



# GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

## ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

EYLÜL - 2015

<b>İÇİNDEKİLER</b>	1
<b>ÖNSÖZ</b>	4
<b>A. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI</b>	5
A.1. Fakültenin Genel Bilgileri	5
A.2. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu Üyeleri	5
A.3. Ziyaret Ekibi İletişim Bilgileri	7
A.4. Tarihçe	7
<b>B. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ</b>	9
B.1. Özdeğerlendirme Gerekçesi ve Dayanağı	9
B.2. Akreditasyon Süreci ve Akış Şeması	9
B.3. Özdeğerlendirme Kurulunun Oluşturulması	10
B.4. Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler	11
B.5. Veri Kaynaklarına Ulaşım ve Veri Güvenirliği	14
B.6. Öğrenci, Öğretim Üyesi, İdari Personel ve Paydaş Katılımı	15
B.7. Uteak İle İlişkiler	15
B.8. Süreç Deneyimleri ve Değerlendirmeleri (Katkı, Destek)	15
B.9. Özdeğerlendirme Raporu İçeriği, Formatı ve Dağıtımı	16
<b>C. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU</b>	18
C1. Özdeğerlendirme Raporu Özeti (Güçlü Yönler ve Geliştirilmesi Gereken Alanlar)	22
C2. Ulusal Tıp Eğitimi Standartlarına İlişkin Açıklamalar	27
<b>1. AMAÇ VE HEDEFLER</b>	29
1.1. Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması	30
1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedeflerinin Özellikleri	31
1.3. Eğitim Programının Güncel Ulusal Çekirdek Müfredata Uygunluğu	34
1.4. Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Duyurulması	34
1.5. Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Tanımlanmasında Paydaş Katılımı	34
<b>2. EĞİTİM PROGRAMI</b>	37
2.1. Eğitim Programlarının Düzenlenmesi ve Uygulamasında Özerklik	38
2.2. Eğitim Programı Modelinin Tanımlanması ve Modele Uygun Öğretim Yöntemlerinin Kullanılması	38

2.3. Tıp Fakülteleri Eğitim Programının Temel Bileşenlerinin Tanımlanması	43
2.4. Eğitim Programının Topluma Yönelik/Topluma Dayalı Özellikleri	50
2.5. Eğitim Programının Entegrasyonu	50
2.6. Eğitim Programlarında Bilimsel Yöntem ve İlkeler İle Kanıta Dayalı Tıbbi Yer Verilmesi	52
2.7. Öğrenciyi Mezuniyet Sonrası Eğitim ve Çalışma Koşullarına Hazırlama	52
<b>3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>	<b>55</b>
3.1. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Belirlenmesi ve Duyurulması	56
3.2. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Yıllara ve Aşamalara Göre Tanımlanması	58
3.3 Ölçme Değerlendirmede Çoklu ve Güncel Yöntem ve Gereç Kullanımı	61
3.4. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Geçerlik ve Güvenirliği	65
3.5. Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Öğrenmeyi Desteklemesi	67
<b>4. ÖĞRENCİLER</b>	<b>71</b>
4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularında İzlenen Politika	72
4.2. Öğrenci Temsiliyeti	74
4.3. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri	75
4.4. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar	76
4.5. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim	79
<b>5. PROGRAM DEĞERLENDİRME</b>	<b>81</b>
5.1. Program Değerlendirme Sistemi	82
5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşımı ve Kullanımı	84
<b>6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)</b>	<b>85</b>
6.1. Akademik Kadro Politikası	86
6.2. Öğretim Elemanı Seçim, Atama ve Yükseltmeleri	87
6.3. Öğretim Elemanlarının Görev ve Sorumlulukları	87
6.4. Eğitici Gelişim Programları	89
6.5. Öğretim Elemanlarının Sürekli Mesleki Gelişimi	91
<b>7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR</b>	<b>93</b>
7.1. Akademik Birim, Altyapı ve Olanaklar	94
7.2. Klinik Eğitim Ortamı ve Fırsatlar	104
7.3. Araştırma Eğitimi Fırsatları	106
7.4. Mali Kaynaklar	107

7.5. Ulusal ve Uluslararası İşbirliği	108
<b>8. YÖNETİM VE YÜRÜTME</b>	109
8.1. Tıp Fakültesi Yönetim Yapısı	110
8.2. Eğitim Yönetimi Örgütlenmesi	113
8.3. Eğitim Örgütlenmesi Destek Yapısı	115
8.4. Yönetim Kadrosu	119
8.5. Öğretim Elemanları Arası Uyum ve İşbirliği	120
<b>9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM</b>	121
9.1. Sürekli Yenilenme Düzenegi	122
<b>D. EKLER LİSTESİ</b>	127

## ÖNSÖZ

1973 yılında Ortadoğu Teknik Üniversitesine bağlı bir kampüs olarak kurulan Üniversitemiz 1987 yılında Gaziantep Üniversitesi İsmi almıştır. 1988 yılında Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi kurulmuş ve eğitim öğretimine başlamıştır. İngilizce Tıp Programı ise 2010 – 2011 yılında eğitim ve öğretime açılmıştır. Bu yıl itibari ile 5.sınıflar eğitim ve öğretim görecektir.

