerçevesinde belirlenen kontenjan ve koşullar doğrultusunda öğrenci alınmaktadır. Yatay geçiş şartları ve kontenjanları ile ilgili yazımız ektedir (EK-54). Ayrıca KKTC özel kontenjanı (EK-55), hükümetler arası anlaşmalar kapsamında Kültürel Değişim Programları (Hükümet Bursu) (EK-56), Yabancı Uyruklu Öğrenci Kontenjanı, Yabancı Uyruklu Öğrenci kabul şartları ve kontenjanı ektedir (EK-57). İslam Kalkınma Bankası Bursu (İKB) kontenjanından (EK-58), Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları (EK-59) ve bazen Gülhane Askeri Tıp Akademisi (GATA) Askeri Tıp Fakültesini kazanmasına rağmen, sağlık koşulları nedeniyle orada okuyamayacak olan öğrenciler de (EK-60) ÖSYM tarafından Fakültemize yerleştirilmektedir. Fakültemize alınacak olan yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı İngilizce Tıp bölümüne alınmaktadır. 2010 yılından itibaren Tıp Fakültesi öğrencilerimizin dönemlere göre dağılımı Tablo 4.3’te görülmektedir.

Tablo 4.3. Son 5 yıldaki öğrenci sayısı ve dönemlere göre dağılımı.

Son 5 Yıldaki Öğrenci Sayısı ve Dönemlere göre Dağılımı						
YIL	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	5. SINIF	6. SINIF
2011	166	174	133	146	106	94
2012	158	181	162	125	130	91
2013	150	165	167	151	148	88
2014	225	136	170	159	148	92
2015	318	223	137	175	141	118

GS.4.1.1.	Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır.
------------------	--

4.2.Öğrenci Temsiliyeti

TS.4.2.1.	Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.
------------------	---

Resmi Gazete’de yayınlanan 20/09/2005 tarih ve 25942 sayılı “Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği’ne uygun olarak hazırlanmış olan Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi; Üniversite Senatosu tarafından 18/10/2005 tarihinde yapılan toplantıda kabul edilmiştir. Bu yönergenin amacında “Gaziantep Üniversitesindeki demokratik yönetim geleneğinin öğrencilerde kökleşmesi: öğrencilerin katılımcı yönetim sistemi içinde müzakere, sorumlu karar alma, dinleyerek iletişim kurma, hoşgörü içinde uzlaşma gibi yöntemleri uygulama fırsatı bularak edindikleri deneyimleri mezuniyet sonrasına taşınmaları; öğrenci talep ve tepkilerinin yönetime hızlı ve doğru ulaşımının sağlanarak üniversite karar alma sürecinin duyarlı ve etkin hale getirilmesi amacıyla kurulan Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi, Rektörlüğe bağlı olarak görev yapar ve çalışmaları bu yönergeyle düzenlenir” (EK-61) denilmektedir.

Fakültemizde öğrenci temsilcisi Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği ve Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi hükümlerine göre bir defaya mahsus olmak üzere, iki yıl için öğrenciler arasında yapılan seçimle belirlenmektedir. Fakülte öğrenci temsilcisi, Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği’nin 14. Maddesi ve Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi 12. Maddesi hükümlerine göre öğrencilerle ilgili konuların görüşülmesi sırasında, fakülte yönetim kurulu ve akademik kurul toplantılarına katılmaktadır. Ayrıca sınıf koordinatörleri gözetiminde Dönem I-II-III’de eğitim öğretim yılı başında sınıf temsilcileri seçimi yapılmaktadır. Tıp Fakültesi akreditasyon sürecinde fakültemizin çeşitli sınıflarında öğrenim gören ve gönüllü olan öğrenciler arasından seçilen temsilciler (EK-62) gerçekleştirilen eğitim komisyonu ve ÖDR komisyonu toplantılarına katılmaktadır.

Akreditasyon toplantılarında öğrenci katılımının daha fazla olması için öğrenci sayısı artırılmış ve bu katılımlar akreditasyon çalışmaları toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmıştır (EK-63).

GS.4.2.1.	Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için öğrenci temsilciliği tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir.
------------------	--

Fakültemiz Öğrenci Temsilciliği Seçim Kurulu Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenmekte ve öğretim üyeleri ve öğrencilerden oluşmaktadır. Görevlendirilen bu öğretim üyelerinin yanı sıra öğrenciler de sandık kurulunda görev almaktadırlar. Seçim duyurusu ve adaylar Dekanlık tarafından resmi olarak duyurulmakta, bunun dışında aday öğrencilerin serbestçe tanıtım yapmalarına olanak tanınmaktadır. Seçim sonuçları tutanak altına alınarak sandık kurulu başkanı tarafından dekanlığa bildirilmektedir. Konu ile ilgili Yönetim Kurulu Kararı, Duyuru ve seçim sonuç tutanağı örnekleri ekte sunulmuştur (EK-64).

4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

TS.4.3.1.	Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlığı hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.
------------------	--

Her bir öğretim üyesi farklı sınıflardan 6-7 öğrenciye danışmanlık yapmak üzere atanmıştır (EK-65). Fakültemizde ayrıca her dönemde bir koordinatör öğretim üyesi atanmıştır. Öğrencilerin akademik ve sosyal danışmanlığını koordinatörler ve öğretim üyeleri yapmaktadır. Tıp Fakültesi yönetimi ve öğretim üyeleri genel olarak öğrencilerin eğitimi ile ilgili kurullara aktif olarak katılımlarını özendirmeyi temel amaç edinmiş ve her komitenin başında öğrenciler ile dönem koordinatör ve yardımcıları ile koordinatörlük saati çerçevesinde toplantılar yapmakta olup bu toplantılara zaman zaman Dekan ve Dekan yardımcıları da katılmaktadır. Koordinatörlerimiz öğrencilerimizin sorunlarını Dekanlığa bildirmektedir. Dekanlık gerekli girişimlerde bulunarak sorunların çözümünü sağlamaktadır. Ayrıca Psikolojik Destek ve Rehabilitasyon Birimi (PDR) aktif olarak çalışmaktadır.

GS.4.3.1.	Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır.
------------------	---

Fakültemizde öğrenim görmekte olan engelli öğrencilerin tespiti için her yıl Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığından yazı gelmektedir. Dekanlığın bildirdiği engelli öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere katılımlarının sağlanması için çalışmalar Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır (EK-66). 2014 yılından itibaren hizmet verilen Dekanlık binamız engelli öğrencilerimizin hayatını kolaylaştıracak şekilde (Engelli rampaları, görme engelliler için özel yol, engelli otoparkı, Alo yardım kulübesi vb.) yapılmıştır.

GS.4.3.2.	Tıp Fakültelerinde öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.
------------------	---

Fakültemizdeki yapılan komite sınavları sonunda başarısız olan veya her hangi bir sorunu olduğu fark edilen öğrenciler koordinatörler tarafından değerlendirilmesi sonucu fakültemizde kurulan psikolojik danışmanlık bürosuna yönlendirilmektedir. Psikolojik danışmanlık birimimizde yapılan işlemler ekte sunulmaktadır (EK-67). Psikolojik tedavi gerektiren öğrenci varsa bu öğrenciler Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalına yönlendirilerek gerekli tedavilerin yaptırılması sağlanmaktadır.

GS.4.3.3.	Tıp fakültelerinde öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.
------------------	--

4.4. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif olanaklar

TS.4.4.1.	Tıp fakülteleri, öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları mutlaka sağlamalıdır.
------------------	---

Sosyal olanaklar

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine Rektörlük ve Tıp Fakültesi dekanlığı tarafından çeşitli sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu amaçla Üniversite senato kararıyla 2014 yılından itibaren “İNF398 Etkinliklere katılım” dersi uygulanmaktadır (EK-68).

Bu ders kapsamında, ilk üç yıl boyunca öğrenci üniversitenin düzenlediği her türlü sosyal kültürel sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım neticesinde puan almaktadır (EK-69).

Üniversitemizde Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde ekli listede belirtilen 66 adet öğrenci topluluğu bulunmakta olup bu topluluklar içerisinde faaliyet gösteren Tıp Fakültesi öğrencilerinin listesi de bulunmaktadır (EK-70).

Üniversitemiz ve öğrenci toplulukları tarafından Üniversitemiz içerisinde ve diğer Üniversitelerde çeşitli konferans, gösteri, panel vb. etkinlikler düzenlenmektedir. Üniversitemizde düzenlenen etkinlikler tüm öğrencilere açık olup bu etkinlikler çerçevesinde Gaziantep Tıp Öğrencileri Birliği (TURKMSIC), 1 Aralık Dünya AIDS günü kapsamında AIDS'e dikkat çekmek amacıyla dans gösterisi düzenlemişlerdir (EK-71).

Ayrıca "Dünya Diyabet Günü" kapsamında diyabet taraması yapıp halkı diyabet hakkında bilgilendirmek, gerektiğinde en yakın sağlık kuruluşuna yönlendirmek amacıyla “Diyabet Taraması ve Bilgilendirme Etkinliği” düzenlemişlerdir (EK-72). TURKMSIC, Gaziantep Üniversitesi Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi Pediatri servisinde yatan çocukların ihtiyaçlarını karşılamak üzere takvim hazırlamıştır (EK-73).

Fakültemiz tiyatro topluluğu öğrencileri, İstanbul Yıldız Teknik Üniversitesi Tiyatro Topluluğunun düzenlediği **4. Ulusal Tiyatro Festivali**'nde Üniversitemizi temsilen oyun sergilemişlerdir (EK-74). Bunun dışında öğrencilerimizin düzenledikleri çeşitli etkinliklerin afiş, fotoğrafları ve yer taleplerini içeren dilekçeleri de ekte mevcuttur (EK-75). Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin bireysel kültürel etkinliklerine Tıp Fakültesi Dekanlığımız gerekli desteği sağlamaktadır.

Örneğin; üçüncü sınıf öğrencimiz Semih SAYIN'nın kişisel çabası ile '**Neden Tıp ?**' konulu, Öğretim üyesi ve öğrencilerimizin Tıp Fakültesini seçme nedenlerini içeren Fotoğraf sergisi fakültemiz fuaye alanında 14 Mart Tıp Bayramı etkinliği kapsamında sergilenmiştir (EK-76). Üniversite ve Fakültemiz öğrencileri tarafından farklı konuları içeren çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir (EK-77).

Geleneksel olarak daha önce 1. Dönemde yapılan ve 2011 yılından itibaren de 3. Dönemin son dönemlerinde Gaziantep Üniversitesi Atatürk Kültür Merkezinde tüm öğretim üyeleri ve ailelerin katılımıyla gerçekleşen "Beyaz Önlük Giyme Töreni" yapılmaktadır. Fakültemizde mezun olan öğrencilerimiz için her yıl tüm öğretim üyelerinin katılımı ile mezuniyet ve yemin töreni yapılmaktadır.

Kültürel Olanaklar

Öğrencilerin gerek akademik toplantılara, gerekse kültürel toplantılara katılımını sağlamak üzere Kampüs içinde bulunan ve en son bilimsel teknoloji ile donatılmış olan 498 kişi kapasiteli Atatürk Kültür merkezi, Tıp Fakültesi Hastanesi içinde 250 kişi kapasiteli Oditoryum olarak bilinen kongre ve toplantı salonları bulunmakta ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Gaziantep Üniversitesi Kampüsünde bulunan merkezi kütüphane, öğrencilerin PubMed dahil birçok dergi ve kitaba elektronik ortamda ücretsiz erişimi sağlamaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanlık binasında biri 80, ikisi 24'er kişilik olmak üzere 3 adet ve Tıp Fakültesi Hastanesinde 50 kişilik bir adet okuma salonu bulunmaktadır.

Sanatsal Olanaklar

2013 yılından itibaren Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından oluşturulan "Tıptan sesler" korusu konserler düzenlemektedir (EK-78).

Sportif Olanaklar

Gaziantep Üniversitesi Kampüsünde "Sporium" olarak adlandırılan spor kompleksinde yarı olimpik yüzme havuzu, Türkiye'nin en büyük kapalı tırmanma duvarı, basketbol, voleybol, hentbol, bowling, masa tenisi, air hockey, sauna bölümleri bulunmakta olup, simgesel bir ücretle öğrencilerin kullanmasına olanak sağlanmıştır (EK-79). Fakültemiz öğrencilerinden isteyenler Üniversitedeki sportif faaliyetlere ve Üniversiteler arasında düzenlenen sportif yarışmalara katılabilmektedir. Bu çerçevede Abant İzzet Baysal Üniversitesinde düzenlenen KICKBOX Üniversiteler şampiyonasında öğrencimiz Üniversitemiz adına yarışmıştır. Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesinde düzenlenen BASKETBOL 1. LİG GRUP müsabakalarında Fakültemiz öğrencisinin de içinde bulunduğu Basketbol Erkek Takımımız 3. olarak dereceye girmiştir (EK-80).

Ayrıca Fakültemiz öğrencisi Türkiye Basketbol Federasyonu tarafından düzenlenen **ÜNİLİĞ Bayanlar Basketbol Grup Müsabakalarına** katılarak Üniversitemizi temsil etmiştir (EK-81).

Fakültemiz tarafından her yıl geleneksel olarak Öğretim Üyesi ve öğrencilerimizin katıldığı ‘Dr. Ersin ARSLAN Geleneksel Futbol Turnuvası’ düzenlenmektedir (EK- 82). Her yıl Sağlık Kültür Daire Başkanlığı talebi ile “engelli” öğrenciler tespit edilmekte ve kendi durumlarına uygun sosyal, kültürel faaliyetlere girmesi sağlanmaktadır (EK-83).

GS.4.4.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirilmeli ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısını sağlamalıdır.
------------------	--

Tıp Fakültesi öğrencilerimizin bazılarının üyesi olduğu Türk Tıp Öğrencileri Birliği ve öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projelerine katılımının sağlanması amacıyla Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğü Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) dersini farklı projelerle hayata geçirmektedir.

Bu ders Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğü senato kararıyla gruplar halinde oluşturulmuş ve her Tıp Fakültesi öğrencisinin ilk üç yıllık periyotta bu topluluklardan birinde yer alarak, yer aldığı topluluğun faaliyetlerine yönelik işler yapması zorunlu kılınmıştır (EK-84).

GS.4.4.2.	Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır.
------------------	---

2013 yılından itibaren Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından oluşturulan Tıptan Sesler Korosu konserler düzenlemektedir. Her yıl Tıp Fakültesi’nin de içerisinde bulunduğu Gaziantep Üniversitesi Kampüsü içerisinde 1 hafta süren geleneksel “Bahar Şenlikleri” yapılmaktadır. Bahar şenliklerinin düzenlenmesi Rektörlüğe bağlı Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Ayrıca yine aynı daire başkanlığı bünyesinde kurulan “Gaziantep Üniversitesi Fikri Firar Topluluğu” öğrenci ve öğretim üyesi bilim ve felsefe kulübü biçiminde faaliyetlerini sürdürmektedir.

GS.4.4.3.	Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.
------------------	--

Gereksinimi olan öğrencilere Başbakanlık, Kredi ve Yurtlar Kurumu vb. sağladığı burslar yanında Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından öğretim üyelerinden toplanan bağışlar ile 42 öğrenciye aylık karşılıksız 100 TL burs verilmekte olup, Üniversite Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı organizasyonunda ihtiyacı olan öğrencilere giyim yardımı, öğle yemeği yardımı sağlanmaktadır.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi ihtiyacı olan öğrenciler her yıl Eylül-Ekim tarihleri arasında Gaziantep Tıp Fakültesi Burs Başvuru formunu doldurarak burs için başvuru yapmaktadırlar (EK-85). Öğretim üyelerinin katkıları ile elde edilen bütçe olanakları ölçüsünde burs verilecek öğrenci sayısı burs komisyonu tarafından belirlenmektedir. Burs 2010 – 2011 Eğitim Öğretim Döneminden itibaren verilmekte olup ortalama 40-50 öğrenciye yıllık burs imkânı sağlanmaktadır (EK-86). Bunların dışında çeşitli vakıflardan (TEV, Hüsamettin Tuğaç Vakfı vb) öğrencilere burs imkanı sağlanmaktadır (EK-87).

4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

TS.4.5.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmalıdır.
------------------	---

Öğrencilerle sürekli ve düzenli bir iletişim ağı kurmak için hazırlanan Gaziantep Üniversitesi ve Tıp Fakültesi'nin web sitelerinde öğrencilerle ilgili duyuru, ilan ve bilgilendirmeler yer almakta ve sürekli güncellenmektedir.

Okula kayıt olduklarında öğrenciler fakültemiz web sitesi üzerinden her türlü istek, şikâyet veya memnuniyetini mail yolu ile Dekanlığa bildirmektedir (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/contact.php>).