Bu gün itibariyle Türkçe Tıp Programımızdan 987 doktor mezun etmiş bulunmaktayız. Kendi mezunlarımız sınırlarımızı da aşan bir coğrafyada her pozisyonda görev yapmaktadırlar. Tıp Eğitiminde günümüz çok sayıda açılan tıp fakülteleri ile birlikte bir standart getirilme zorunluluğu açıktır. Tıp Eğitimi Programlarını değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) Türkiye’de yaptığı çalışmalarla çok sayıda Fakültede akreditasyon süreci başlatmıştır. Fakültemizde asgari standartların sağlanmasını, eğitim ve öğretimdeki kaliteyi artırmak üzere bu sürece başvurma kararı almıştır.

Özdeğerlendirme raporu hazırlıkları bizlerin eksilerini ve artılarını ortaya koyması ve birçok yönümüzü gözden geçirmek yönü ile heyecan verici olmuştur.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi ülkemizin ve bulunduğu coğrafyanın önde gelen bir fakültesidir. Çok sayıda ülkeden ve böylelikle çok sayıda öğrencinin eğitim ve öğretim gördüğü fakültemizin, akreditasyon süreci içerisinde sadece tıp eğitimi değil araştırma açısından da yeni ve önemli bir ivme kazanacağına inanıyorum.

TEPDAD’a ve bu süreç içinde emeği geçen herkese teşekkür ederim.

**Prof. Dr. Levent ELBEYLİ**

**Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı**

## A.1. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

### A.1. FAKÜLTENİN GENEL BİLGİLERİ

- **Üniversitenin adı:** Gaziantep Üniversitesi
- **Rektörün adı:** Prof. Dr. Mehmet Yavuz COŞKUN
- **Fakültenin adı:** Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi
- **Dekannın adı:** Prof. Dr. Levent ELBEYLİ
- **Fakülte kuruluş tarihi:** 1987
- **İlk mezun verilen tarih:** 1994

### A.2. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA KOMİSYONU ÜYELERİ

Unvan	Ad Soyadı	Bölüm
Prof.Dr.	A. Feridun Işık	Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Ecir Ali Çakmak	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Mehmet Yüncü	Histoloji ve Emb. Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Münife Neyal	Nöroloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Necmettin Kırtak	Deri ve Zührevi Hast. Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Öner Dikensoy	Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Ramazan Bal	Fizyoloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Savaş Gürsoy	Fizik Tedavi ve Reh. Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Sibel Oğuzkan Balcı	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Tekin Karslıgil	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Vedat Davutoğlu	Kardiyoloji Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Abidin Öztürk	İç Hastalıkları Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Ahmet Dirier	Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Bünyamin Kısacık	İç Hastalıkları Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Can Demirel	Biyofizik Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Fahriye Ekşi	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Fatih Çelenk	Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Feridun Bülbül	Psikiyatri Anabilim Dalı

Doç.Dr.	Gökay Alpak	Psikiyatri Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Mustafa Işık	Ortopedi ve Trav. Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Mustafa Orhan	Anatomi Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Nilgün Çöl Araz	Çocuk Sağlığı ve Hast. Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Sabri Zincirkeser	Nükleer Tıp Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Seval Kul	Biyoistatistik Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Vuslat Boşnak	Enfeksiyon Hast. Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Yasemin Zer	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Çağlayan Özcan	Kadın Hast. Doğum Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Gökhan Altunbaş	Kardiyoloji Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Mehmet Alptekin	Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Murat Akbaba	Adli Tıp Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Neriman Aydın	Halk Sağlığı Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Ömer Can Demirtaş	Biyofizik Anabilim Dalı
Arş.Gör.Dr.	Yusuf Atan	Adli Tıp Anabilim Dalı
Uzman	Erkan Bülbül	Tıp Fakültesi
Aile Hekimi Dr.	Ayşegül Demirtaş	Aile Hekimliği
Fakülte Sekreteri	Aysel Daniş	Tıp Fakültesi
Memur	Yeşim Çetinkaya	Tıp Fakültesi
S. Personel	Behiye Adalı	Tıp Fakültesi
S. Personel	Emine Yavuz	Tıp Fakültesi
Öğrenci	Atabek Kashtiban	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Bahadır Kılıç	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Deniz Demir	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Hatice Yaşat	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Ömer Faruk Küçük	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Talha Yamak	Türkçe Tıp Dönem III