Öğrencilerle birebir görüşme ve haberdar olmak amacıyla Tıp Fakültesi Psikolojik Danışmanlık Hizmeti verilmekte ve isteyen öğrencinin randevusuz ulaşması sağlanmaktadır. Öğrencilerin her döneme ait bir koordinatör ve bir koordinatör yardımcısından oluşan öğretim üyelerine istedikleri an ulaşarak sadece akademik konularda değil, tüm sorunlarında danışmanlık yapmaları sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra her komitenin başlangıcında “koordinatörlük saati” adında düzenlenen dersle tüm öğrencilere aynı anda ulaşılarak toplu tartışma ve çözüm arayışı ortamı oluşturulmaktadır (EK-88). Öğrencilerin sınav ve staj sonuçları 2014 yılından itibaren e-posta yolu ile bildirilmektedir.

Öğrencilerin kayıt, puan takipleri vb. gibi temel özlük işlemleri Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı ve Kampüs içerisinde bulunan Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndaki Tıp Fakültesi Bürosu tarafından yürütülmektedir. Öğrenci işleri bürosuna elektronik olarak, telefonla ve doğrudan görüşme yöntemleriyle değişik amaçlı (Kayıt, sınav sonuçlarına itiraz vb.) başvurular alınmaktadır. Öğrenci işler bürosunda çalışan üç görevli sorumlu oldukları dönemlerin program, sınav vs. gibi altyapı hizmetleri yanında her türlü işlemlerinde öğrencilere yardımcı olmaktadır.

Dönem I, II ve III. Sınıf öğrencilerine her komite başında “Dekanlık-Koordinatörlük saati” adı altında kendi amfilerinde düzenlenen toplantılara gerektiğinde Tıp Fakültesi Dekanı, Dekan yardımcıları ve koordinatör öğretim üyesi katılmakta ve öğrencilerin akademik ve güncel problemleri, memnuniyetleri konuşulmaktadır. Ayrıca öğrenciler istedikleri zaman Dekanlık ile irtibata geçip sorunlarını ve isteklerini dile getirebilmektedirler.

2016



5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program Değerlendirme Sistemi

TS.5.1.1.	Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalıdır. Program değerlendirme sistemi, mutlaka, düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemlerini kapsamalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim programının değerlendirilmesi kapsamında bugüne kadar her yılsonunda Anabilim Dallarına Dekanlık tarafından yazılar yazılarak programın mevcut haline yönelik eleştiri, değişiklik ve geliştirme önerileri olup olmadığı sorularak sene sonunda yapılan eğitim komisyonu toplantılarında gelen bu yanıtlar ve dönem koordinatörlerinin öğrencilerden almış olduğu sözlü geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmıştır (EK-89, EK-90). Fakültemizde 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Eğitim Komisyonunun yeniden yapılandırılmasına gidilmiş ve her Anabilim Dalından bir eğitim sorumlusu belirlenerek tüm Anabilim Dallarının komisyonda temsiliyeti sağlanmıştır (EK-91). İlave olarak son yapılan düzenleme çerçevesinde Eğitim Komisyonunda öğrenci temsilcileri de yer almakta ve bir sonraki yılın eğitim programının yapılandırılması konusunda görüş ve önerilerini sunmaktadırlar (EK-92). Bu süreç eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, eğitim komisyonu ve koordinatörler tarafından sürekli takip edilir.

Fakültemizde 2008 yılında mevcut mezuniyet öncesi programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ile ilgili çeşitli çalışmalar yapılmıştır (EK-89). Her Dönem için öğrenci ve öğretim üyelerinin katıldığı koordinatörlük toplantıları düzenlenerek nitel yöntemlerle geri bildirimler alınmaya başlanmıştır. Bu çalışmalar neticesinde ders programı hem içerik hem de saatler olarak yeniden yapılandırılmıştır (EK-93, EK-94). Bu süreçte öğretim üyesi geri bildirimlerinde yapılandırılmış herhangi bir anket bulunmamakla birlikte düzenli olarak her öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda 2 kez yapılan Tıp Fakültesi Genel akademik Kurul'unda öğretim üyelerinin program ile ilgili görüş ve önerileri tartışılarak bir sonraki eğitim yılının programı için kararlar alınmıştır (EK-95).

Mevcut durumda sistemli ve sürekli bir program değerlendirme süreci için gerekli girişimler başlatılmış olup, bu amaçla Eğitim Komisyonu bünyesinde Program Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur (EK-96).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılından itibaren tüm sınıflar için yapılan ders planı gün, saat ve dersi verecek öğretim üyesinin ismi belirtilmiş şekilde detaylı olarak kitapçık şeklinde basılarak öğretim üyelerine dağıtılmıştır. Kitapçık Tıp Fakültesi internet sayfasında da yer almaktadır (EK-2).

Öğrenciler bu ayrıntılı ders programına elektronik ortamdan ulaşabilmektedir (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/downloads.php>).

Klinik öncesi dönemi öğretim üyesi ve öğrencileri tarafından açık uçlu sorular da içeren anketlerle eğitim programımızın değerlendirilmesi 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren yapılmaktadır. Dönem IV ve V’de staj programlarının değerlendirilmesine yönelik anketler yapılmakta ve anabilim dalı staj sorumlularına bildirilmektedir (EK-97)(<http://www1.gantep.edu.tr/~ebulbul/staj/>). Fakültemiz eğitim öğretim ölçme değerlendirme sisteminin yenilenmesi çerçevesinde kurulumu yapılan Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi yazılımı içerisinde de mevcut anketler kullanılacaktır (EK-97A).

Bu amaçla öğrenci ve öğretim üyelerinin her ders kurulu ve stajı değerlendirmeleri için anketler oluşturulmuştur (EK-98,99). Bu anketler internet üzerinden değerlendirilmek üzere öğrenci ve öğretim üyelerine e-posta ile her ders kurulu ve staj için gönderilmektedir. Anket sonuçları ilgili sınıf koordinatörleri tarafından çözüm önerileri ile birlikte raporlanarak program değerlendirme komisyonuna gönderilmektedir (EK-100).

Program değerlendirme komisyonu anket sonuçlarını değerlendirmek üzere yapılan toplantılarda görüşerek özet rapor halinde yazılı olarak Eğitim Komisyonu ve ÖDR Komisyonu’na bildirmektedir. Eğitim komisyonunu anket raporlarında program değerlendirme komisyonunun dikkat çektiği konuları görüşerek ilgili birimlerin görüşlerini aldıktan sonra nihai karara bağlamaktadır (EK-101). Eğitim Komisyonunda alınacak kararların strateji geliştirme komisyonuna iletilmesi ve komisyon tarafından önerileri de içeren bir rapor hazırlanarak Dekanlığa sunulması amacıyla Stratejik Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu kurulmuştur (EK-102).

Eğitim Programımızın EP'e uygunluğu kapsamında Dekanlık tarafından Anabilim Dallarına yazı yazılarak kendi programlarının EP-2014 ile karşılaştırılması istenmiş (EK-103) ve akabinde Anabilim Dalları'nın eğitim temsilcilerinden oluşan Eğitim Komisyonu 25.03.2015 tarihinde toplanarak Eğitim Programımıza nihai hali verilmiştir (EK-104).

GS.5.1.1	Tıp Fakültelerinin evrensel eğitim programı değerlendirme modelleri izlenerek fakültenin eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir. Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmelidir. Mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.
GS.5.1.2	Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.

5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşımı ve Kullanımı

TS.5.2.1.	Tıp Fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanmalıdır.
------------------	--

Tıp Fakültesi genel akademik kurullarında Eğitim Programında Anabilim Dallarından ve öğrencilerden gelen görüş ve öneriler doğrultusunda yapılan değerlikler öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (EK-95)(EK-105). Fakültemizde 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılından itibaren program değerlendirme verilerinin ilgili paydaşlarla paylaşılması için aşağdaki uygulamalar yapılmaya başladı:

1. Program değerlendirme sonuçlarının öğrencilerle paylaşımı:

Öğrenci anket sonuçları Tıp Fakültesi web sayfasının (http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/viewpage.php?page_id=18) duyurular kısmında paylaşılmaktadır. Öğrenci anket sonuçlarından alınan geri bildirimler kullanılarak Dönem I Bilişim dersinde gerekli düzenlemeler yapılmıştır (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/news.php?readmore=39>).

Ayrıca her ders kurulu sonunda dönem koordinatörlerinin, staj sonlarında ise staj sorumlularının organize ettiği; öğrenci, dönem koordinatörleri, staj sorumluları ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısının bulunduğu bir ortamda anket sonuçlarının karşılıklı görüş alış veriş yapılarak aktif olarak değerlendirilmesi yapılmaktadır (EK-11). Eğitim Komisyonu toplantılarına aktif olarak katılan öğrenci temsilcileri yolu ile program değerlendirme sonuçlarının öğrenciler ile aktif paylaşımı yapılmaktadır (EK-106).

2. Program değerlendirme sonuçlarının öğretim üyeleri ile paylaşımı:

Değerlendirme sonuçları ve bu konuda yapılan uygulamalar dekanlık postası vasıtası ile öğretim üyelerinin e-posta adreslerine gönderilmektedir. Bu duyurular resmi yazı ile de Anabilim Dalı Başkanlıkları'na gönderilmektedir. Öğretim üyeleri ile yapılan genel akademik kurul toplantılarında değerlendirme verilerinin ve bu konuda yapılan uygulamaların paylaşımı yapılmaktadır (EK-95, EK-105).

GS.5.2.1.	Tıp Fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.
------------------	--

GS.5.2.2.	Tıp fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanmalıdır.
------------------	--

Fakültemiz dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini şu ana kadar kullanmamıştır. UTEAK başvurumuz ile bu süreç başlatılmıştır.



6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

6.1. Akademik Kadro Politikası

TS.6.1.1.	Tıp fakültelerinin eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözetilen akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalıdır.
------------------	--

Fakültemiz eğitim kadrosu, hizmet, araştırma ve eğitim gereksinimleri göz önüne alınarak şekillenmektedir. Mevcut Araştırma ve Uygulama Hastanesi ile Onkoloji hastanesinde 792 yataklı yıllık ortalama 703986 poliklinik, 48474 yatan hastaya hizmet veren bölge hastaneleri niteliğinde bir kurumdur. Bu nedenle eğitim ve araştırma faaliyetlerinin aksamadan dünya standartlarında yürütülebilmesi amacıyla, gerek temel tıp gerekse klinik anabilim ve bilim dallarında öğretim üyelerinin yeterli sayıda olması sağlanmıştır (Tablo 6.1).

Tablo 6.1. Fakültemiz öğretim elemanlarının bölüm bazında dağılımı.

	CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	TOPLAM
Prof. Dr.	33	47	17	97
Doç. Dr.	9	16	9	34
Yrd. Doç. Dr.	23	18	10	51
Arş. Gör. Dr.	101	198	8	307
Öğr. Gör. Dr.	2	2	1	5
TOPLAM	168	281	45	494

Bu süreç yönetilirken, büyük çoğunluğun tam zamanlı çalışması teşvik edilmiştir. Kadın erkek oranının dengeli olabilmesi ve anabilim dalı uygulamalarında ekol çeşitliliği sağlanması amacıyla, akademik personel atamalarında Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yetişenlerin yanı sıra farklı Tıp Fakültesi ve Üniversite kökenli öğretim üyelerinin atanmasına önem verilmektedir (Tablo 6.2)(Tablo 6.3).

Tablo 6.2. Fakültemiz öğretim elemanlarının anabilim dalı bazında dağılımı.

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ								
Anabilim Dalları	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Yrd.Doç.Dr.	Arş.Gör.	Yandal	Uzman	Öğr.Gör.	Toplam
Anesteziyoloji ve Rea.	4	1	2	25	0	0	0	32
Beyin ve Sinir Cerrahisi	0	1	2	5	0	0	0	8
Çocuk Cerrahisi	1	0	1	2	0	0	0	4
Genel Cerrahi	6	1	3	11	0	0	1	22
Göğüs Cerrahi	3	0	0	2	0	0	0	5
Göz Hastalıkları	2	1	3	11	0	0	0	17
Kadın Hast. ve Doğum	3	1	4	14	0	0	1	23
Kalp Ve Damar Cerrahisi	1	2	1	1	0	0	0	5
Kulak Burun Boğaz	2	1	2	6	0	0	0	11
Ortopedi ve Trav.	3	0	1	12	0	0	0	16
Plastik Rek. ve Est. Cer.	0	0	1	3	0	0	0	4
Tıbbi Patoloji	4	0	2	3	0	0	0	9
Üroloji	4	1	1	6	0	0	0	12
GENEL TOPLAM	33	9	23	101	0	0	2	168

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ								
Anabilim Dalları	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Yrd.Doç.Dr.	Arş.Gör.	Yandal	Uzman	Öğr.Gör.	Toplam
Acil Tıp	2	2	0	20	0	0	0	24
Adli Tıp	2	0	1	5	0	0	0	8
Çocuk Sağlığı ve Hast.	10	3	4	48	8		0	73
Çocuk Ergen Ruh Sağ. ve Hast.	0	1	0	5	0	0	0	6
Deri ve Zührevi Hast.	5	0	0	5	0	0	0	10
Enfeksiyon Hastalıkları	2	0	0	4	0	0	0	6
Fizik Tedavi ve Reha.	3	1	0	10	1	0	0	15
Göğüs Hastalıkları	2	1	1	2	0	0	1	7
Halk Sağlığı	0	1	1	9	0	0	0	11
İç Hastalıkları	8	4	4	53	9	0	0	78
Kardiyoloji	1	0	2	7	0	0	0	10
Nöroloji	2	1	2	6	0	0	0	11
Nükleer Tıp	1	0	1	1	0	0	0	3
Radyasyon Onkolojisi	0	0	0	1	0	0	1	2
Radyoloji	4	1	2	13	0	0	0	20
Ruh Sağlığı ve Hast.	1	1	0	9	2	0	0	13
Tıbbi Farmakoloji	4	0	0	0	0	0	0	4
GENEL TOPLAM	47	16	18	198	20	0	2	301

TEMEL TIP BİLİMLERİ								
Anabilim Dalları	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Yrd.Doç.Dr.	Arş.Gör.	Yandal	Uzman	Öğr.Gör.	Toplam
Anatomi	2	2	1	1	0	0	0	6
Biyofizik	0	2	1	0	0	0	0	3
Biyoistatistik	0	1	0	0	0	1	0	2
Fizyoloji	2	1	3	2	0	0	0	8
Histoloji Ve Embriyoloji	2	0	3	1	0	0	0	6
Tıbbi Biyokimya	5	1	0	2	0		0	8
Tıbbi Biyoloji	3	1	1	1	0	0	0	6
Tıbbi Mikrobiyoloji	3	1	1	1	0	0	1	7
Tıp Eğitimi ve Bilişimi*	0	0	0	0	0	0	0	0
İmmünoloji	0	0	0	0	0	0	0	0
GENEL TOPLAM	17	9	10	8	0	1	1	46

*Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı Başkanlığı görevini Histoloji ve Embriyoloji Anabilim dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Serap İNALÖZ DEMİR yürütmektedir.

Tablo 6.3. Fakültemiz öğretim elemanlarının cinsiyet bazında dağılımı.

	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Prof. Dr.	19	78	97
Doç. Dr.	13	20	33
Yrd. Doç. Dr.	19	33	52
TOPLAM	51	131	182

Bununla birlikte son 5 yılda ülkemiz ve bulunduğumuz coğrafyada ortaya çıkan siyasi gelişmeler nedeniyle ilimiz, dolayısı ile Fakültemizin tercih edilebilmesi için öncelikle performans ödemelerinin düzenliliği olmak üzere gerekli tedbirler alınmaktadır. Ayrıca deneysel çalışmalar yapan araştırmacıları ve öğretim üyelerine bu alanlarda olanak sağlamak amacıyla Gaziantep Üniversitesi Deney Hayvanları Araştırma Merkezi açılmıştır (EK-3).

Ülkemizdeki birçok üniversitede olduğu gibi fakültemiz öğretim üyesi kadrosunun oluşturulmasında yeterlilik, liyakat ve bilimsel alt yapının yanı sıra YÖK ölçütleri kullanılmaktadır (http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/viewpage.php?page_id=17). Fakültemizde 182 öğretim üyesi ve 1670 öğrencimiz olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ortalama 9'dır. Daha önce 6 olan öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı Ancak son dönemde ortaya çıkan olağanüstü gelişmeler nedeniyle öğretim üyesi sayısında zorunlu azalma ve öğrenci sayısının artışı ile bu sayı ortalama 9 civarına yükselmiştir.

Tablo 6.4. Fakültemiz öğretim elemanlarının öğrenci başına düşen öğretim üyesi dağılımı.