### A.3. ZİYARET EKİBİ İLETİŞİM BİLGİLERİ

ÜN VAN	AD SOYADI	GÖREVİ	İLETİŞİM BİLGİLERİ
Prof.Dr.	A. Feridun IŞIK	Öz Değerlendirme Hazırlama Komisyonu Koordinatörü	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 Gsm: 0532 364 37 67 E-posta: abaybora@msn.com
Prof.Dr.	Öner DİKENSÖY	Öz Değerlendirme Hazırlama Komisyonu Koordinatör Yrd.	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 Gsm: 0533 266 02 74 E-posta: dikensoy@yahoo.com
Prof.Dr.	Ecir Ali ÇAKMAK	Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 Gsm: 0532 605 76 75 E-posta: cakmak@gantep.edu.tr
Şef	Aysel DANIŞ	Fakülte Sekreteri	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 Gsm: 0551 246 54 80 E-posta: cakmak@gantep.edu.tr
Uzman	Erkan BÜLBÜL	Akreditasyon Sekreteryası	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 Gsm: 0507 445 06 25 E-posta: ebulbul@gantep.edu.tr
S. Personel	Behiye ADALI	Akreditasyon Sekreteryası	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 Gsm: 0505 346 52 12 E-posta: tipbehiye@gmail.com
S. Personel	Emine YAVUZ	Akreditasyon Sekreteryası	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 Gsm: 0544 616 47 56 E-posta: tipemine@gmail.com

### A.4. TARİHÇE

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 3389 sayılı kanunla 27.06.1987 tarihinde kurulmuş ve 1988-1989 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. 2000-2001 eğitim-öğretim yılından itibaren entegre sisteme geçilmiş, 2010 eğitim-öğretim yılında da İngilizce Tıp Programı açılmıştır. Tıp Fakültesinde eğitim-öğretim süresi, hazırlık sınıfı hariç 6 yıldır.



YÖK'ün 26 Kasım 2014 tarihli aldığı tavsiye kararına uyarak hazırlık sınıfı fakültemizde kaldırılmıştır. Temel amacı mesleki ve bilimsel yönden yeterli ve sağlam karakterli öğrenciler yetiştirmek olan Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi çağdaş medeniyet seviyesine ulaşmak ve onunla yarışmak için Atatürk ilkelerini rehber edinir. Fakültemizde sırası ile aşağıda dekanlık görevinde bulunan öğretim üyeleri sunulmuştur.

- Prof.Dr. Hikmet PEKCAN (1987-1989) (**Kurucu Dekan**)
- Prof.Dr. İbrahim BAYDAR (1989-1995)
- Prof.Dr. Sabri GÜNGÖR (1995-1995)
- Prof.Dr. Murat ÖZERYİĞİT (1995-1998)
- Prof.Dr. Mehmet Yavuz COŞKUN (1999-2002)
- Prof.Dr. Abdurrahman KADAYIFÇI (2004-2005) (2010-2013)
- Prof.Dr. Şükrü AYNACIOĞLU (2005-2006)
- Prof.Dr. Ayşe BALAT (2007-2010)
- Prof.Dr. Levent ELBEYLİ (2013-.....)

Fakültemizde 1998-1999 ile 2014-2015 eğitim öğretim dönemleri arasında toplamda 987 mezun öğrenci verilmiştir. 2008 yılından itibaren fakültemizde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı 483'tür.

## **B. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ**

### **B.1. ÖZDEĞERLENDİRME GEREKÇESİ VE DAYANAĞI:**

Özdeğerlendirme raporu, değerlendirilme süreci kapsamında TEPDAD - UTEAK ve ziyaret ekibi üyelerine, değerlendirilen fakülte ile ilgili temel bilgileri veren belgedir. UTEAK, değerlendirme sürecinin parçası olarak kurumsal özdeğerlendirme raporunun hazırlanması ve ziyaret ekibi tarafından gerçekleştirilecek kurum ziyaretini öngörmektedir. Özdeğerlendirme raporu, fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarını karşılama durumunu, güçlü yönlerinin ve eksikliklerinin değerlendirmesini kapsamaktadır. Öz değerlendirme raporu, akreditasyon için başvuran fakültemiz hakkında ziyaret öncesinde UTEAK ve ziyaret ekibi üyelerine ön bilgi sağlamaya yöneliktir.