Sınıf	Türkçe Tıp Öğrenci Sayıları	Temel Tıp Bölümleri Öğretim Üyeleri	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı
1. SINIF	215	36	5,97
2. SINIF	311	36	8,63
3. SINIF	238	36	6,61
Sınıf	Türkçe Tıp Öğrenci Sayıları	Dâhili ve Cerrahi Tıp Bölümleri Öğretim Üyeleri	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı
4. SINIF	167	63	2,65
5. SINIF	154	66	2,33
6. SINIF	128	45	2,84

Temel Bilimler alanında da tıp ve tıp dışı öğretim üyelerinin sayısal dengesi sağlanmıştır (EK-107). Fakültemizin eğitim programlarının gereksinimleri göz önüne alınarak, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasındaki dengeyi korumak amacıyla ihtiyaç olunan öğretim üyesi sayısı artırılmaktadır. Bu amaçla, Hücre Kültürü Arş. Lab. Yüksek lisans ve doktora programlarında çalışan araştırmacı sayısı artırılmıştır buna ilave olarak son bir yılda Mikrobiyoloji, Patoloji ve Kardiyoloji anabilim dallarının öğretim üyesi alımları sağlanmıştır. Ayrıca Fakültemiz Yardımcı Doçent kadrosuna başvuran adaylar Üniversitemiz Rektörlüğünce oluşturulacak jüri tarafından, ilgili programa ilişkin eğitim dilinde 20 dakikalık ders verebilme sınavına katılmak zorundadırlar (EK-108).

Türk Tabipleri Birliği Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Raporu (2010) raporunda Türkiye ortalamalarına göre mevcut tıp fakültesi öğrenci sayıları ve öğretim üyeleri göz önüne alındığından bir öğretim üyesine ortalama 4,45 öğrenci düşmektedir. Tablo 6.4’de görüldüğü üzere fakültemizdeki öğretim üyesi sayıları bu rakamlara yakındır, bununla birlikte derslerin ve stajların ayrı ayrı değerlendirilmesi gerekliliği nedeniyle mevcut öğretim üyesi sayısının arttırılması hedeflenmiştir.

GS.6.1.1.	Kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapılmalıdır.
------------------	--

Ülkenin gelişen sağlık ve istihdam politikaları nedeniyle zorluklar olmakla birlikte, bu konuda gerekli çalışmalar yapılmakta, Anabilim Dallarının gerekçeli istekleri planlama politikasının oluşturulmasında dikkate alınmaktadır. Atamalar öncelikle ihtiyaç duyulan kadrolara/bölgümlere göre yapılmaktadır.

6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri

TS.6.2.1	Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanmalıdır.
-----------------	--

Fakültemizde Gaziantep Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri kullanılmaktadır. Bu yönerge gereksinimlere göre güncellenmekte ve yönergedeki kriterler nesnel bir şekilde uygulanmaktadır (EK-109).

15.11.2015 tarihi itibariyle Profesör, Doçent ve Yardımcı Doçent unvanı alanlar öğretim üyesi listesi ektedir (EK-110). Profesörlüğe atanma kriterleri ile ilgili çalışmalar yapılmış ve onaylanması için Rektörlüğe sunulmuş, ancak kabul edilmemiştir (EK-111). Bu kriterler içerisinde kongre ve eğitim toplantılarını da içeren her türlü akademik faaliyetin yanı sıra öğretim üyesinin sosyal ve sanatsal faaliyetlerinin akademik yaşama katkısı doğrultusunda değerlendirilmesi de dahil edilmiştir.

GS.6.2.1	Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra, amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.
-----------------	---

6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları

TS.6.3.1	Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.
-----------------	---

Akademik kadronun görev ve sorumlulukları, 2547 Sayılı Kanunun öğretim elemanlarını tanımlaması kapsamında, her akademik unvana göre yürürlükte olan ilgili maddelerde tanımlanmış şekliyle uygulanmaktadır. Anabilim Dallarında “Eğitim Sorumluları” oluşturulmuş olup bu kişilerle eğitim faaliyetleri yürütülmektedir (EK-91).

İlgili mevzuatın içeriği üniversitemiz web sayfamızda ilan edilmektedir (http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/viewpage.php?page_id=17).

a) Öğretim üyeleri

1. 06.11.1981 tarih ve 17506 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kanunu

(<http://yok.gov.tr>)

2. 13.10.1983 tarih ve 18190 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu (<http://personel.yok.gov.tr>),

3. 31.01.2009 tarih ve 27127 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Doçentlik Sınav Yönetmeliği (<http://www.uak.gov.tr/yonetmelikler/docsinyon.pdf>),

4. Gaziantep Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri

(<http://www.gantep.edu.tr/duyuru/indexnew.php?id=26960>)

b) İhtisas öğrencileri (anadal ve yandal eğitimi araştırma görevlileri) 03.2.1987 tarih ve 19361 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Tıpta Uzmanlık Eğitimi için Öğrenci Seçme Sınavları Hakkındaki Yönetmelik (<http://www.yok.gov.tr/content/view/454/183/lang,tr/>)

c) a ve b’de sayılanların dışında kalan öğretim elemanı; 31.7.2008 tarih ve 26953 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına ilişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (<http://www.yok.gov.tr/content/view/466/183/lang,tr/>).

d) Üniversite Senatosunun 03.03.2016 tarih ve 05 nolu toplantısında alınan 1 ve 2 nolu kararları Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu Yönergesi (03.03.2016), Tıp Fakültesi Stajyer ve İntörn Doktorluk Yönergesi (03.03.2016).

GS.6.3.1.	Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.
------------------	--

Her bir Anabilim/bilim dalı için araştırma görevlileri, uzman ve öğretim üyesi personelin görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediği denetlenmekte, görevini yerine getiremeyen öğretim elemanı için YÖK mevzuatı gereği gerekli işlemler yapılmaktadır (EK-112).

GS.6.3.2.	Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını ayrıca izlemeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir.
------------------	--

Fakültemizde mezuniyet sonrası eğitim aktiviteleri için bir taslak cetvel hazırlanmıştır (EK-113). Tıp fakültesi, öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Her yıl bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmak kaydıyla biri yurtdışı, biri yurtiçi olmak üzere, kongre kayıt ücreti, gidiş dönüş yol ücreti olmak üzere iki faaliyete maddi destek vermekte, bu sayının üzerindeki aktif katılım istemlerinde ücret ödenemese bile, görevli izinli sayılma hakkı ile katılım özendirilmektedir (EK-114). Üniversitemizde 2015 yılından itibaren belli akademik ölçütleri karşılayan öğretim üyelerine bir kereye mahsus olmak üzere 25 bin TL değerinde “Gaziantep Üniversitesi Bilim Ödülü” adı altında bir teşvik verilmektedir (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~bap/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=13>).

GS.6.3.3.	Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin kendi eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.
------------------	---

6.4. Eğitici gelişim programları

TS.6.4.1.	Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.
------------------	---

Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitim becerileri kurslarının düzenlenmesi planlanmıştır. Bu amaçla öncelikle iki öğretim üyesi Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde düzenlenen Eğitim Becerileri kursuna katılmak üzere 09-13 Haziran 2014 tarihinde Kayseri’ye gönderilmiştir. Sonrasında 05-09 Ocak 2015 tarihinde Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden oluşan bir ekip tarafından, daha önceden eğitime gönderilen öğretim üyelerinin de katılımıyla üniversitemizde Eğiticilerin Eğitimi kursu düzenlenmiştir (EK-115).

Daha sonra bu kurslarda eğitim alan ve sertifika almaya hak kazanan fakültemiz öğretim üyelerinden oluşan bir ekip tarafından Nisan 2015'ten itibaren Eğitim Becerileri Kursları yapılmaya başlanmıştır. Bu kurslarda toplam 148 öğretim üyesi katılım belgesi almıştır (EK-116).

Bu çalışmalar içerisinde eğitici öğretim üyeleri tarafından Eğitim Becerileri Rehberi oluşturulmuştur (EK-115). Bu rehber düzenli olarak revize edilmekte ve kurs sırasında tüm öğretim üyelerine verilmektedir. Bu eğitim kapsamında tıp eğitiminin değişimi, öğrenme ve yetişkin eğitimi yaklaşımı, amaç ve öğrenim hedeflerinin yazılması, eğitim yöntem ve teknikleri, olumlu eğitim ortamı ve sunum teknikleri, eğitim araçlarının kullanımı, ölçme değerlendirme temel ilkeleri ve beceri eğitimi konuları interaktif ve uygulamalı olarak işlenmektedir. Özellikle ölçme değerlendirme konuları için beş günlük kurs eğitiminin bir tam günü ayrılmaktadır (EK-117).

Fakültemizde 09-17 Kasım 2009 tarihleri arasında “Bilimsel Araştırmalarda Hayvan Deneyleri Kursu” düzenlenmiş olup 30 Mayıs – 06 Haziran 2016 tarihlerinde de ikinci Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursu düzenlenmiştir (EK-118).

Öğretim üyelerimizin yabancı dil düzeylerini yükseltebilmek, İngilizceyi yurt içi ve yurtdışı bilimsel faaliyetlerde daha etkin kullanabilmeleri amacıyla finansmanın önemli bir kısmının üniversitemiz tarafından karşılandığı yabancı dil eğitim kursları düzenlenmiştir. (EK-119).

Fakültemizde son 3 yıl içinde Biyoistatistik gibi eğitimle ilgili alanlarda 4 kurs düzenlenmiştir. Önümüzdeki dönemde bu kursların başta genç akademisyenler olmak üzere bütün öğretim üyelerini kapsayacak şekilde artırılması planlanmış olup 21-22 Ekim 2016 tarihlerinde yapılmıştır (EK-120).

GS.6.4.1.	Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.
------------------	---

Fakültemizde eğitici gelişim programlarının kurumsallaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Bu amaçla fakültemizde 05-09 Ocak 2015 tarihinde düzenlenen ve Erciyes Üniversitesi'nden gelen bir ekip tarafından yürütülen Eğiticilerin Eğitimi kursuna katılarak sertifika alan öğretim üyelerinden oluşturulan bir ekip tarafından düzenli olarak Eğiticilerin Eğitimi kursu düzenlenmesi planlanmıştır.

Bu kapsamda Mayıs 2015-Aralık 2016 tarihleri arasında planlanan toplam 12 kursun 10 tanesi tamamlanmış olup 2 tanesi de Ekim ve Aralık aylarında yapılacaktır (http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/viewpage.php?page_id=11).

Ayrıca akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik konferanslar düzenlenerek “Sürekli Eğitim Seminerleri” adı altında çeşitli konularda düzenli programlar yapılmaktadır (EK-8).

GS.6.4.2.	Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.
------------------	---

GS.6.4.3.	Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.
------------------	---

Tıp fakültesi, öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Her yıl bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmak kaydıyla biri yurtdışı, biri yurtiçi olmak üzere, kongre kayıt ücreti, gidiş dönüş yol ücreti olmak üzere iki faaliyete maddi destek vermekte, bu sayının üzerindeki aktif katılım istemlerinde ücret ödenemese bile, görevli izinli sayılma hakkı ile katılım özendirilmektedir (EK-114).

GS.6.4.4.	Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.
------------------	--

GS.6.4.5.	Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma v.b) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.
------------------	--

6.5. Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimi

TS.6.5.1	Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleki gelişimlerini mutlaka özendirilmeli ve desteklemelidir.
-----------------	---

Fakültemizde 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren her Çarşamba saat: 12:30-13:30 arasında farklı anabilim dallarından öğretim üyelerinin konuşmacı olduğu “Sürekli Tıp Eğitimi Seminerleri” başlığı altında tüm akademik personele ve dış katılımcılara açık bir program yürütülmektedir (EK-8). Fakültemizde son 3 yıl içinde Biyoistatistik gibi eğitimle ilgili alanlarda 4 kurs düzenlenmiştir. Önümüzdeki dönemde bu kursların başta genç akademisyenler olmak üzere bütün öğretim üyelerini kapsayacak şekilde artırılması planlanmaktadır (EK-120). Akademik kadroların kongre ve diğer bilimsel etkinliklere katılımı özendirilmekte ve bu amaçla araştırma fonu çerçevesinde “Yurtdışı ve Yurtiçi Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Programı” uygulanmaktadır (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~bap/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=15>). Ayrıca öğretim üyelerinin Erasmus programları çerçevesinde yurtdışında deneyim kazanmaları teşvik edilmektedir (EK-121).

GS.6.5.1	Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.
-----------------	---

Akademik kadroların kongre ve diğer bilimsel etkinliklere katılımı özendirilmekte ve bu amaçla araştırma fonu çerçevesinde “Yurtdışı ve Yurtiçi Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Programı” uygulanmaktadır. (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~bap/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=15>).



7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1. Akademik Birim, Altyapı ve Olanaklar

TS.7.1.1.	Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimler bulunmalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim modeline uygun öğrenme ortamı alt yapı planlaması ve yürütülmesi dekan, dekan yardımcıları ve dönem koordinatörleri işbirliği ile yapılmaktadır. Ayrıca her ders kurulunda en çok dersi olan anabilim dalından seçilen bir öğretim üyesi ders kurulu başkanlığı görevini yürüterek sürece katkı sunmaktadır.

Tablo 7.1. 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Dönem Koordinatörler listesi.

2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Dönem Koordinatörleri		
Unvan	Ad Soyad	Dönem
Prof.Dr.	Sibel Oğuzkan BALCI	Dönem 1 Koordinatörü
Yrd.Doç.Dr.	Nuray BOSTANCIERİ	Dönem 1 Koordinatör Yrd.
Doç.Dr.	Mustafa ORHAN	Dönem 2 Koordinatörü
Doç.Dr.	Hülya ÇİÇEK	Dönem 2 Koordinatör Yrd.
Doç.Dr.	Suzan TABUR	Dönem 3 Koordinatörü
Yrd.Doç.Dr.	Zehra BOZDAĞ	Dönem 3 Koordinatör Yrd.
Prof.Dr.	Özlem KESKİN	Dönem 4 Koordinatörü
Prof.Dr.	Necmettin KIRTAK	Dönem 5 Koordinatörü
Prof.Dr.	Osman BAŞPINAR	Dönem 6 Koordinatörü

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 2547 sayılı Yasa'nın 21. maddesi ile yasaya bağlı olarak çıkartılan Akademik teşkilat yönetmeliğinin 14.maddesi uyarınca kurulmuştur. Fakültemiz akademik yapılanmasında üç bölüm başkanlığı altında 38 Anabilim Dalı yer almaktadır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi akademik yapılanması Tablo 7.2'de verilmiştir.

Tablo 7.2. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik yapılanma tablosu.

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ								
Anabilim Dalları	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Yrd.Doç.Dr.	Arş.Gör.	Yandal	Uzman	Öğr.Gör.	Toplam
Anesteziyoloji ve Rea.	4	1	2	25	0	0	0	32
Beyin ve Sinir Cerrahisi	0	1	2	5	0	0	0	8
Çocuk Cerrahisi	1	0	1	2	0	0	0	4
Genel Cerrahi	6	1	3	11	0	0	1	22
Göğüs Cerrahi	3	0	0	2	0	0	0	5
Göz Hastalıkları	2	1	3	11	0	0	0	17
Kadın Hast. ve Doğum	3	1	4	14	0	0	1	23
Kalp Ve Damar Cerrahisi	1	2	1	1	0	0	0	5
Kulak Burun Boğaz	2	1	2	6	0	0	0	11
Ortopedi ve Trav.	3	0	1	12	0	0	0	16
Plastik Rek. ve Est. Cer.	0	0	1	3	0	0	0	4
Tıbbi Patoloji	4	0	2	3	0	0	0	9
Üroloji	4	1	1	6	0	0	0	12
GENEL TOPLAM	33	9	23	101	0	0	2	168

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ								
Anabilim Dalları	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Yrd.Doç.Dr.	Arş.Gör.	Yandal	Uzman	Öğr.Gör.	Toplam
Acil Tıp	2	2	0	20	0	0	0	24
Adli Tıp	2	0	1	5	0	0	0	8
Çocuk Sağlığı ve Hast.	10	3	4	48	8		0	73
Çocuk Ergen Ruh Sağ. ve Hast.	0	1	0	5	0	0	0	6
Deri ve Zührevi Hast.	5	0	0	5	0	0	0	10
Enfeksiyon Hastalıkları	2	0	0	4	0	0	0	6
Fizik Tedavi ve Reha.	3	1	0	10	1	0	0	15
Göğüs Hastalıkları	2	1	1	2	0	0	1	7
Halk Sağlığı	0	1	1	9	0	0	0	11
İç Hastalıkları	8	4	4	53	9	0	0	78
Kardiyoloji	1	0	2	7	0	0	0	10
Nöroloji	2	1	2	6	0	0	0	11
Nükleer Tıp	1	0	1	1	0	0	0	3
Radyasyon Onkolojisi	0	0	0	1	0	0	1	2
Radyoloji	4	1	2	13	0	0	0	20
Ruh Sağlığı ve Hast.	1	1	0	9	2	0	0	13
Tıbbi Farmakoloji	4	0	0	0	0	0	0	4
GENEL TOPLAM	47	16	18	198	20	0	2	301

TEMEL TIP BİLİMLERİ								
Anabilim Dalları	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Yrd.Doç.Dr.	Arş.Gör.	Yandal	Uzman	Öğr.Gör.	Toplam
Anatomi	2	2	1	1	0	0	0	6
Biyofizik	0	2	1	0	0	0	0	3
Biyoistatistik	0	1	0	0	0	1	0	2
Fizyoloji	2	1	3	2	0	0	0	8
Histoloji Ve Embriyoloji	2	0	3	1	0	0	0	6
Tıbbi Biyokimya	5	1	0	2	0		0	8
Tıbbi Biyoloji	3	1	1	1	0	0	0	6
Tıbbi Mikrobiyoloji	3	1	1	1	0	0	1	7
Tıp Eğitimi ve Bilişimi	0	0	0	0	0	0	0	0
İmmünoloji	0	0	0	0	0	0	0	0
GENEL TOPLAM	17	9	10	8	0	1	1	46

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere 3 bölümden oluşmaktadır. Temel Tıp bilimlerinde 17 profesör, 9 doçent, 10 yardımcı doçent ve 1 uzman görev yapmaktadır. Dahili Tıp Bilimlerinde 47 profesör, 16 doçent, 18 yardımcı doçent bulunmaktadır. Cerrahi Tıp bilimlerinde 33 profesör, 9 doçent, 23 yardımcı doçent, 2 öğretim görevlisi görev almaktadır. Fakültemiz akademik kadrosunda 97 profesör, 34 doçent, 51 yardımcı doçent, 5 öğretim görevlisi ve 2 uzman olmak üzere 189 öğretim üyesi/görevlisi görev yapmaktadır.

Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde; Genel Cerrahi, Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Göz Hastalıkları, Üroloji, Göğüs Cerrahisi, Kalp ve Damar Cerrahisi, Çocuk Cerrahisi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kulak Burun ve Boğaz, Ortopedi ve Travmatoloji, Tıbbi Patoloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon (*Algoloji ve Yoğun Bakım Bilim Dalı*) Anabilim Dalları mevcuttur.

Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde; Acil Tıp, Adli Tıp, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (*Çocuk Hematolojisi ve Onkolojisi, Çocuk Nefrolojisi, Çocuk Nörolojisi, Çocuk Endokrinoloji, Çocuk Kardiyoloji, Çocuk Gastroenteroloji, Çocuk İmmünolojisi ve Alerji, Sosyal Pediatri, Neonatoloji Bilim Dalları*), Deri ve Zührevi Hastalıklar, Enfeksiyon Hastalıkları, Tıbbi Farmakoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon (*Romatoloji*), Göğüs Hastalıkları (*Allerjik Hast. Bilim Dalı*), Halk Sağlığı, İç Hastalıkları (*Romatoloji, Tıbbi Onkoloji, Gastroenteroloji, Nefroloji, Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları, Hematoloji, Geriatri, Sosyal Tıp, Yoğun Bakım Bilim Dalları*),

Kardiyoloji, Nöroloji, Nükleer Tıp, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Radyasyon Onkolojisi, Radyoloji Anabilim Dalları mevcuttur.

Temel Tıp Bilimleri Bölümünde; Anatomi, Biyofizik, Biyoistatistik, Tıp Eğitimi ve Bilişimi, Tıbbi Biyokimya, Histoloji ve Embriyoloji, Fizyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji ve İmmünoloji Anabilim Dalları mevcuttur. Gerek Temel bilimler gerekse klinik bilimlerde eksik branş bulunmamaktadır.

Fakültemizde 182 öğretim üyesi ve 1670 öğrencimiz olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ortalama 9'dır.

TS.7.1.2.	Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları bulunmalıdır.
------------------	--

Fakültemiz Yeni Dekanlık İdari binası toplam 6432,30 m² alanda 14 adet ofis, 2 adet toplantı salonu, 2 adet Laboratuvar, 1 adet beceri laboratuvarı, 10 adet modül, 3 adet 120 kişilik derslik ve 2 adet 224, 1 adet 324 kişilik amfiden oluşmaktadır. Fakültemiz amfi, derslik, modül ve laboratuvarlarında eğitim-öğretim faaliyeti için gerekli tüm donanım ve ekipmanlar (Amfilerde üç farklı pozisyona yerleştirilmiş projeksiyon ve motorlu projeksiyon perdesi, yazı tahtası, yaka ve el mikrofonu, bir adet masaüstü bilgisayar, pointer, tavandan ısıtma ve soğutma teçhizatı vb.) mevcuttur. Fakültemiz zemin katında bulunan Amfilerde Türkçe Tıp dönemi programı öğrencileri eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemiz zemin katında bir adet 1.katında iki adet okuma salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimizin pratiklerini Beceri Laboratuvarı ve 2. Katta bulunan laboratuvarlarda yapmaktadır. Zemin kat fuaye alanında öğrencilerin bir arada oturabileceği oturma köşeleri oluşturulmuştur. Fakültemiz eğitim öğretim binası ile ilgili resimlere web sayfamızdan ulaşabilirsiniz. (http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/photogallery.php?album_id=1).



Resim 7.1. Engelli öğrenciler için yapılmış yürüyüş yolu, Braille alfabeli harita ve alo yardım telefon kulübesi.

Fakültemiz Yeni Temel Tıp Bilimleri Bölümü binasında toplam 8093,81 m² alanda 75 adet ofis, 4 adet seminer salonu, 34 adet çeşitli bölümlere ait laboratuvar bulunmaktadır. Zemin katta Anatomi ve Biyofizik Anabilim Dalı, 1. Katta Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji ve İmmünoloji Anabilim Dallarını, 2. Katta Tıbbi Biyokimya ve Fizyoloji Anabilim Dalı, 3.Katta Histoloji ve Emb. ve Farmakoloji Anabilim Dalı, 4. Katta Halk Sağlığı, Biyoistatistik ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dallarını bulunmaktadır. Anabilim dallarımız eğitim programlarını 2015 yılında ÇEP programına göre düzenlemişlerdir. Fakültemizde halen İngilizce ve Türkçe ayrı eğitim uygulaması verilmektedir. 4.Döneme kadar İngilizce ve Türkçe derslikler ayrı olup, 4. Dönemden itibaren aynı dersliklerde ders yapmaktadırlar. Fakültemizdeki derslikler (EK-122):

- Toplam 772 öğrenci kapasiteli 3 amfi (Dekanlık Binasında)
- Toplam 360 öğrenci kapasiteli 3 derslik (Dekanlık Binasında)
- Toplam 390 öğrenci kapasiteli 10 derslik ve PDÖ odaları (Dekanlık Binasında)
- Toplam 280 öğrenci kapasiteli 8 derslik (Hastane Binasında)
- Toplam 248 oturma kapasiteli Hastane Konferans salonu



Resim 7.2. Amfiler.



Resim 7.3. Mikroskopi Laboratuvarı.

İlk üç Dönem öğrencileri dekanlık binasında eğitim alırken, klinik eğitimleri hastane binasında her katta yer alan dersliklerde olmaktadır. Dekanlık binasında 1 adet 80 kişilik ve 2 adet 50'şer kişilik okuma salonu bulunmaktadır. Zemin kat okuma salonu hafta içi 08:00-22:00 saatleri arasında, birinci katta bulunan iki adet okuma salonu hafta içi 08:00-17:00 saatleri arasında öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

Dekanlık binasında yer alan dersliklerde, okuma salonlarında, fuaye ve dinlenme alanlarında öğrencilerin faydalanabilmesi amacıyla kablosuz internet bağlantısı bulunmaktadır. Hastanede içerisinde bir adet 56 kişilik açık okuma salonu, 2 adet 90 kişilik derslik bulunmaktadır. Ayrıca üniversitemizin 680 kişilik merkezi kütüphanesi bulunmaktadır.



Resim 7.4. Öğrencilerimizin kullanım için hastanemizde bulunan derslik ve okuma salonu.



Resim 7.5. Hastanemizde bulunan derslikler.



Resim 7.6. Dekanlık binasında bulunan okuma salonu.



Resim 7.7. Anatomi Laboratuvarı.

Temel Tıp eğitiminde büyük önem taşıyan anatomi eğitimi için 1 adet Diseksiyon salonu mevcut olup içerisinde 4 ıslak - 17 kuru masa bulunmaktadır. Diseksiyon salonunda kamera sistemi, üç adet geniş ekran televizyon ve ses sistemi bulunmaktadır.

Ders başlangıcında kadavra veya maketlerin görüntüleri görüntüleme sistemi ile tüm öğrencilere aktarılmakta, sonrasında da ıslak ve kuru masalarda grup çalışmaları yapılmaktadır. Kullanılan anatomi diseksiyon laboratuvarı maket listesi (EK-123).

Halen 3 kadavra (2.sınıf mevcudu 196) ve maketler ile eğitim verilmektedir. 2. sınıf mevcudu dikkate alındığında 65 kişiye bir kadavra düşmektedir. Yine anatomi ünitesine ait küçük grupların eğitiminde kullanılmak üzere 1 diseksiyon odası da bulunmaktadır.

Fizyoloji, histoloji, patoloji, tıbbi biyoloji ve mikrobiyoloji derslerinin pratik uygulamalarının yapıldığı laboratuvarında 120 adet mikroskop bulunmaktadır.

GS.7.1.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrencilerinin mezun olduktan sonra özellikle birinci basamakta başarılı olmalarını hedefler. Bu nedenle öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem VI'da öğrenciler Üniversitemiz ile Halk Sağlığı Müdürlüğü arasında yapılan protokol gereği Oğuzeli ve Şahinbey merkez ilçelerdeki ASM'ler ve TSM'lerdeki çalışmalara katılmaktadır (EK-15).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının düzenlenmesi sırasında gerek yerel bazda gerekse de Türkiye genelinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmiştir. Bu amaçla ders programı içerisinde toplumda sık görülen diyabet, kalp hastalıkları, koroner arter hastalıkları, hepatit, tüberküloz, astım, kronik obstrüktif akciğer hastalıkları, akciğer kanseri, meme kanseri, kist hidatik, guatr, ailevi akdeniz ateşi, talasemi, leishmaniasis gibi dersler yer almaktadır. Ayrıca modül (senaryo bazlı olgu tartışması) oturumlarında da özellikle bu temelde olgu seçimi yapılmakta ve bu tür olgular üzerinden sık görülen semptom, fizik muayene bulguları ve tedavileri tartışılmaktadır.

GS.7.1.2.	Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmalıdırlar.
------------------	--

GS.7.1.3.	Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları / birimleri oluşturmalarıdır.
------------------	---

Fakültemiz "Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı" Yükseköğretim Kurulunun 22.05.2008 tarih ve B.30.0.EÖB.0.00.00.03.04:01-1952 sayılı kararı ile diğer anabilim dallarından öğretim üyelerinin görevlendirilmesiyle yürütülen bir birim olarak kurulmuştur (EK-124).

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'nın Misyonu:

- Mezuniyet öncesi tıp eğitimi modelini geliştirmek
- Tıp eğitimi programlarını geliştirmek ve yürütmek,
- Eğitim teknolojileri alanında eğitim, hizmet ve araştırma yapmak
- Tıp eğitimi ile ilgili çağdaş gelişmeleri izlemek,
- Eğitim ve öğretim ile ilgili kurullara danışmanlık yapmak
- İyi hekimlik uygulamaları ve eğitim beceri laboratuvarlarının planlama, kurma, organizasyonu ve işleyişini sağlamak
- Verilen eğitimi izlemek, ölçmek ve değerlendirmek,
- Eğiticiler eğitimini sağlamak,
- İletişim becerilerinin geliştirilmesi için eğitimler düzenlemek

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'nın Stratejik Vizyonu:

- Tıp eğitimi ve bilişimi alanında ulusal düzeyde önderliğini sürdürmek ve niteliğini geliştirmek, uluslararası düzeyde önde gelen merkezlerden biri haline gelmek,
- Öğrenci merkezli eğitime ağırlık verilerek eğitim ve öğretimin niteliğini artırmak,
- Öğretim üyelerinin eğitim becerileri ile ilgili gereksinimlerine yönelik sürekli eğitimlerine katkı sağlamak,
- Tıp eğitiminde eğitim teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanmak,
- Tıp eğitimi alanında ulusal ve uluslararası toplantıların düzenlenmesine katkı sağlamak ve bu toplantılara katılmaktır.

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'na alanında lisansüstü eğitim almış veya uzmanlaşmış öğretim elemanları temin edilerek işlevsel duruma getirmek Dekanlığımızın öncelikli hedefleri arasındadır.

7.2 Klinik eğitim ortamı ve fırsatlar

TS.7.2.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortamları ve fırsatını mutlaka sunmalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi, Gaziantep Üniversitesi kampüs yerleşkesi içerisinde 84.998m² kapalı alan üzerinde kurulu ve her biri beş katlı beş bloktan oluşmaktadır.

Hastanemiz, 792 yatak kapasitesi ile başta Gaziantep olmak üzere Kilis, Adıyaman, Kahramanmaraş, Şanlıurfa ve diğer komşu illerden gelen hastalara hizmet vermektedir. Kampus dışında 10.200 m² kapalı alana kurulu 60 yatak kapasiteli Onkoloji Hastanesi, poliklinik ve yataklı servis hizmeti vermekte, klinik eğitimlerimiz bu ortamlarda sürdürülmektedir. Son bir yılda normal polikliniklerde 469.000, erişkin acil polikliniğinde 114.000, ve çocuk acil polikliniğinde 32.000 olmak üzere muayene edilen hasta sayısı yaklaşık 615.000; ameliyathanelerde yapılan ameliyat sayısı da yaklaşık 37.000 kadardır.

Yine son bir yılda yoğun bakım servislerinde; 609 dahili yoğun bakım, 471 cerrahi yoğun bakım, 288 anesteziyoloji yoğun bakım, 559 koroner yoğun bakım, 275 yenidoğan yoğun bakım olmak üzere toplam 2202 yoğun bakım hastası takip edilmiştir. Erişkin acil servisinde 4 triaj, 10 yatak ve 15 sedye; çocuk acil servisinde ise 2 triaj, 2 yatak ve 8 sedye ile hizmet verilmektedir.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde klinik eğitimin teorik kısımları, hastane binası içindeki: 4 adet 43 kişilik, 1 adet 56 kişilik, 2 adet 60 kişilik, 2 adet 88 kişilik olmak üzere toplam 9 adet derslik bulunmaktadır. Ayrıca klinikler içerisinde 15 adet 20 kişilik seminer salonu bulunmaktadır. Her derslikte yansıtıcı (projeksiyon cihazı), bilgisayar, vs. bulunmaktadır. Bunun yanında, hastanemizde bir adet 248 kişilik konferans salonu bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz, önceki yıllarda ancak 4. sınıfta, hasta ile karşılaşma fırsatı buluyorlardı. Yapılan program iyileştirmeleri ile sınırlı da olsa hasta ile karşılaşma 3. sınıfa kadar indirilebilmiştir. Dönem 3 öğrencileri yılsonunda 2 haftalığına, aile hekimliği uygulamalarını görmeleri ve bilgi edinebilmeleri için sağlık ocaklarına gönderilmektedir. Dönem 4 stajları 40 kişilik gruplarla yürütülmektedir.

Öğrenci sayısının fazlalığı, pratik ve klinik beceri saatleri ve yapılandırılmış olgu tartışmaları açısından her öğrenciye düşen pratik uygulama süresini kısaltmaktadır. Dönem V stajları küçük gruplarla toplam 17 staj şeklinde yürütülmektedir.

Dahili bölümlerin eğitim programında teorik derslerin yanı sıra poliklinik ve yataklı servislerde uygulamalı dersler bulunmakta, cerrahi bölümlerde eğitim teorik ve pratik ağırlıklı olmaktadır. Bazı anabilim dallarında staj programı ile bütünleşmiş klinik beceri eğitimi verilmektedir.

Dönem 6 öğrencileri, intörlük adı verilen, bilgiden çok, beceri ve tutum kazandırmaya yönelik olan uygulamalı bir eğitime tabi tutulmaktadırlar. Bu dönemde, öğrenciler 6 ana stajda eğitim görmekte ve hasta sorumluluğu almakta, klinik uygulamalara katılmakta, aile sağlığı merkezlerine gitmekte ve nöbet tutmaktadırlar.

Öğrenciler bu dönemde, mezun olduktan sonra hasta ile karşılaştıklarında, otomasyon sistemlerine hasta kaydı yaparken kullanacakları ICD-10 standartları ile ilgili deneyim de kazanmaktadırlar.

TS.7.2.2.	Tıp fakülteleri klinik eğitim ortamlarında stajyer ve intörnlerinin görev ve sorumluluklarını mutlaka tanımlamış olmalıdır.
------------------	---

Fakültemiz “Stajyer ve İntörn Doktorluk” yönergesi hazırlanmış olup Fakülte Kuruluna sunulmuş Üni­versite Senatosunun 03.03.2016 tarih ve 05 nolu toplantısında alınan 2 nolu kararı ile uygulamaya konmuştur (EK-125) (http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/viewpage.php?page_id=17).

GS.7.2.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.
------------------	--

Öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem III’de Aile Sağlığı Merkezlerinde, Aile Hekimlerinin yanında pratik uygulama yapmaları sağlanmaktadır (EK-18).

7.3. Araştırma eğitim fırsatları

TS.7.3.1.	Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel uygulamaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve yorumlayarak mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdır.
------------------	---

Fakültemiz 1.sınıf ders programında bilimsel yayınları okuyup anlayabilmeleri, ileri dönemde araştırmalarda kullanabilmeleri amacıyla Biyoistatistik Anabilim Dalı tarafından temel dersler verilmektedir (EK-126). Fakültemizde Dönem III'te Halk sağlığı ders kurulunda 4 haftalık bir sürede; araştırma hakkında genel bilgiler, epidemiyolojik araştırma tipleri ve betimleyici araştırmalar, gözleme dayalı (analitik) araştırmalar, deneysel araştırmalar, örnek seçimi, verilerin dizgelenmesi ve değerlendirilmesi konularında teorik eğitimler verilmektedir. Ayrıca 2 hafta süre ile Aile Sağlığı Merkezlerinde teorik bilgileri pekiştirebilmek amacıyla pratik eğitimlere devam edilmektedir (EK-127). Biyoistatistik Anabilim Dalı ve Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından 2015-2016 eğitim-öğretim yılında öğrencilerin bilimsel çalışmalar konusunda bilgi, beceri ve tecrübelerini artırmak amacıyla yine öğrenciler tarafından yapılacak anket çalışmaları planlanmaktadır.

Dönem VI'da Sağlık Bakanlığı ile Gaziantep Üniversitesi arasında 04.03.2011 tarihinde imzalanan sağlık eğitim ve araştırma bölgesi oluşturularak işbirliği yapılması hakkındaki protokol gereği Halk Sağlığı Stajlarında haftada bir verilen teorik derslerle beraber Gaziantep Oğuzeli ve Şahinbey ilçelerinde 2 aylık süreyle ASM, TSM ve Acil birimlerde ilgili Öğretim Üyeleriyle birlikte saha çalışmaları yapılmaktadır.

Ayrıca Üniversitemiz Kampüsünde bulunan Merkezi Kütüphane 6910 m² lik bir alanda öğrencilerimize birçok konuda olduğu gibi bilimsel araştırma yapabilmek amacıyla kaynak kitap sunumu yapmaktadır (EK-128).

Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullanabileceği 11.222 adet e-kitap kütüphanemiz veri tabanında mevcuttur. Merkez Kütüphane de 28 adet araştırma ve 8 adet tarama amaçlı kullanılabilen toplamda 36 adet bilgisayar vardır. 1920 adet tez, 24.212 adet süreli yayın, 9313 adet dergi, 7'si tıp alanında 6'sı genel olmak üzere toplam 13 adet veri tabanından erişilebilen dergi de kütüphanemizin sunduğu diğer olanaklardır (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~kutuphane/>).

Üniversitemiz bünyesinde 24.01.2014 yılında "Fikri Fırar" topluluğu kurulmuş olup dönemsel toplantılar yapılarak öğretim üyeleri ve öğrenciler bir araya gelmek suretiyle bilim felsefesi ve güncel konular üzerine sohbetler yapmaktadırlar (EK-129). İyi Hekimlik Uygulamaları (İHU) dersleri çerçevesinde dönem 3'te makale tarama ve veri tabanlarına ulaşma dersi, Biyoistatistik dersleri içerisinde bilimsel çalışmaların raporlanması dersi adı altında makale okuma değerlendirme eğitimi verilmektedir (EK-2). Ayrıca yine İHU dersleri kapsamında eğitim programının değişik kurulları içerisinde Bilim felsefesi ve Tıp eğitimi, Kanıta dayalı tıp, Öğrenme metotları ve interaktif eğitim, Tıp dışı uygulamalar ve hekim tutumu, Alternatif Tıp, Aile hekimliği ve basamaklı sağlık sistemi, Hekim kimliği ve yaşama saygı, Hekimin toplumsal sorumluluğu, Hekim hataları ve malpraktis, Sağlık hizmetlerinde kalite kavramı vb. dersleri anlatılmaktadır (EK-7)(Tablo 7.3)(Tablo 7.4).

Tablo 7.3. İyi Hekimlik Uygulamaları Ders Konuları (Dönem-1).

Tıp Fakültesi Uyum Etkinlikleri (10)	Teorik
Gaziantep Tıp Fakültesi, geçmişten geleceğe	1
Tıp Fakültesi ders programlarının tanıtımı	1
Öğrenci yönetmeliği, sınavlar, devam, ders geçme	1
Ölçme, değerlendirme ve geri bildirim	1
Öğrenci değişim programları (ERASMUS; FARABI)	1
Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) tanıtımı	1
İyi Hekimlik Uygulamaları (5)	Teorik
Bilim felsefesi ve Tıp eğitimi	1
Kanıta dayalı tıp	1
Öğrenme metotları ve interaktif eğitim	1
Tıp dışı uygulamalar ve hekim tutumu	1
Alternatif Tıp	1
İyi Hekimlik Uygulamaları (6)	Teorik
Sağlıklı yaşam prensipleri	2
Aile hekimliği ve basamaklı sağlık sistemi	1
El yıkama, antisepsi, steril eldiven giyme ve maske takma	1
Temel yaşam desteği (hava yolu, solunum desteği ve kalp masajı)	1
Elektrik çarpmaları ve boğulmalarda müdahale	1
İyi Hekimlik Uygulamaları (6)	Teorik
Solunum yollarından yabancı cisim çıkarma manevraları	1
Alkol bağımlılığı ile mücadele	1
İyi Hekimlik Uygulamaları (5)	Teorik
Hekim kimliği ve yaşama saygı	1
Hekimin toplumsal sorumluluğu	1
Hekim hataları ve malpraktis	2
Sağlık hizmetlerinde kalite kavramı	1

Tablo 7.4. İyi Hekimlik Uygulamaları Ders Konuları (Dönem-3).

İHU ve Klinik Beceri(6+6)	Teorik	Uygulama
Boğaz ve diğer kültürleri alma becerisi	-	1
Vital bulguları alma becerisi	-	2
Hasta görüşmesinde temel kavramlar	1	
Hasta hekim iletişimi ve hasta bilgilendirme	1	
Zor hasta görüşmesi, kötü haber verme	1	
Laboratuvara örnek kabulü ve preanalitik faktörler	1	1
Merkez laboratuvarı ve işleyişi	1	1
Yoğun bakım kavramı ve işleyişi	1	1
İHU ve Tıbbi Beceri(5+5)	Teorik	Uygulama
Temel ilk yardım eğitimi becerisi	-	4
Radyoloji ünitesi tanıtımı	-	1
Radyolojik tetkik istemede dikkat edilecek hususlar	1	
Klinik konsültasyon tıbbi ve iletişim	1	
Tıpta uzmanlık kavramı, nasıl uzman olurum?	1	
Tıp öğrencisi ve araştırma görevlisi ilişkisi	1	
Nasıl akademisyen olurum?	1	
İHU ve Klinik Beceri(4+6)	Teorik	Uygulama
Nazogastrik sonda takma ve mide yıkama becerisi		
Ameliyathane tanıtımı ve işleyişi		2
Nükleer Tıp laboratuvarı ve işleyişi		2
Endoskopi ünitesi ve işleyişi		2
Bebek beslenmesi ve emzirme	1	
Dekontaminasyon ve sterilizasyon	1	
Hasta taşıma yöntemleri	1	
İHU ve Klinik Beceri(5+5)	Teorik	Uygulama
Kadında ve erkekte üretral kateterizasyon	2	2
Kontraseptif yöntemler, aile planlama danışmanlığı	2	-
Jinekolojik muayene ve smear alma becerisi	-	1
RIA uygulama	-	1
Glukometre ile kan şekeri ölçme	-	1
Hasta mahremiyeti	1	-
İHU ve Klinik Beceri(6+10)	Teorik	Uygulama
Tesbit ve atelet alma becerisi		2
Fizik tedavi ünitesi tanıtımı		2
Psikiyatri kliniği tanıtımı		2
Göz kliniği ve polikliniği tanıtımı		2
Çekilin ben doktorum...	1	
Doktor hasta...	1	
Hasta her zaman haklı mıdır?	1	
Hekim oldum, pişman mıyım?	1	

Dönem I ve III’te her ders kurulunda 10’ar saat bilişim teknolojileri ana başlığı altında güncel bilgisayar programları kullanma, veri tabanlarının taranması, hastane bilgi sistemlerinin tanıtılması gibi konular anlatılmaktadır (EK-2). Ayrıca öğretim üyelerimiz katılımı ile öğrencilerimize Veri tabanları kullanımı, Makale Okuma ve Yazma, Bilgiye Ulaşma Yolları ve Araçları, Düşünce Sistematiği ve Hipotez Kurma konuları içeren bir etkinlik düzenlenmiştir (EK-130).

GS.7.3.1	Tıp fakülteleri, eğitimin herhangi bir aşamasında tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama ve uygulama fırsatları sağlamalı, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler.
-----------------	--

Üniversitemiz bünyesinde “Bilimsel Araştırma Topluluğu” mevcut olup 2015-2016 eğitim öğretim yılı içerisinde topluluk bünyesinde zaman zaman sunumlar ve bilimsel makale tartışmaları yapılarak Bilimsel Araştırma Topluluğu tarafından ödüle layık görülen sunumların ödüllendirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi bünyesinde TurkMSIC (Turkish Medical Students' International Committee) çalışmalarına devam etmektedir.

Öğrencilerin Bilimsel ve Akademik Kongre/Çalıştay/Sempozyum/Panel/Sergilere katılımı noktasında idari izin ve ulaşım desteği açısından destek olmaktadır. Bu bağlamda 30.12.2011-02.01.2012 tarihinde İzmir Şifa Üniversitesince düzenlenen "Body Worlds" (İnsan Vücudu) sergisine katılabilmeleri amacıyla 41 öğrencimize ulaşım desteği sağlanması yukarıda zikrettiğimiz husustan bir örnektir (EK-131). 16-17 Mayıs 2015 tarihlerinde yapılan 1.Doğu Akdeniz Tıp Öğrencileri Kongresine üç öğrencimizin katılımına destek olunmuştur (EK-132).

7.4. Mali Kaynaklar

TS.7.4.1.	Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.
------------------	---

Üniversitemiz Rektörlüğünün genel bütçesinden 2015 yılı için Fakültemize ayrılmış olan pay 26.784.400 TL’dir (EK-133). Bu miktarın kullanımının planlanması Tıp Fakültesi dekanlığına bırakılmıştır. Dekanlığımız bu parayı tıp eğitiminin iyileştirilmesi ve desteklenmesi amacıyla kullanmaktadır.

Bu miktardan başka, makine, teçhizat ve demirbaş alımı için gerekli görüldüğü hallerde rektörlüğe başvuruda bulunarak İdari Mali İşler Daire Başkanlığından veya Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimlerinden gerekli ve yeterli destek sağlanarak harcama yapılabilmektedir.

7.5. Ulusal ve Uluslararası işbirliği

TS.7.5.1	Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.
-----------------	--

Gaziantep Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi aracılığı ile 2011 yılı itibariyle öğrenci değişimi başlatılarak Erasmus Değişim Programı ile uluslararası ve Farabi değişim programı ile ulusal eğitim kurumları ile işbirliğine gidilmiştir. Erasmus değişim programı ile 2011 yılında 4 öğrencimiz, 2012 yılında 29 öğrencimiz, 2013 yılında 4 öğrencimiz, (EK-134) 2014 yılında da 16 öğrencimiz İtalya, Almanya ve Romanya ülkelerindeki çeşitli üniversitelere gönderilmiştir (EK-135). Farabi öğrenci değişim programı kapsamında ise 2011-2012'de 4 öğrencimiz gönderilmiş ve 1 kişi fakültemize kabul edilmiş, 2012-2013'te 3 öğrencimiz gönderilmiş ve 2 öğrenci kabul edilmiş, 2013-2014'te 2 öğrencimiz gönderilmiş ve 6 öğrenci kabul edilmiş, 2014-2015'de 7 öğrencimiz gönderilmiş ve 6 öğrenci kabul edilmiş. Toplamda 2011-2015 yıllarında 16 öğrencimiz gönderilmiş ve 15 öğrenci fakültemize kabul edilmiştir (EK-136).

GS.7.5.1	Tıp fakülteleri ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmalıdır.
-----------------	---

Fakültemiz ulusal öğrenci değişim programları çerçevesinde Lucian Blaga Univ. of Sibiu (Romanya), University "Dunarea de Jos" of Galati (Romanya), Halle-Wittenberg Univ. (Almanya), University of Palermo (İtalya), Messina University (İtalya) ile yapmış olduğu protokol gereği ders verme ve eğitim alma konularında 2020 yılına kadar öğrenci değişimlerini planlamaktadır (EK-137).



8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Tıp Fakültesinin Yönetim Yapısı

TS.8.1.1.	Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.
------------------	--

Fakültemiz dekan ve iki dekan yardımcısı, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu ve 3 Bölüm Başkanlığı ve bağlı anabilim dalı başkanlıklarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Dekanlık çalışmalarına destek olmak üzere Eğitim Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu aktif olarak çalışmaktadır. Dekanlık ile anabilim/bilim dalları arasındaki ilişkiler anabilim/bilim dalları Başkanları ve öğretim üyeleri ile yapılan toplantılar ve anabilim/bilim dalı ziyaretleri ile ve yılda en az iki kez yapılan akademik genel kurul toplantıları ile sürdürülmektedir. Bunların dışında, anabilim/bilim dallarına Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile e-imzalı yazışmalar ve elektronik postalar yoluyla da bildirimler yapılmakta ve bunların sonrasında ilgili birimlerden geri bildirimler dekanlığa iletilmektedir.

Dekan

Prof.Dr. Yusuf Zeki ÇELEN

Dekan Yrd.

Prof.Dr. M. Murat SUCU

Doç.Dr. Can DEMİREL

Fakülte Sekreteri

Aysel Danış

Fakülte Yönetim Kurulu

Prof.Dr. M. Avni Gökcalp

Prof.Dr. Metin Kılınç

Prof.Dr. Osman Başpınar

Doç.Dr. Seval Kul

Doç.Dr. Mete Gürol Uğur

Yrd.Doç.Dr. Münevver Tuğba Temel

Fakülte Kurulu Üyeleri

Prof.Dr. A. Tuncay Demiryürek

Prof.Dr. M. Avni Gökcalp

Prof.Dr. Metin Kılınç

Prof.Dr. Metin Bayram

Prof.Dr. Tekin Karşılıgil

Prof.Dr. Osman Başpınar

Doç.Dr. Mete Gürol Uğur

Yrd.Doç.Dr. Münevver Tuğba Temel

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik ve İdari Yapılanma Şeması

DEKAN

DEKAN YRD.

DEKAN YRD.

FAKÜLTE
SEKRETERİ

DAHİLİ TIP
BÖLÜM BŞK.

CERRAHİ TIP
BÖLÜM BŞK.

TEMEL TIP
BÖLÜM BŞK.

Sekreterlik
Yazı İşleri ve Dergi
Personel İşleri 1
Personel İşleri 2
Öğrenci İşleri
Mali İşler
Taşınır Kayıt Kontrol
Bilişim ve İstatistik
PDR Birimi

Acil Tıp
Adli Tıp
Çocuk ve Ergen Ruh. Sağ. Hast
Çocuk Sağlığı ve Hast.

- Adolesan
- Çocuk Acil
- Çocuk Endokrin ve Met.
- Çocuk Enfeksiyon Hast.
- Çocuk Gastroenteroloji
- Çocuk Genetik Hast.
- Çocuk Göğüs Hast.
- Çocuk Hema. ve Onkolojisi
- Çocuk İmm. ve Allerji Hast.
- Çocuk Kardiyolojisi
- Çocuk Nefrolojisi
- Çocuk Nörolojisi
- Çocuk Yoğun Bakım
- Neonatoloji
- Sosyal Pediatri

Dermatoloji

- Veronoloji

Enfeksiyon Hast.

Fiziksel Tıp ve Reh.

- Romatoloji

Tıbbi Farmakoloji

- Klinik Farmoloji
- Toksikoloji

Göğüs Hastalıkları

- İmmü. ve Allerjik Hast.
- Yoğun Bakım

Halk Sağlığı

İç Hastalıkları

- Endokrin ve Met.
- Fizyoterapi
- Gastroenteroloji
- Geriatri
- Hematoloji
- İmmünoloji ve Alerji
- İş ve Meslek Hast.
- Nefroloji
- Romatoloji
- Sosyal Tıp
- Tıbbi Onkoloji
- Yoğun Bakım

Kardiyoloji

Nöroloji

Nükleer Tıp

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları

Radyasyon Onkolojisi

Radyoloji

Anest. ve Rean.