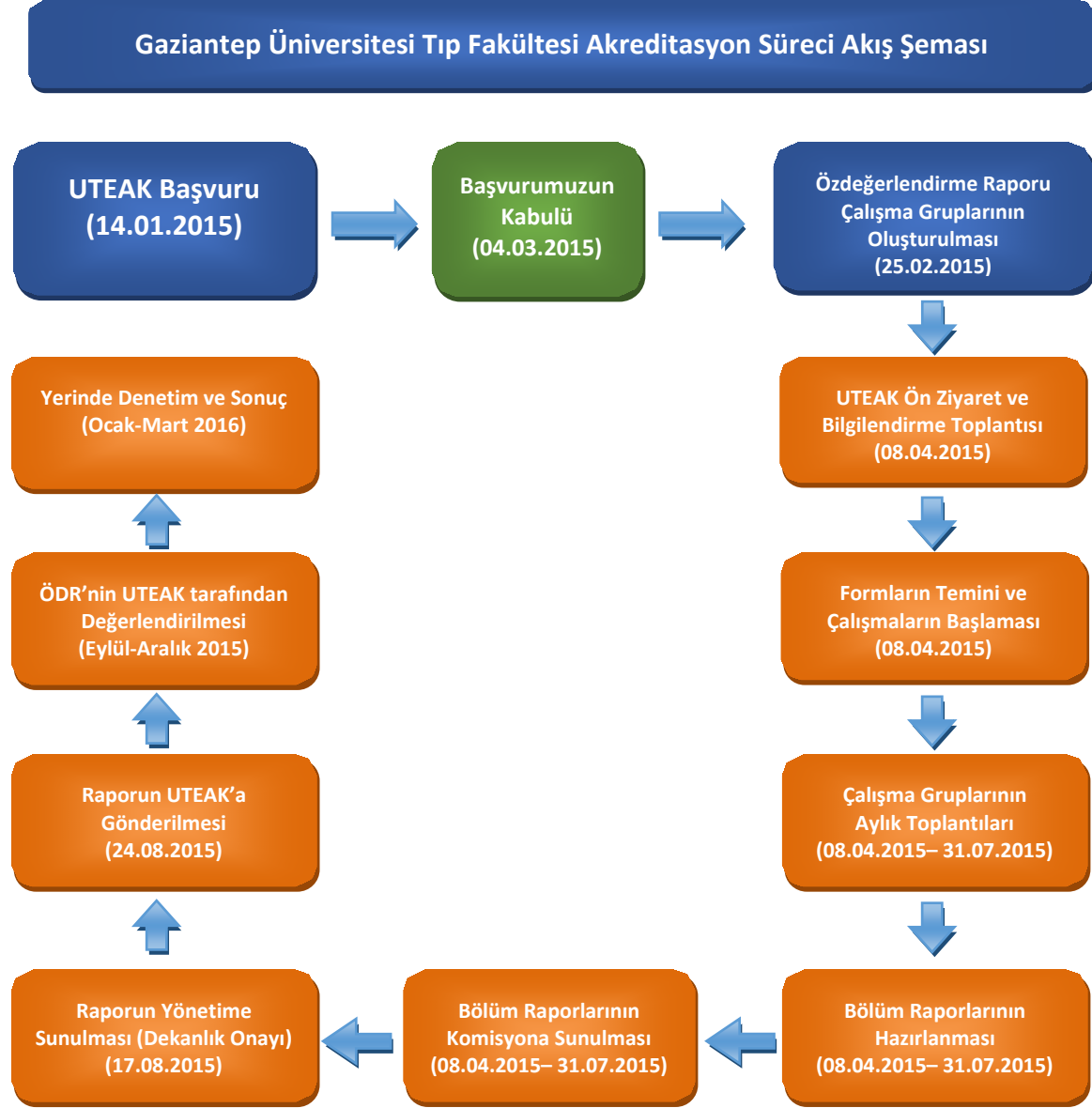
Fakültemiz Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan özdeğerlendirme raporu; TEPDAD-UTEAK'ın yayınladığı 2015 yılı “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları” ve “UTEAK Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu” rehberliğinde hazırlamıştır. Bu standart kapsamında 9 ana başlık, 40 Temel Standart (TS) ve 48 Gelişim Standardı (GS) olmak üzere toplamda 88 ulusal standart yer almaktadır.

### **B.2. AKREDİTASYON SÜRECİ VE AKIŞ ŞEMASI:**

Fakültemiz 14 Ocak 2015 tarihinde UTEAK'a mezuniyet öncesi tıp eğitimi programlarında akredite olmak üzere başvuruda bulunmuştur. Başvurumuz 04 Mart 2015 tarihinde UTEAK'ın 2014-2015 dönemi için yapmış olduğu toplantıda kabul edilmiştir.

Başvurumuzun ardından 8 Nisan 2015 tarihinde UTEAK fakültemize akreditasyon sürecini tanıtmaya ve bilgilendirme amaçlı bir kurum ziyareti gerçekleştirmiştir. Bu ziyaretin ardından fakültemiz “Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu” oluşturmuş ve bu Komisyon; “Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öz değerlendirme Raporunu” hazırlamış ve en geç 1 Eylül 2015 tarihine kadar UTEAK'a sunması planlanmıştır. Raporumuzun UTEAK tarafından değerlendirilmesi sonucunda; tanımladığımız bilgi ve belgelere göre temel standartları karşılayıp karşılamadığımız saptanacaktır. Sonrasında UTEAK tarafından fakültemize saha ziyareti gerçekleştirilecektir. ÖDR hazırlama sürecinde altı alt çalışma gruplarına ayrılarak, her bir grup haftada bir kez toplanıp UTEAK temel standart maddeleri üzerinde çalışmalar yapmışlardır.

Grup başkanları, toplantıdan çıkan önemli kararları ya da yapılması gerekenleri Eğitim Komisyonu Başkanına, Dekanlık Yönetimine ve Fakülte Yönetim kuruluna sunarak kararların alınması sağlanmıştır.



### **B.3. ÖZDEĞERLENDİRME KURULUNUN OLUŞTURULMASI**

#### **Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Kurulunun Oluşturulması:**

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunun 20.05.2015 tarihli kararı ile görevlendirilen, Fakültenin Temel, Cerrahi ve Dahili Bilimler Bölümlerinde görev yapan, özellikle Eğitim Komisyonunda da görevli öğretim üyeleri ÖDR Hazırlama Komisyonunda yer almak üzere görevlendirilmiştir.

Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu, UTEAK'ın asgari önerilerinden de daha geniş bir katılım sağlanarak toplam 45 kişiden oluşturulmuştur. Bu kurulda 32 öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi, 1 Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, 5 idari personel ve 6 öğrenci bulunmaktadır.

- Temel Tıp, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere her üç bilim alanını temsil eden ve eğitim alanında deneyimi bulunan veya aktif olarak çalışan öğretim üyeleri,
- İdari personeller (eğitim altyapısını bilen),
- Dönem Koordinatörlerinin belirlediği gönüllü öğrenciler ile Öğrenci Topluluklarında aktif olarak çalışan öğrenciler,
- Tıp Eğitimi alanında eğitimi ve çalışması bulunan öğretim üyeleri,
- Fakültemizde uzmanlık eğitimi alan asistan temsilcisi,
- Fakültemizden mezun olan ve sahada pratisyen hekimlik yapan temsilci,
- Eğitim Fakültesi Eğitim Programları Anabilim Dalından öğretim üyesi,

Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu üyeleri, ÖDR hazırlık sürecinde bizzat aktif olarak görev almışlardır. Bu komisyona Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. A. Feridun IŞIK Koordinatör, Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Öner DİKENSÖY ise ÖDR Hazırlama Komisyonu Koordinatör Yardımcısı olarak görevlendirilmiştir.

#### **B.4. ÇALIŞMA SİSTEMATİĞİ VE KULLANILAN YÖNTEMLER:**

İlk toplantılarda grupların çalışma prensipleri, saatleri, grup yönlendiricisi ve sekreteryası belirlendi. Nisan ayının ilk haftasından itibaren her grup ayrı ayrı haftada en az bir gün olmak üzere toplandı. Her toplantıda bir sonraki toplantının gündemi, katılımcılar ve yapılacak işlerle ilgili iş bölümü yapıldı.

Bilgilendirme Toplantısı sonrasında çalışmalarını hızlandırmak amacıyla raporun maddeleri alt çalışma gruplarına paylaştırılarak, ön hazırlıkların belirlenen gruplar tarafından yapılması ve genel toplantılarda tartışılarak raporda son şekliyle yer alması sağlandı. Çalışma grupları sorumlu oldukları standart maddeleri düzenli olarak yapılan haftalık rutin grup toplantılarında madde madde ele alınarak, mevcut durumlar, olması gerekenler, eksik yönler ve önerileri görüşmüştür. Özdeğerlendirme raporunun hazırlanmasında yer alan akreditasyon alt kurul üyelerinin çalışma yaptıkları standart bölümlerine göre listesi aşağıda sunulmuştur.

<b>AMAÇ VE HEDEFLER KURULU</b>		
<b>Ünvan</b>	<b>Ad Soyad</b>	<b>Bölümü</b>
Prof.Dr.	Vedat Davutoğlu	Kardiyoloji Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Fatih Çelenk	Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Gökhan Altunbaş	Kardiyoloji Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Gökay Alpak	Psikiyatri Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Nilgün Çöl Araz	Çocuk Sağlığı ve Hast. Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Z. Abidin Öztürk	İç Hastalıkları Anabilim Dalı
Öğrenci	Ömer Faruk Küçük	Türkçe Tıp Dönem 3
<b>EĞİTİM PROGRAMI KURULU</b>		
<b>Ünvan</b>	<b>Ad Soyad</b>	<b>Bölümü</b>
Prof.Dr.	Öner Dikensoy	Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Neriman Aydın	Halk Sağlığı Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Savaş Gürsoy	Fizik Tedavi ve Reh. Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Mehmet Alptekin	Kalp Damar Cer Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Ömer Can Demirtaş	Biyofizik Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Feridun Bülbül	Psikiyatri Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Çağlayan Özcan	Kadın Hast. ve Doğum Anabilim Dalı
Öğrenci	Deniz Demir	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Hatice Yaşat	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Talha Yamak	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Atabek Kashtiban	Türkçe Tıp Dönem III
<b>ÖĞRENCİLERİ DEĞERLENDİRİLMESİ KURULU</b>		
<b>Ünvan</b>	<b>Ad Soyad</b>	<b>Bölümü</b>
Doç.Dr.	Seval Kul	Biyoistatistik
Doç.Dr.	Fahriye Ekşi	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Ahmet Dirier	Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Vuslat Boşnak	Enfeksiyon Hast. Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Öner Dikensoy	Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı
Öğrenci	Deniz Demir	Türkçe Tıp Dönem III