- Algoloji
- Yoğun Bakım

Beyin ve Sinir Cerrahisi

Çocuk Cerrahisi

Genel Cerrahi

Göğüs Cerrahisi

Göz Hastalıkları

Kadın Hast. ve Doğum

- Jinekolojik Onkoloji Cer.
- Perinatoloji

Kalp ve Damar Cerrahisi

- Çocuk Kalp ve Damar C.

Kulak Burun Boğaz Hast.

Ortopedi ve Travmatoloji

- El Cerrahisi

Plastik Cer. Ve Rekonst

- El Cerrahisi

Tıbbi Patoloji

- Dermatopatoloji

- Jinekopatoloji

- Nöropatoloji

- Sitopatoloji

Üroloji

- Androloji

- Çocuk Üroloji

Anatomi

Biyofizik

Biyostatistik

Fizyoloji

Histoloji ve Embriyoloji

Tıbbi Biyokimya

Tıbbi Biyoloji

Tıbbi Mikrobiyoloji

İmmünoloji

Tıp Eğitimi ve Bilişimi

Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Fakülte Dekanı

Görev, yetki ve sorumlulukları:

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,

5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

6. Gaziantep Üniversitesi Tıp fakültesinin yayımlamış olduğu “Gaziantep Medical Journal” dergisinin sahibi görevini üstlenir.

Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasıyla, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu

a) Görevleri: Fakülte kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,

2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu

a) Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
6. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Dekanı 5018 sayılı kanuna göre Harcama Yetkilisidir. Bütçelerden harcama yapılabilmesi, harcama yetkilisinin harcama talimatı vermesiyle mümkündür. Harcama talimatlarında hizmet gerekçesi, yapılacak için konusu ve tutarı, süresi, kullanılabilir ödeneği, gerçekleştirme usulü ile gerçekleştirmeyle görevli olanlara ilişkin bilgiler yer alır. Harcama yetkilileri, harcama talimatlarının bütçe ilke ve esaslarına, kanun, tüzük ve yönetmelikler ile diğer mevzuata uygun olmasından, ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasından ve bu kanun çerçevesinde yapılması gereken diğer işlemlerden sorumludur.

8.2. Eğitim Yönetimi örgütlenmesi

TS.8.2.1.	Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim modelinde, öğrencilerin de etkin bir şekilde temsil edildiği yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesi oluşturulmuştur. Entegre bir eğitim modeli vardır. Bu yapı içerisinde eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu dönem koordinatörleri bulunmaktadır. Ayrıca 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren mevcut eğitim komisyonunda çalışmak üzere anabilim dallarından staj yöneticisi veya anabilim dalı eğitim sorumlusu katılımı sağlanarak komisyon genişletilmiştir (EK-91). Dekan yardımcılarında biri eğitimden sorumlu olup öğrenci ve araştırma görevlileri temsilcileri eğitimle ilgili toplantılara aktif olarak katılmakta ve görüşleri mutlaka değerlendirilmektedir. Bunlara ek olarak eğitim yılı sonunda koordinatör ve koordinatör yardımcılarını ile yapılan toplantılar neticesinde programın değerlendirilmesi yapılarak güncellenmiştir (EK-11). Eğitim komisyonu ve Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama komisyonuna öğrenci ve araştırma görevlilerinin katılımı sağlanarak, karar süreçlerinde fikirleri alınmıştır. Öğrencilerimizin katılımlarının sağlandığı ve görüşlerini dile getirdiği kurullar oluşturulmuş (EK-138) ve Eğitim öğretim işlerinden sorumlu dekan yardımcısı görevi tanımlanmıştır (EK-139).

Eğitim komisyonu altında kurulan Strateji Planlama, Ölçme Değerlendirme ve Program Değerlendirme komisyonlarının görev yetki ve tanımlarını içeren yönergeler hakkında çalışmalara başlanmıştır. Bu çerçevede **Ölçme Değerlendirme Komisyonunun** görevi; “Anket, toplantı ve inceleme gibi çeşitli yöntemler geliştirerek, Fakültemizin başta akademik alanda olmak üzere bütün alanlardaki faaliyetlerinin, program çıktılarının uygunluğunun sağlanabilmesine katkıda bulunmaktır. Komisyon, Eğitim Komisyonu ile koordineli bir şekilde çalışarak, güncel ölçme ve değerlendirme tekniklerini incelemek ve uygulamakla yükümlüdür” şeklinde belirlenmiştir.

Program Değerlendirme Komisyonu görev ve yükümlülükleri de aşağıdaki şekilde oluşturulmuştur:

- Öğretim üyesi ve öğrencilerden düzenli olarak alınan geri bildirimleri değerlendirmek, eğitim programının öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş öğrenci performanslarını izlemek,

- Dönem, ders kurulu ve staj düzeyinde, ders programını değerlendirmek ve öğretim üyeleri ile paylaşmak,
- Eğitim programı değerlendirme alışkanlığını kurumsal kültür haline getirmek,
- Evrensel eğitim programı değerlendirme modellerini izleyerek kuruma ait eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirmek, zaman çizelgesi ile nicel ve nitel verilerin sistematik olarak toplanmasını sağlamak,
- Mezunların eğitim programına ve tıbbi kariyerine ilişkin görüşlerini belli periyodlarla toplamak ve değerlendirmek,
- Program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak raporlamak, fakülte yönetimi, öğretim üyeleri ve öğrencilerle düzenli olarak paylaşılmasını sağlamak,
- Program değerlendirme sürecinin geçerlilik ve güvenilirlik kanıtlarını sürekli toplamak,
- Program değerlendirme etkinliklerini sürekli iyileştirmek, süreçte karşılaşılan sorunları belirlemek, Eğitim Komisyonu ve fakülte yönetimi ile paylaşılmasını sağlamak,
- Sorunları belirleyip, çözümüne yönelik strateji ve yöntemler önermek,
- Fakülte içerisindeki eğitim etkinliklerini izlemek ve gerektiğinde iyileştirmeye yönelik müdahale önerilerinde bulunmak.

Strateji Planlama Komisyonu ise; mevcut tıp eğitiminin değerlendirilmesi işler yanlarının ortaya konulması eksikliklerinin saptanması çalışmalarını yürütmek, 21. Yüzyıl ihtiyaçları ve koşulları göz önünde bulundurularak gerekirse tıp eğitiminin tamamen yenilenmesi amaçlı çalışmalar yapmak üzere görevlendirilmiştir (EK-139A).



Şekil 8.1. Eğitim Öğretim Yapılanma Şeması.

8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı

TS.8.3.1.	Tıp Fakültelerinde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmeli ve düzenli bir kayıt ve dokümantasyon sistemi bulunmalıdır.
------------------	---

2014-2015 eğitim-öğretim yılında Eğitim Komisyonunun yeniden yapılandırılmasına gidilmiş ve her Anabilim Dalından bir eğitim sorumlusu belirlenerek tüm Anabilim Dallarının komisyonda temsiliyeti eşit olarak sağlanmıştır. Eğitim öğretim işleri ve akreditasyon çalışmaları için iki kişiden oluşan sekretarya oluşturulmuş olup yapılan tüm komisyon toplantılarının kayıt ve dokümantasyon işleyişini yürütmektedirler. Yapılan düzenleme çerçevesinde Eğitim Komisyonunda öğrenci ve asistan temsilcileri de yer almakta ve bir sonraki yılın eğitim programının yapılandırılması konusunda görüş ve önerilerini sunmaktadırlar (EK-106). Bu süreç eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, eğitim komisyonu ve koordinatörler tarafından sürekli takip edilmekte ve yapılan toplantılar tutanak ve imza altına alınmaktadır. Eğitim komisyonunda, koordinatörlerin anabilim dalları ile toplantılar yaparak panel konu başlıklarını belirlenmesi istenmiştir (EK-27).

Belirlenen konu başlıkları eğitim komisyonunda görüşülerek panel programları fakülte kuruluna sunulmak üzere hazırlanmıştır (EK-28). Fakültemiz eğitim komisyonunda yapılan görüşmeler neticesinde hazırlık sınıfının kaldırılması tavsiye kararı yönetime bildirilmiştir. Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosunda alınan kararlar neticesinde hazırlık sınıfı 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren kaldırılmıştır (EK-140,141).

Sınavlar teorik (sözlü, yazılı-test veya klasik-veya hem sözlü hem yazılı) ve pratik (sözlü, yazılı veya hem sözlü hem yazılı) olarak yapılabilir. Bu sınavların ne şekilde yapılacağı anabilim dalları ve eğitim komisyonu tarafından birlikte planlanır (EK-38). Özellikle akreditasyon çalışmaları ve eğitimcilerin eğitimi kurslarının başlaması ile beraber fakültemizde kullanılan sınav sistemlerinin değerlendirilmesi ve güncellenmesi gündeme gelmiştir. Bu çerçevede staj dönemlerinde eğitim veren tüm Anabilim dallarının eğitim komisyonu temsilcileri ile ölçme ve değerlendirme komisyonu görüşmeler yapılarak uygulanabilecek güncel yöntemler tartışılmıştır (EK-142). Bunlara ek olarak eğitim komisyonunda alınan tavsiye kararı ve fakülte kurulu onayı ile 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem V'de bir hafta süre ile seçmeli staj olarak Radyasyon Onkolojisi stajının eğitim programına ilave edilmesi kararlaştırılmıştır (EK-143).

TS.8.3.2.	Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreter desteği sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.
------------------	--

Eğitim öğretim işleri ve akreditasyon çalışmaları için iki kişiden oluşan sekretarya oluşturulmuş olup yapılan tüm komisyon toplantılarının kayıt ve dokümantasyon işleyişini yürütmektedirler. Ayrıca Dekanlık idari katında dönem koordinatörlerimize tahsis edilen Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi ile koordinatörlerimizin rahat bir çalışma ortamı oluşturulmuştur.

Eğitim Koordinatörlüğü Ofisinde 18 kişilik U düzeni toplantı masası, optik okuyucu cihazı, zımba basabilen ve harman yapabilen çok fonksiyonlu fotokopi makinası ve internet bağlantılı 1 adet masaüstü bilgisayar ile yazıcı bulunmaktadır. Sınav soru kitapçıkları, sınavların okunması değerlendirilmesi bu ofiste dönem koordinatörlerimizce gerçekleştirilmektedir. Öğrenci İşleri Ofisimizde üç adet personel görev yapmak olup aşağıda görev dağılımı yapılmıştır.

Öğrenci İşleri Birimi:

Öğrencilerin özlük ve akademik işlevlerini yasa, yönetmelik ve üniversite yetkili organlarınca alınan kararlar çerçevesinde uygulanmasını sağlar.

Dönem I-II-III Sorumlu Personeli: Nihan KAYNAK

- 1) Fakültemiz 1,2 ve 3.Dönemlerin ders programının nitelik ve nicelik yönünden düzenlenmesinde, devam düzeninin sağlanmasında, ders kurulu sınavının hazırlanması, uygulanması ve sınav neticesinin değerlendirilmesi gibi işlerde Eğitim Komisyonu (Eğitim Komisyonu; Dekanın başkanlığında Dekan yardımcıları, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı, Dönem koordinatörleri ve yardımcılarında teşekkül eder) ve Ders Kurulu Başkanı ile koordineli bir şekilde çalışmak ve eğitim-öğretim hizmetleri ile ilgili tüm işlemleri yürütmek.
- 2) Öğrenci Otomasyon Programı bilgi girişlerini yapmak ve takibi.
- 3) Öğrenci kayıt, kayıt yenileme, ders seçme işlemleri gibi özlük ve akademik işleri yürütmek, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile koordineli çalışmak ve gerekli bilgi akışını sağlamak.
- 4) Giriş-genel v.b. istatistiksel bilgilerin düzenlenmesi, takibi işlemlerini istatistik sorumlusu ile birlikte yürütmek ve ilgili yerlere ulaşmasını sağlamak.

- 5) Öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri ile ilgili yazışma işlemlerini yürütmek, ilgili öğrenciye tebliğ etmek.
- 6) Akademik Takvim ve Af Takvimi ile ilgili işlemleri yürütmek, hazırlamak, onay için ilgili makama sunmak.
- 7) Öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri ile ilgili yazışma işlemlerini yürütmek, ilgili öğrenciye tebliğ etmek.
- 8) Yatay geçiş işlemlerini yürütmek.
- 9) Öğrenci Temsilciliği seçiminin hazırlık ve koordinesini yapmak ve yazışmalarını yürütmek.
- 10) Diğer öğrenci işleri.

Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen diğer işleri ve işlemleri yapmak.

Dönem IV-V-VI Sorumlu Personeli: Yeşim ÇETİNKAYA

- 1) Fakültemiz IV, V ve VI Dönem öğrencilerinin staj programının nitelik ve nicelik yönünden düzenlenmesinde Eğitim Komisyonu (Eğitim Komisyonu; Dekanın başkanlığında Dekan yardımcıları, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı, Dönem koordinatörleri ve yardımcılarında teşekkül eder) ile koordineli bir şekilde çalışmak ve eğitim-öğretim hizmetleri ile ilgili tüm işlemleri yürütmek.
- 2) ERASMUS ve FARABİ Programı v.b. öğrenci değişim programları ile ilgili işlemleri yürütmek.
- 3) İntörn öğrenci ücretlendirme bilgilerini düzenli olarak güncel şekilde Mali İşler Sorumlusuna iletmek.
- 4) Öğrenci kayıt, kayıt yenileme, staj seçme işlemleri gibi özlük ve akademik işleri yürütmek, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile koordineli çalışmak ve gerekli bilgi akışını sağlamak.
- 5) Giriş-genel-mezun v.b. istatistiksel bilgilerin düzenlenmesi, takibi işlemlerini istatistik sorumlusu ile birlikte yürütmek ve ilgili yerlere ulaşmasını sağlamak.
- 6) Öğrenci Otomasyon Programı bilgi girişlerini yapmak ve takibi.
- 7) Öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri ile ilgili yazışma işlemlerini yürütmek, ilgili öğrenciye tebliğ etmek.
- 8) Akademik Takvim ve Af Takvimi ile ilgili işlemleri yürütmek, hazırlamak, onay için ilgili makama sunmak.
- 9) Diğer öğrenci işleri.

10) Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen diğer işleri ve işlemleri yapmak.

Öğrenci İşleri Yardımcı Hizmetler Sorumlusu:

- 1) Fakülte Birimlerinden ilgili yerlere gönderilmek üzere teslim edilen evrakın gönderme işleminden önce kontrolünü (yazım hatası, belge eksikliği v.b.) yapmak tüm gönderme (Kayıt, zarflama, paketleme v.b.) işlemlerini zamanında ve düzgün bir Şekilde yapmak.
- 2) Evrak dağıtım işlemlerini ilgili yerlere zamanında, düzgün ve eksiksiz bir Şekilde yapmak.
- 3) Koordinatörlerin sınav sorularının basımı işlemlerinde yardımcı olmak (komite sınav soruları basmak, dağıtım işlerini yapmak).
- 4) ğrenci İşlerine ait tüm ğrenci özlük dosyalarını oluşturulması ve diğer evrak dosyalama işlerini yapmak.
- 5) ğrenci İçlerinde görev yapan diğer personelin görevlerine yardımcı olmak.
- 6) Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen diğer işleri ve işlemleri yapmak.

GS.8.3.1	Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmalıdır.
-----------------	---

Fakültemizde istatistik ve analiz konularında Biyoistatistik Anabilim Dalı başkanı Doç. Dr. Seval KUL'dan ihtiyaç duyulması halinde gerekli destek alınmakta olup, ayrıca "Bilişim ve İstatistik" birimi kurularak Yönetim Bilişim Sistemleri yüksek lisans programı mezunu, uygulamalı istatistik eğitim belgesine sahip Uzman kadrosunda bir adet personelimiz bulunmaktadır.

8.4. Yönetim Kadrosu

TS.8.4.1.	Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
------------------	--

Fakültemizin kuruluşundan itibaren görev almış dekanların tümü tıp fakültesi mezunudur. Halen görevde olan fakültemiz dekanı da tıp fakültesi mezunu olup çok sayıda idari görev yapmış, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir (EK-144).