<b>ÖĞRENCİLER KURULU</b>		
<b>Ünvan</b>	<b>Ad Soyad</b>	<b>Bölümü</b>
Prof.Dr.	Ecir Ali Çakmak	Tıbbi Biyoloji
Doç.Dr.	Yasemin ZER	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
Memur	Yeşim Çetinkaya	Tıp Fakültesi
Öğrenci	Ömer Faruk Küçük	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Talha Yamak	Türkçe Tıp Dönem III
<b>PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU</b>		
<b>Ünvan</b>	<b>Ad Soyad</b>	<b>Bölümü</b>
Prof.Dr.	Sibel Oğuzkan Balcı	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Can Demirel	Biyofizik Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Ramazan Bal	Fizyoloji Anabilim Dalı
Öğrenci	Atabek Kashtiban	Türkçe Tıp Dönem III
<b>ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO) KURULU</b>		
<b>Ünvan</b>	<b>Ad Soyad</b>	<b>Bölümü</b>
Doç.Dr.	Sabri Zincirkeser	Nükleer Tıp Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Ecir Ali Çakmak	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Tekin Karslıgil	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
<b>EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR, YÖNETİM VE YÜRÜTME, SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM KURULU</b>		
<b>Ünvan</b>	<b>Ad Soyad</b>	<b>Bölümü</b>
Prof.Dr.	A. Feridun Işık	Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Münife Neyal	Nöroloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Sibel Oğuzkan Balcı	Tıbbi Biyoloji Anabilim dalı
Prof.Dr.	Mehmet Yüncü	Histoloji ve Emb. Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Necmettin Kırtak	Dermatoloji Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Mustafa Orhan	Anatomi Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Bünyamin Kısacık	İç Hastalıkları Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Ömer Can Demirtaş	Biyofizik Anabilim Dalı
Yrd.Doç.Dr.	Murat Akbaba	Adli Tıp anabilim Dalı
Doç.Dr.	Mustafa Işık	Ortopedi ve Trav Anabilim Dalı
Arş.Gör.Dr.	Yusuf Atan	Adli Tıp Anabilim Dalı

Aile Hekimi Dr.	Ayşegül Demirtaş	Aile Hekimi Anabilim Dalı
Fakülte Sekreteri	Aysel Danış	Tıp Fakültesi
Uzman	Erkan Bülbül	Tıp Fakültesi
Öğrenci	Bahadır Kılıç	Türkçe Tıp Dönem III
Öğrenci	Hatice Yaşat	Türkçe Tıp Dönem III

Çalışma grupları; kendi içlerinde ÖDR komisyonundan ayrı haftada en az bir kez olmak üzere üç ay süresince toplanmış, sonrasında da gerek görüldüğü takdirde üyelerin kararlaştırdığı uygun bir tarihte ve yerde toplanmıştır. Çalışma grupları her toplantıda, toplantıya katılanların listesi, yapılan çalışmalar, alınan kararlar ve verilen görevler tutanak halinde belgelenmiştir. Toplantı tutanağında, toplantıda incelenen standartlar ve kararlar belirtilmiş ve her toplantı bitiminde bir sonraki toplantının planı yapılmıştır. Toplantılarda da yapılan incelemelerin ve alınan kararların yazımı/raporlanması kurul sekretaryası tarafından yapılmıştır.

#### **B.5. VERİ KAYNAKLARINA ULAŞIM VE VERİ GÜVENİRLİĞİ:**

Bu raporda yer alan bilgiler, yalnızca UTEAK'ın ve ziyaret ekibinin kullanımı içindir ve ilgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz, ancak kurumun adı belirtilmeden ve fakülteye ilişkin ipucu vermeyecek şekilde UTEAK tarafından kullanılabilir. ÖDR hazırlanırken veriler şu kaynaklardan elde edilmiştir;

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Faaliyet Raporları, Eğitim Komisyonu Tutanakları, Fakülte Kurul Kararları, Yönetim Kurulu Kararları, Dekanlık Birimlerinin resmi belge arşivleri, Tıp Fakültesi resmi internet sitesi (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/news.php>), Gaziantep Üniversitesi Web sayfası ([http://www.gantep.edu.tr/ab/index.php?bolum\\_id=200](http://www.gantep.edu.tr/ab/index.php?bolum_id=200)), broşürler, tanıtım kataloğu, tanıtım videoları, mevzuatlar (kanun, yönetmelik, yönerge) Türkiye ve dünyadaki tıp fakülteleri ve tıp eğitimi kuruluşlarının resmi internet siteleri ([www.yok.gov.tr](http://www.yok.gov.tr)).

## **B.6. ÖĞRENCİ, ÖĞRETİM ÜYESİ, İDARİ PERSONEL VE PAYDAŞ KATILIMI:**

Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu'nda; 32 öğretim üyesi, 6 öğrenci temsilcisi, 1 asistan temsilcisi, 5 idari personel ve fakültemiz mezunu bir pratisyen hekim vardır. Ayrıca öğrencilerimiz süreç konusunda bilgilendirilerek grup çalışmalarına davet edilmiş; ilgilendikleri konulara göre öğrenciler sürece katılmışlardır.

Tüm öğretim üyelerimiz gerek dekanlığımız, gerek UTEAK tarafından yapılan toplantılarla süreç konusunda bilgilendirilmiş ve rapor hazırlama sürecinde 32 öğretim üyemiz çalışmıştır. Bu süreçte, tüm öğretim üyelerimizi, tüm öğrencilerimizi, tüm idari çalışanlarımızı tüm akademik ve idari birimlerimizi bir şekilde çalışmalarımızın içine dahil ederek görüş ve önerileri ile destek olmaları sağlanmıştır.

Fakülte yönetimi olarak, mezuniyet öncesi tıp eğitime katkıda bulunan tüm akademik ve idari personele; önerileri ile destekleyen tüm öğrencilerimize, akreditasyon sürecinin çeşitli aşamalarında önemli çalışmalar yapan tüm iç ve dış paydaşlara ve ülkemizdeki tıp eğitimi standartlarını yükseltmek için çalışan UTEAK mensuplarına teşekkür ederiz.

## **B.7. UTEAK İLE İLİŞKİLER**

Özdeğerlendirme Raporu hazırlama sürecinde, raporlama aşamasında bazı konularda UTEAK Sekreteri Doç. Dr. Halil İbrahim DURAK ile iletişim kurularak bilgi alınmıştır. UTEAK ile ilk ilişkiler Kasım 2014 tarihinde başlamıştır. 14 Ocak 2015 tarihinde UTEAK'a resmi olarak akreditasyon başvurusu yapılmış olup, UTEAK'ın 4 Mart 2015 tarihli toplantısında başvurumuz kabul edilmiştir. Aynı tarihte, talebimiz üzerine fakültemizde bilgilendirme toplantısı için programı hazırlanmıştır. Bilgilendirme toplantısı ve fakültemizin ÖDR Hazırlama Komisyonu ile uygulamalı grup çalışması 8 Nisan 2015 tarihinde Prof. Dr. İskender SAYEK, Doç. Dr. Melih ELÇİN, Doç. Dr. Hilal BATI, Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN'nun katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

## **B.8. SÜREÇ DENEYİMLERİ VE DEĞERLENDİRMELERİ (KATKI, DESTEK):**

Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu akreditasyonu için başvuru sonrası hazırlık döneminde; Fakültemiz dokuz baslık altında toplanan 40'ı temel, 48'i gelişim standardı olan 88 ulusal standart maddesi yönünden durumunu değerlendirmiş, saptadığı eksiklikleri giderici önemli önlemler almış ve uygulamaya geçirmiştir.



Öğrenci, Araştırma görevlisi, mezun, öğretim üyesi ve idari çalışanlardan oluşan 45 kişilik ÖDR Hazırlama Komisyonu çalışmalarına katılımı oldukça yüksek olup geri bildirimler ile sürecin olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Mayıs ayı ortalarından sonra yılsonu sınav nedenleri ile öğrenci katılımı kısmen azalmıştır. Kurulun çalışma grupları çalışmalarını bağımsız olarak sürdürmüştür. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'na resmi başvuru sonrasında, 1 günlük bilgilendirme eğitimi alınmış, karşılaşılan sorunlarda UTEAK Sekreterliği ile iletişim kurularak bilgilendirme ve yönlendirme desteği alınmıştır. Bununla birlikte UTEAK web sitesinde (<http://uteak.org.tr/>) yer alan bilgilerden yararlanılmıştır.

### **B.9. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU İÇERİĞİ, FORMATI VE DAĞITIMI:**

Özdeğerlendirme Raporu, fakültenin UTEAK tarafından nicel ve nitel değerlendirilmesi için bilgi sağlamaya yönelik bir belgedir. Bu raporda, kurumu tanıtmaya ve ulusal standartları değerlendirme sorularını yanıtlamaya yönelik veriler yer almaktadır.

#### **Rapor genel olarak aşağıdaki bölümlerden oluşmaktadır:**

**A.** Fakültenin genel tanıtımı

**B.** Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

**C.** Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumu

**C1.** Özdeğerlendirme Raporu Özeti (Güçlü ve Geliştirilmesi Gereken Yönler)

**C2.** Ulusal Tıp Eğitimi Standartlarına ilişkin Açıklamalar

**1.** Amaç ve hedefler

**2.** Eğitim programı

**3.** Öğrencilerin değerlendirilmesi

**4.** Öğrenciler

**5.** Program değerlendirme

**6.** Öğretim elemanları (Akademik Kadro)

**7.** Eğitsel kaynak ve olanaklar

**8.** Yönetim ve yürütme

**9.** Sürekli yenilenme ve gelişim

**D.** Özdeğerlendirme Raporu Ekleri

“Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Özdeğerlendirme Raporu”, UTEAK tarafından hazırlanan Özdeğerlendirme Kılavuzuna uygun olarak ve Times New Roman yazı karakteri kullanılarak, genel olarak 12 punto ve 1,5 satır aralıklı olarak A4 boyutunda, toplam 133 sayfa olarak hazırlanmış ve ciltlenmiştir. TEPDAD-UTEAK’a değerlendirme için göndereceğimiz ÖDR ve tüm ekleri; tüm dokümanları kapsayan CD/DVD’ye aktarılmış olarak 4 (dört) kopya halinde çoğaltılmıştır. Hazırlanan ÖDR; 4 takım olarak ciltlenerek, TEPDAD Yönetim Kurulu Başkanlığına (Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD. Bornova – İZMİR adresine) sunulmak üzere, resmi üst yazımızın ekinde; anlaşmalı bir kargo firması ile en geç 28 Ağustos 2015 tarihinde gönderilmiştir.