GS.8.4.1.	Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
------------------	--

GS.8.4.2	Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında donanımlı olmalıdır.
-----------------	--

8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği

TS.8.5.1	Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.
-----------------	---

Fakültemiz öğretim üyeleri yönetim kurulu kararı ile üniversitemiz içindeki fakülte (Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hukuk Fakültesi), meslek yüksekokulları (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu) ve enstitülerde (Sağlık Bilimleri Enstitüsü) eğitim desteği vermek amacıyla görevlendirilmektedir. Bu görevlendirmelerle ilgili yazışmaları ektedir (EK-145). Üniversitemiz araştırma ve uygulama hastanesi yönetim şeması ve alt birimlerin idaresi ve koordinasyonunda görevlendirilen hekimler tıp fakültesi öğretim üyelerinden oluşmaktadır (EK-146). Eğitim alanlarımız Tıp Fakültesi Dekanlığı, Üniversite Hastanesi Başhekimliği ve İl Sağlık Müdürlüğü bünyesinde faaliyet gösteren Toplum Sağlığı Merkezleri ve diğer sağlık merkezleridir. Üniversite Hastanesi, Tıp Fakültesi'nin uygulama alanıdır (EK-147). Hastanenin yönetim organlarından birisi olan hastane genel kurulu aracılığı ile Başhekim, Dekan ve diğer öğretim üyeleri arasında koordinasyon sağlanmaktadır. Hastane başhekimi Tıp Fakültesi öğrencilerinin hastane eğitim aşaması için gerekli planlamaları ve düzenlemeleri yapar. Üniversitenin, dolayısı ile fakültenin, üç temel amacı olan eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunun birbirleri ile bağlantılı olduğunu ve bunlardan ilk ve temel görevin tıp öğrencisi yetiştirme olduğunu, bunun kesintisiz olarak sürdürülmesi gerektiği Hastane Başhekimliği ve tüm öğretim üyeleri arasında kabul görmüştür.

Bundan dolayı, çalışma düzeni kaliteli bir tıp eğitiminin sürdürülmesini sağlayacak şekilde planlanmaktadır. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği, ilgili kurullar aracılığıyla gerçekleşmektedir.

Kararların, bilim dalı-anabilim dalı silsilesini takip edecek şekilde alınması, bilim dalı ve anabilim dalını genel olarak ilgilendiren durumlarda akademik kurul kararlarının alınması; kurum kültürünün yıllar içinde yerleşmesini sağlamıştır. Bu doğrultuda; fakültemiz içinde yer alan tüm kurul, konsey ve çalışma gruplarında ilgili tüm tarafların temsilcisi olmasına ve ortak bir karar alınmasına özen gösterilmektedir.

Yukarıda tanımlanan Dekanlık görev, yetki ve sorumlulukları ile Gaziantep Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliğinde belirtilen Başhekimin görev ve yetkileri çerçevesinde eğitim ve hizmet amacıyla gerekli iş birliği yürütülmektedir (EK-148).

GS.8.5.1	Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.
-----------------	---



9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme düzeneği

TS.9.1.1.	Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırılmalıdır.
------------------	---

Tıp Fakültemizin misyonu evrensel değerler çerçevesinde, yüksek düzeyde kaliteli eğitim verebilen, nitelikli bilimsel araştırma ve yayın yapabilen, öğrenciler tarafından öncelikli olarak tercih edilen, uluslararası düzeyde saygın bir kuruluş olarak kamuoyu ve bölgemizde saygınlığı olan bir Tıp Fakültesi olarak tanınmaktadır.

Tıp Fakültemizin vizyonu ise kaliteli bir eğitim ve öğretim yaparak kamu kurumlarında ve üniversitelerde aranan mezunlar vermek; ülkenin sağlık sorunlarına çözüm bulacak araştırmalar yapmak, yaratıcı ve özgün bilgileri içeren uluslararası düzeyde yayınlar yapmaktır.

Bilişim çağının bütün hızıyla sürdüğü günümüzde, tıp eğitiminin, bilginin hızla ve muazzam ölçülerde artışına ayak uydurmasının zorlaştığı ve ortaya çıkan yeni sorunların yeni çözümler gerektirdiği açıktır. Öğrencilerimizin hem tıp eğitimi açısından iyi geliştirilmiş programlarla donanması hem de bir hekim olarak toplumun önde gelen bireyleri olma sorumluluğunu ve bilincini kazanmaları için program iyileştirmeleri her Tıp Fakültesi gibi bizim de önümüzdeki en önemli görevlerden biridir.

Gerek entegre sistemin uygulandığı Dönem I, II ve III, gerekse Anabilim Dallarında stajlar biçiminde yürütülen Dönem IV ve Dönem V’de eğitim programları ile ilgili değişiklik önerileri düzenli olarak değerlendirilir. Tıp Fakültesi dekanlığı tarafından yeni eğitim öğretim yılına başlamadan önce tüm anabilim dallarından her dönem için anlatılacak olan ders konularının gözden geçirilip, gerekli ekleme ve çıkarmalardan sonra en güncel halini iletmeleri istenir (EK-149). Bu uygulama sayesinde her eğitim öğretim yılı başlarken ders programı da güncel hale getirilmiş olur. Ders programları güncellenirken ilgili anabilim dalı tarafından ulusal ÇEP, diğer ulusal ve uluslararası Tıp Fakültelerinin eğitim müfredatlarının da göz önüne alınması hedeflenmiştir (EK-103). Benzer uygulama, intörnlük olarak belirlenmiş olan 6. sınıflar için de yapılmaktadır.

Fakültemizde artan öğrenci sayısına yetecek büyüklükte amfiler inşa edilip hizmete girmiştir. Aynı şekilde yeni laboratuvar binaları da hizmete girmiş olup görsel eğitime yardımcı teçhizatlar ve pratik uygulamalara yönelik kadavra ve maketler temin edilerek kullanılmaya başlanmıştır.

Dönem I, II ve III'de komite formatında konu bütünlükleri gözetilerek yapılandırılan ders kurullarının sonunda öğrencilerin farklı branşların öğretim üyelerinden dinledikleri derslerde öğrendikleri bilgileri birleştirebilmeleri, pekiştirebilmeleri ve klinik stajlara hazırlanmaları amacıyla Dönem II ve III Ders kurulları sonunda modüller düzenlenmektedir. Modüller ders kurulu başkanının öncülüğünde hazırlanmaktadır. Öğrencinin modül konusu hakkında bilgisi modülü yöneten öğretim üyeleri tarafından 4 puan üzerinden değerlendirilmekte ve aldığı not kurul sınavı notuna eklenmektedir.

Önümüzdeki eğitim döneminde Dönem I, II ve III ders kurulundaki en az bir konu panel olarak düzenlenmektedir (EK-2). Bu panellere öğrencilerin de aktif katılımı istenecektir. Bu şekilde öğrencilerin aynı konu üzerinde farklı branşlardan öğretim üyelerinin bakış açılarını birlikte değerlendirme fırsatı bularak hem konuyu daha iyi anlamalarının sağlanması, hem de akademik olgunluklarının artması için uygun ortam yaratılması mümkün olabilir.

Fakültemiz bünyesinde Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi sınav yönetmeliğinin 8. Maddesi çerçevesinde oluşturulan Eğitim Komisyonu çalışmalarını daha geniş tabana yayabilmek amacıyla tıp fakültesi Dekanlığının 03.12.2014 tarih 47921 sayılı yazısı ile anabilim dallarının belirlediği birer öğretim üyesinin eğitim sorumlusu olarak komisyona dahil edilmiştir (EK-91). Yapılan düzenli toplantılar neticesinde eğitim komisyonu altında Ölçme Değerlendirme, Program Değerlendirme ve Stratejik Planlama Komisyonu kurulmuştur. Akreditasyon süreci nedeniyle özdeğerlendirme raporu komisyonu ve alt kurulları sürekliliği sağlamak amacıyla eğitim komisyonu ile eşgüdüm halinde çalışmaktadır (EK-104). Ölçme ve değerlendirme yapılan tüm uygulamaların ve bunlarda yapılan değişikliklerin beklenen sonuçları verip vermediğinin anlaşılmasının ve sonraki adımları planlamanın en önemli araçlarıdır. Fakültemizde bu konunun önemi giderek daha iyi anlaşılmaktadır. Bu nedenle kurulmuş olan Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonunun çalışmaları ile elde edilen veriler ile geri bildirimler alarak, Anabilim Dallarıyla işbirliği halinde çalışmalarını sürdürmektedir (EK-40). Öğretim üyesi ve öğrenciler tarafından açık uçlu sorular da içeren anketlerle eğitim programımızın değerlendirilmesi 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren yapılmaktadır.

Dönem IV ve V’de staj programlarının değerlendirilmesine yönelik anketler yapılmakta ve anabilim dalı staj sorumlularına bildirilmektedir (<http://www1.gantep.edu.tr/~ebulbul/staj/>). Öğrenci ve öğretim üyelerinin her ders kurulu ve stajı değerlendirmeleri için anketler oluşturulmuştur (EK-98,99). Bu anketler internet üzerinden değerlendirilmek üzere öğrenci ve öğretim üyelerine e-posta ile her ders kurulu ve staj için gönderilmektedir. Anket sonuçları ilgili sınıf koordinatörleri tarafından çözüm önerileri ile birlikte raporlanarak program değerlendirme komisyonuna gönderilmektedir (EK-100).

Program değerlendirme komisyonu anket sonuçlarını değerlendirmek üzere yapılan toplantılarda görüşerek özet rapor halinde yazılı olarak Eğitim Komisyonu ve ÖDR Komisyonu’na bildirmektedir. Eğitim komisyonunu anket raporlarında program değerlendirme komisyonunun dikkat çektiği konuları görüşerek ilgili birimlerin görüşlerini aldıktan sonra nihai karara bağlamaktadır (EK-101).

Örneğin Dönem I de her ders kurulunda 10 saat olarak verilen Bilişim Teknolojileri dersinde öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda değişikliğe gidilmiş ve bu değişiklik öğrenciler ile web sayfası üzerinden paylaşılmıştır (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/anket/2015-2016/D1K1.pdf>)(<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/news.php?readmore=39>).

Eğitim Komisyonunda alınacak kararların strateji geliştirme komisyonuna iletilmesi ve komisyon tarafından önerileri de içeren bir rapor hazırlanarak Dekanlığa sunulması amacıyla Stratejik Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu kurulmuştur (EK-102). Eğitim Programımızın ÇEP’e uygunluğu kapsamında Dekanlık tarafından Anabilim Dallarına yazı yazılarak kendi programlarının ÇEP-2014 ile karşılaştırılması istenmiş (EK-103) ve akabinde Anabilim Dallarının eğitim temsilcilerinden oluşan Eğitim Komisyonu 25.03.2015 tarihinde toplanarak Eğitim Programımıza nihai hali verilmiştir (EK-104).

Eğitim programlarının iyileştirmesi çalışmalarında öğrenci görüşlerine de yer vermeye çalışılmaktadır. Bu kapsamda Eğitim Komisyonu’nda öğrenci temsilcisi de bulunmaktadır (EK-106). Ayrıca anabilim dallarına staja gelen öğrencilere staj sonunda geribildirimde bulunmaları yönünde öneride bulunulmuştur. Böylece eksiklikler ve aksaklıklar daha kolay görülüp düzeltilebilecek ve dinamik bir yenilenme ve gelişim sağlanabilecektir.

Fakültemizde eğitim öğretim döneminde en az iki kere Dekanlık çağrısı üzerine Fakülte Akademik Kurulu gündemindeki konuları ve eğitim ile ilgili hususları görüşmektedir (EK-95). Anabilim dallarının da akademik kurulları periyodik olarak kendi içinde yapılmaktadır (EK-105).

Tıp Fakültelerinde öğrencilere eğitim veren öğretim üyelerinin bakış açılarının genişletilmesi, Tıp Fakültesinin genel eğitim hedeflerine uyum sağlamaları çok önemlidir. Fakültemiz öğretim üyelerinden oluşan bir ekip tarafından Nisan 2015'ten itibaren Eğitim Becerileri Kursları yapılmaya başlanmıştır. Bu kurslarda toplam 148 öğretim üyesi katılım belgesi almıştır (EK-116). Bu çalışmalar içerisinde eğitici öğretim üyeleri tarafından Eğitim Becerileri Rehberi oluşturulmuştur (EK-115). Bu rehber düzenli olarak revize edilmekte ve kurs sırasında tüm öğretim üyelerine verilmektedir. Bu eğitim kapsamında tıp eğitiminin değişimi, öğrenme ve yetişkin eğitimi yaklaşımı, amaç ve öğrenim hedeflerinin yazılması, eğitim yöntem ve teknikleri, olumlu eğitim ortamı ve sunum teknikleri, eğitim araçlarının kullanımı, ölçme değerlendirme temel ilkeleri ve beceri eğitimi konuları interaktif ve uygulamalı olarak işlenmektedir. Özellikle ölçme değerlendirme konuları için beş günlük kurs eğitiminin bir tam günü ayrılmaktadır (EK-117).

Tıp Fakültesi öğrencilerinin iyi bir tıp eğitimi almasının yanı sıra sosyal ve kültürel konularda da bilgili düşünen, sosyal sorunları fark ederek çözüm üretebilen, bilimsel araştırmalar içinde çalışabilen bireyler olması amaçlar arasındadır. Bu şekilde hastalarını daha iyi anlamaları, empati kurmaları ve günlük tıp pratiğinde korkmadan görev almaları kolaylaşabilir. Bunun için kurumsal olarak yönlendirilmeleri önemlidir ama aynı zamanda ders programlarının da diğer alanlarda çalışabilecekleri ve deneyim kazanabilecekleri zamanı bulabilecekleri şekilde ayarlanmasını, böylece gerekli zamanın yaratılmasını gerektirmiştir.

Eğitim programlarımız açısından en önemli uygulamalardan biri, özellikle Dönem I, II ve III ders programının birlikte gözden geçirilerek tekrarları en aza indirecek bir yaklaşımla yeniden düzenlenmesi olmuştur. Bu süreçte ÇEP rehberliğinde, teorik ve pratik dersler yeniden düzenlenmiş ve öğrencilere serbest çalışma saatleri programa yerleştirilmiştir.

Dönem V son haftasında eklenen Klinik Farmakoloji Stajı öğrencilerimizin klinik stajlar boyunca öğrendikleri tedavi ilkelerinin modüllerle gözden geçirilmesi ve tedavi yaklaşımında bütünsel bir bakış açısına kavuşmasını kolaylaştırmaktadır.

Dönem I programına 'Toplumsal Duyarlık Projesi' dersi zorunlu ders olarak konmuştur. Bu dersin değerlendirilmesi sorumlu öğretim üyeleri tarafından “Başarılı-Başarısız” şeklinde yapılmaktadır. Bu derste gönüllü öğretim üyelerine bağlı olarak çalışan bir grup öğrencinin yapılandırılmış bazı sosyal projeleri, ya da proje aşamalarını tamamlamaları beklenmektedir.

Birinci yarıyılıda proje hazırlığı ve 2. yarıyılıda saha çalışması yapılması önerilen yöntemdir. Grubun hangi alanda çalışacağı sene başında verilen ortak bir kararla belirlenmekte ve bildirilmektedir. Projelerin ana konuları; farkındalık projeleri (toplumumuzda sıkça görülen kötü alışkanlıklar, sağlık ve çevreye zarar veren uygulamalar ve insan hayatını ve toplumsal barışı kötü etkileyen her türlü konuda problemlerin çözümüne katkı sağlamayı amaçlayan projelerdir); kültür-sanat projeleri (toplumun ihtiyaç duyduğu kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin geliştirilmesi, özellikle çocukların ve gençlerin bu tür faaliyetlere yönlendirilerek yeteneklerinin açığa çıkartılması ile kendilerine ve topluma yararlı alışkanlıklar edinmelerine yardımcı olunması amaçlanan projelerdir); sosyal hizmet projeleri (kimsesiz çocuklar, kadınlar, yaşlı ve düşkünler vb korunmaya muhtaç kişilere sosyal hizmet veren çeşitli kurum ve kuruluşlara giderek faaliyet gösterilen projelerdir); çevre ve doğa projeleri (çevre konusunda bilgilendirmek, bilinçlendirmek, çeşitli etkinlikler ile üniversiteli gençlerde çevre bilinci ve kültürünün oluşturulmasına katkıda bulunmak, çevre kirlenmesi konusunda çalışmak amacıyla hazırlanan projelerdir); sağlık-spor projeleri (bireylere sağlık bilgisinin verilmesinden, bulaşıcı hastalıkların önlenmesine yönelik bilgilendirmeler, hastalıkların erken tanı ve koruyucu tedavisinin sağlanmasındaki önemin anlatılması, temiz bir çevre koşullarının yaratılması gibi konuları kapsayan projelerdir); köy destek projeleri (Gaziantep ve yakın illerin farklı köylerine gidilerek okullarda eğitim verilmesi, kütüphane kurulması, fidan dikilmesi veya ortak kullanılan yapıların tadilat işlerine destek olunması gibi faaliyetler sürdürülen projelerdir) başlıkları altında özetlenebilir. Öğrencilerin bu dersi Dönem I’de başarıyla tamamlaması amaçlanmaktadır. Ancak öğrenci Dönem I’de herhangi bir projeye katılamaz ya da başarılı olamazsa bu dersin mezuniyet tarihine kadar tamamlanması gerekmektedir. Detaylı bilgiye Üniversitemiz ilgili web sayfasından ulaşılabilir (<http://www.gauntdp.com>).

Aynı amaçla, Gaziantep Üniversitesi Senatosunda geçtiğimiz yıl alınan bir kararla öğrencilere Dönem I’de almaya başlayacakları 4 kredilik “Etkinliklere Katılma Dersi” zorunlu hale getirilmiştir (EK-68).

Bu kararla öğrencilerimizin, Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilecek kültürel, bilimsel, sportif, sanatsal vb. etkinliklere katılımı ve bu etkinliklerden kazanımlarının üst seviyede tutulmasının sağlanması amaçlanmaktadır. Bu uygulamanın, Tıp Fakültesi döneminde alınacak eğitimi ve hekim kimliğini pekiştirmesi, en azından öğrencilerimizin bakış açısını genişletebilmeleri için bir kapı daha açması beklenmektedir.

Öğrencilerimizin ülkemizdeki diğer Tıp Fakültelerini görmeleri, farklı eğitim ortamlarında deneyim kazanmaları da önemsenmektedir. Ayrıca uluslararası düzeyde elde edilen deneyimlerin öğrencilerimize farklı açılardan da büyük bir katkı sağlayacağı muhakkaktır, uluslararası arenada yer almalarını kolaylaştırabilir. Bu bağlamda, öğrenci değişim programlarından en üst düzeyde yararlanması amaçlanmaktadır. Öğrencilerimiz, 2011'den itibaren Erasmus programı kapsamında yurtdışındaki ve aynı tarihten itibaren Farabi Değişim Programı kapsamında yurtiçindeki üniversitelerde eğitime gönderilmektedir. Üniversitemiz Mevlana Değişim programına aktif olarak 2014 yılında katılmıştır. Bu kapsamda öğrenci hareketliliği planlanmaktadır.

GS.9.1.1	Tıp fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmalıdır.
-----------------	--

D. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU EKLER LİSTESİ

EK-1	:	Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uygunluk Raporu.
EK-2	:	Tıp Fakültesi 2015-2016 / 2016-2017 Eğitim Öğretim Müfredatı.
EK-2A	:	Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Amaç ve Hedefler.
EK-3	:	Deneysel Araştırmalar Proje başvuru dosyası.
EK-4	:	Deney Hayvanları Etik Kurulunun düzenlediği sertifikalı Deney Hayvanları Kursu afişi.
EK-5	:	Modül Senaryo örnekleri.
EK-6	:	TDP Projesi Final Raporu örneği.
EK-7	:	İyi Hekimlik Uygulamaları ders konuları.
EK-8	:	Sürekli Tıp Eğitimi seminerleri afişleri.
EK-9	:	Öğretim üyesi kurul değerlendirme raporu örneği.
EK-10	:	Anabilim Dalları ile yapılan çep uygunluğu ile amaç ve hedeflerin talep yazısı.
EK-11	:	Koordinatörler Kurulu toplantı tutanağı.
EK-12	:	Yapılan Düzenlemelere örnek staj programı kaldırılması hakkında ilgi yazı.
EK-13	:	Geribildirim örneği.
EK-14	:	Dış paydaşlar ile yapılan yazışma örnekleri.
EK-15	:	Gaziantep Üniversitesi İle Sağlık Bakanlığı Aralığında Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturularak İş Birliği Yapılması Hakkında Protokol.
EK-16	:	Tıp Fakültesinde 2000 – 2001 Eğitim-Öğretim yılından İtibaren Entegre Eğitim Sistemine geçilmesine Dair 12.09.2000 tarihli Üniversite senato kararı.
EK-17	:	Anabilim Dallarına Gönderilen Modül Senaryosu hakkındaki yazı.
EK-18	:	Aile Hekimlerinin yanında pratik uygulama yapıldığına dair komite örneği.
EK-19	:	Seçmeli dersleri gösteren komite örneği.
EK-20	:	Dönem IV'te uygulanan staj programı örneği (İç Hastalıkları)
EK-21	:	Dönem V'te uygulanan staj programı örneği (Göğüs Hastalıkları)
EK-22	:	YÖK tarafından 2014 yılı itibarı ile bütün üniversitelerin AKTS kredi sistemini kullanmaları istendiğine ilişkin yazı.
EK-23	:	Tıp Fakültesi AKTS kredileri.
EK-24	:	TDP Projeleri çizelgesi.
EK-25	:	Aile Hekimliği 6.Sınıf Dönemi Staj Sonu Değerlendirme Formu.
EK-26	:	Kapatılan Leishmaniasis Merkezi.
EK-27	:	Derslerin Panel ve Olgu sunumu Şeklinde sunulmasına dair yazışmalar Konu Başlıkları.
EK-28	:	Panel Derslerin Fakülte Kuruluna sunulması için alınan 07.07.2015 Eğitim Komisyon Tutanağı.
EK-29	:	Göğüs Cerrahi Anabilim Dalı Staj Programı örneği.
EK-30	:	Halk Sağlığı ve Göğüs Hastalıklarının beraber yürüttüğü proje Etik kurul kararı.
EK-31	:	11.11.2011 Tarihli Resmi Gazetede Yayınlanan Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.
EK-32	:	Tıp Yaşamına Uyum Etkinlikleri başlığı altında ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi içeren ders başlıkları .
EK-33	:	Klinik performans ölçeği hakkında anabilim dallarından geri bildirim örnekleri.
EK-34	:	05.11.2015 Tarihli Resmi Gazetede Yayınlanan Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde de değişiklik yapılmasına dair yönetmelik.
EK-35	:	26.06.2015 Tarihli Resmi Gazetede Yayınlanan Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde de değişiklik yapılmasına dair yönetmelik.

EK-36	:	Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, Biyoistatistik ve Tıp Etiği Ders Kurulu Pratik Değerlendirme Formu.
EK-37	:	09.04.2015 Fakülte Kurulu Toplantı Tutanağı.
EK-38	:	Anabilim Dalları ile yapılan Staj Değerlendirme Yöntemleri talep yazısı.
EK-39	:	Fizyoloji, Biyokimya ve Anatomi anabilim dallarında yapılan pratik sınavların uygulama yöntemi örnekleri.
EK-40	:	Ölçme Değerlendirme Kurulunun Kadın hastalıkları ve Doğum, Dâhiliye, Radyoloji ve Pediatri Anabilim Dalları ile yapılan toplantı tutanakları.
EK-41	:	Ölçme Değerlendirme Yöntemi İlkeleri Sunum dosyası.
EK-42	:	Objektif Sınav Yapma Kılavuzu.
EK-43	:	Kardiyovasküler muayene film örneği.
EK-44	:	Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav alt yapısı ile elektronik sınav sistemi kurulması Altyapı Projesi.
EK-45	:	B.2.30.GZP.0.20.00.00.00/100/1740 sayılı çoktan seçmeli soru istemi yazısı.
EK-46	:	Soru istem yazışma örnekleri.
EK-47	:	Zorluk ve ayrımcılık indekslerine ilişkin rapor örneği.
EK-48	:	12.11.2014 Tarihli Resmi Gazetede Yayımlanan Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde de değişiklik yapılmasına dair yönetmelik.
EK-49	:	Dönem sonu sınav sorularının değerlendirilmesi toplantı tutanakları örneği.
EK-50	:	Öğrencilerin soru itirazlarına yapılan işlemlere örnek tutanak ve dilekçe.
EK-51	:	Öğrencilere gönderilen detaylı sınav sonucu belgesi.
EK-52	:	Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği.
EK-53	:	Öğrenci Kontenjan talep yazısı örneği.
EK-54	:	Gaziantep Üniversitesi Kurum İçi, Kurum Dışı Yatay Geçiş Başvuru Kriterleri.
EK-55	:	KKTC özel kontenjan yazısı.
EK-56	:	Hükümetler arası anlaşmalar kapsamında Kültürel Değişim Programları (Hükümet Bursu) yazısı.
EK-57	:	Yabancı Uyruklu Öğrenci kabul şartları ve kontenjanı.
EK-58	:	İslam Kalkınma Bankası Bursu (İKB) kontenjanı.
EK-59	:	Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları hk. YÖK ilgi yazısı
EK-60	:	Gülhane Askeri Tıp Akademisi (GATA) öğrenci kontenjanı ile ilgili yazışmalar.
EK-61	:	Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi.
EK-62	:	Öğrenci Temsilci seçim hk. Yapılan yazışma örneği.
EK-63	:	Alt Kurulların toplantı imza sirküleri.
EK-64	:	Fakültemiz Öğrenci Temsilciliği Seçim Kurulu Fakülte Yönetim Kurulu alınan karar.
EK-65	:	2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Danışmanlık Listesi.
EK-66	:	Engelli Öğrencilerin tespiti hk. İlgi yazı.
EK-67	:	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi hk. Yazı.
EK-68	:	İNF 398 Etkinliklere Katılım dersi hakkında alınan senato kararı.
EK-69	:	Gaziantep Üniversitesi Sosyal Etkinlere Katılım Dersi Uygulama Esasları Yönergesi.
EK-70	:	Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde öğrenci topluluklarında yer alan öğrencilerimizin listesi.
EK-71	:	1 Aralık Dünya AIDS günü kapsamında düzenlenen etkinlik.
EK-72	:	Diyabet Taraması ve Bilgilendirme Etkinliği.
EK-73	:	Hastanemiz Pediatri servisinde yatan çocukların ihtiyaçlarını karşılamak üzere takvim etkinliği.
EK-74	:	4. Ulusal Tiyatro Festivali'nde Üniversitemizi temsil eden öğrencilerimiz.

EK-75	: Öğrencilerimizin etkinlikler içi mekan talep yazışmaları.
EK-76	: Neden Tıp ? Konulu öğrencimizin yaptığı fotoğraf sergisi.
EK-77	: Fakültemiz öğrencileri tarafından farklı konuları içeren çeşitli etkinlikler.
EK-78	: “Tiptan sesler” korusu konserleri hk.
EK-79	: Sporium Merkezi fotoğrafları
EK-80	: Fakültemiz öğrencileri sportif faaliyetleri ile ilgili yazışmalar.
EK-81	: UNİLİG Bayanlar Basketbol Grup Müsabakalarına katılan öğrencimiz ile ilgili yazışma.
EK-82	: Dr. Ersin ARSLAN Geleneksel Futbol Turnuvası broşürü.
EK-83	: Engelli Öğrencilerin sosyal aktivitelere katılımı için düzenlenen etkinlik.
EK-84	: TDP Proje listesi.
EK-85	: Fakültemiz Burs başvuru formu.
EK-86	: Fakültemizce verilen burs hk. Yazışmalar.
EK-87	: Çeşitli vakıflardan öğrencilere tanınan burs imkanları.
EK-88	: Koordinatörlük saati uygulaması hk. Örnek komite.
EK-89	: Programın iyileştirilmesi içi Anabilim Dalları ile yapılan yazışma örneği.
EK-90	: Programın iyileştirilmesi içi Koordinatörler ile yapılan yazışma örneği.
EK-91	: Eğitim Komisyonunda her anabilim dalından bir öğretim üyesinin temsiliyeti için Anabilim dalları ile yapılan yazışmalar.
EK-92	: Bir sonraki yılın eğitim öğretim programını görüşmek üzere yapılan toplantı kayıtları.
EK-93	: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı Ders Müfredatı
EK-94	: 2009-2010 Eğitim Öğretim Yılı Ders Müfredatı
EK-95	: Fakültemiz Akademik Kurulundan Eğitim Öğretim ile ilgili görüşülen konu başlıkları.
EK-96	: Eğitim Komisyonu bünyesinde Program Değerlendirme Komisyonu kurulduğuna dair toplantı tutanağı.
EK-97	: Staj Değerlendirme Anketi Örneği.
EK-97A	: Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi yazılımı giriş sayfası.
EK-98	: Öğrenci Kurul Değerlendirme Anketi Örneği.
EK-99	: Öğretim Üyesi Kurul Değerlendirme Anketi Örneği.
EK-100	: Program Değerlendirme Komisyonu toplantı tutanağı.
EK-101	: Eğitim Komisyonu 24.03.2016 tarihli toplantı tutanağı.
EK-102	: Stratejik Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu kurulduğuna dair toplantı tutanağı.
EK-103	: Anabilim Dalları ile yapılan UÇEP uygunluğu raporu hazırlanması yazışması.
EK-104	: Eğitim Komisyonu 25.03.2015 tarihli toplantı tutanağı.
EK-105	: Akademik kurullarında Eğitim Programında Anabilim Dallarından ve öğrencilerden gelen görüş ve öneriler paylaşıldığı sunum örneği.
EK-106	: Öğrencilerimizin toplantılarda bulduklarına dair imza sirküleri
EK-107	: Temel Tıp Bilimler Bölümü öğretim üyeleri Lisans Mezuniyetleri.
EK-108	: Üniversite Senatosunun 08.04.2014 tarihli 08 nolu toplantısında alınan 14 nolu karar.
EK-109	: Gaziantep Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri.
EK-110	: 15.11.2015 tarihi itibarıyla Profesör, Doçent ve Yardımcı Doçent unvanı alanlar öğretim üyesi listesi.
EK-111	: Profesörlüğe atanma kriterleri ile ilgili çalışma.
EK-112	: 2547 Sayılı kanun.
EK-113	: Öğretim Üyeleri D puanı çizelgeleri.
EK-114	: Gaziantep Üniversitesi Bilim Ödülü Yönergesi.

EK-115	:	Eğitim Becerileri Rehberi.
EK-116	:	Eğiticilerin Eğitimi Kursunu tamamlayan oğretim üyeleri.
EK-117	:	Eğitim Becerileri Kurs Programı.
EK-118	:	Gaziantep Üniversitesi Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu tarafından düzenlenen DeneY Hayvanları Kullanım Sertifika Programı
EK-119	:	Wall Street Institute İngilizce Eğitim Programına katılan oğretim üyeleri listesi.
EK-120	:	Temel Biyoistatistik Kursu Programı
EK-121	:	Erasmus hareketliliği ile yurtdışına çıkan oğretim üyeleri.
EK-122	:	Fakültemiz dersliklerinin kapasiteleri.
EK-123	:	Anatomi Maket Listesi.
EK-124	:	Tıp eğitimi ve bilişimi anabilim dalının kuruluş kararı ve gerekçesi.
EK-125	:	Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Stajyer ve İntörn Doktorluk Yönergesi
EK-126	:	Biyoistatistik Anabilim Dalı tarafından verilen temel ders listesi.
EK-127	:	Halk Sağlığı, Biyoistatistik ve Tıp Etiği Ders Kurulu.
EK-128	:	Kütüphane Kitap Listesi
EK-129	:	Öğrenci Öğretim Üyesi Topluluğu Fikri Fırar'ın kuruluş yazısı.
EK-130	:	Öğrenci ve Öğretim Üyelerimizin katılımı ile gerçekleştirilen Tıpta Literatür Tarama etkinliği.
EK-131	:	Body Worlds Sergisi için yapılan yazışma.
EK-132	:	1. Doğu Akdeniz Tıp Öğrencileri Kongresine öğrencilerimizin katılımı ile ilgili yazı.
EK-133	:	2015 Yılı Tıp Fakültesi Ödenek Çizelgesi.
EK-134	:	2011-2015 Farabi ile gelen giden Öğrenci listesi.
EK-135	:	2011-2015 Erasmus ile giden Öğrenci listesi.
EK-136	:	2014-2015 Erasmus ile giden Öğrenci listesi.
EK-137	:	Fakültemiz ulusal öğrenci değişim programları çerçevesinde yurt dışı üniversitelerle yapmış olduğu protokol gereği ders verme ve eğitim alma konularında 2020 yılına kadar öğrenci değişimlerini ile ilgili yazı.
EK-138	:	Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama komisyonu alt kurulları.
EK-139	:	Eğitim oğretim işlerinden sorumlu dekan yardımcısı görev dağılımı resmi yazısı.
EK-139A	:	Komisyonların görev yetki ve tanımlarının belirlendiği Eğitim komisyonu toplantı tutanağı.
EK-140	:	Hazırlık sınıfının kaldırılması ile ilgili yönetim kurulu kararı
EK-141	:	Üniversite Senatosunun 12.05.2015 tarih ve 09 nolu toplantısında alınan hazırlık sınıfının kaldırılması ile ilgili kararlar.
EK-142	:	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu toplantı tutanakları.
EK-143	:	Radyasyon Onkolojisi stajının eğitim programına ilave edilmesi hk. İlgi yazı.
EK-144	:	Tıp Fakültesi Dekanı Özgeçmiş.
EK-145	:	Üniversitemiz diğer fakülte ve meslek yüksek okullarında görevlendirilen oğretim üyelerimizin yazışmaları.
EK-146	:	Üniversitemiz araştırma ve uygulama hastanesi yönetim şeması ve alt birimlerin idaresi.
EK-147	:	Gaziantep Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği.
EK-148	:	Hastane Yönetim Kurulu toplantı tutanağı.
EK-149	:	Yeni eğitim oğretim yılına başlamadan önce anabilim dalları ile yapılan yazışma örneği.