**C. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ  
KARŞILANMA DURUMU**

	<b>STANDARTLAR</b>	<b>KARŞILANMA DURUMU</b>	<b>AÇIKLAMA</b>
<b>BÖLÜM 1</b>	<b>TS.1.1.1.</b>	+	
	<b>TS.1.2.1.</b>	+	
	<b>TS.1.3.1.</b>	+	
	<b>TS.1.4.1.</b>	+	
	<b>TS.1.5.1.</b>	+	
	<b>GS.1.5.1.</b>	+	
<b>BÖLÜM 2</b>	<b>TS.2.1.1.</b>	+	
	<b>TS.2.2.1.</b>	+	
	<b>GS.2.2.1.</b>	-	Dönem II ve III'te öğrencinin aktif olarak katıldığı modüller yapılmaktadır.
	<b>TS.2.3.1.</b>	+	
	<b>GS.2.3.1.</b>	+	
	<b>TS.2.4.1.</b>	+	
	<b>GS.2.4.1.</b>	+	
	<b>TS.2.5.1.</b>	+	
	<b>GS.2.5.1.</b>	+	
	<b>GS.2.5.2.</b>	-	
	<b>TS.2.6.1.</b>	+	
	<b>GS.2.6.1.</b>	+	
	<b>TS.2.7.1.</b>	+	
	<b>TS.2.7.2.</b>	+	
	<b>GS.2.7.1.</b>	-	
	<b>GS.2.7.2.</b>	-	TS.2.7.2. Öğrencilerin hemşire ve diğer sağlık personeli ile ilişkileri değerlendirmesi intörn karnesinde yer almaktadır.

<b>BÖLÜM 3</b>	<b>TS.3.1.1.</b>	+	
	<b>TS.3.2.1.</b>	+	
	<b>TS.3.3.1.</b>	+	
	<b>GS.3.3.1.</b>	-	İlgili komisyonlar kuruldu ve çalışmalarına başladı.
	<b>TS.3.4.1.</b>	+	
	<b>GS.3.4.1.</b>	+	
	<b>TS.3.5.1.</b>	+	
	<b>GS.3.5.1.</b>	-	
	<b>GS.3.5.2.</b>	+	
	<b>GS.3.5.3.</b>	-	
	<b>BÖLÜM 4</b>	<b>TS.4.1.1.</b>	+
<b>GS.4.1.1.</b>		-	
<b>TS.4.2.1.</b>		+	
<b>GS.4.2.1</b>		+	Bu koşulun sağlanması öğrenci temsilciliği ile sınırlıdır.
<b>TS.4.3.1.</b>		+	
<b>GS.4.3.1.</b>		+	
<b>GS.4.3.2.</b>		+	
<b>GS.4.3.3.</b>		-	
<b>TS.4.4.1.</b>		+	
<b>GS.4.4.1.</b>		+	
<b>GS.4.4.2.</b>		+	
<b>GS.4.4.3.</b>		+	
<b>TS.4.5.1.</b>		+	

<b>BÖLÜM 5</b>	<b>TS.5.1.1.</b>	*	<p>* Program değerlendirme komisyonu akreditasyon sürecinin başlaması ile kurulmuştur. Bununla birlikte, geçmiş öğretim yıllarından itibaren fakültemizde süregelen program değerlendirme geri bildirim verileri oldukça kısıtlıdır. Özellikle Dönem I, II, III'te ders kurullarının değerlendirilmesine yönelik geri bildirim çalışmalarında eksiklikler vardır. Şöyle ki gerek online gerekse yazılı metinler üzerinden yapılan geri bildirim anketleri öğretim üyelerinin değerlendirmesine yönelik olup ders kurulunun programının yeterliliği konusunda veri içermemektedir. Ancak Dönem IV ve V'de staj programlarının değerlendirilmesine yönelik anketler yapılmakta ve isteyen anabilim dalı staj sorumlularına bildirilmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim programımızın öğretim üyesi ve öğrenciler tarafından açık uçlu sorular da içeren anketlerle değerlendirilmesi planlanmıştır.</p>
	<b>GS.5.1.1.</b>	-	
	<b>GS.5.1.2.</b>	-	
	<b>TS.5.2.1.</b>	*	<p>* Temel standartlar 5.1.1.'de açıklandığı üzere fakültemiz program değerlendirme yöntemleri ve süreçleri istenilen düzeyde olmayıp, uygulanan değerlendirme yöntemleri ve sonuçları fakülte akademik kurullarında görüşülmekte gerekli hallerde eğitimin düzenlenmesi tartışılıp karara bağlanabilmektedir.</p>
	<b>GS.5.2.1</b>	-	
	<b>GS.5.2.2.</b>	+	

<b>BÖLÜM 6</b>	<b>TS.6.1.1.</b>	+	
	<b>GS.6.1.1.</b>	-	
	<b>TS.6.2.1.</b>	+	
	<b>GS.6.2.1.</b>	-	
	<b>TS.6.3.1.</b>	+	
	<b>GS.6.3.1.</b>	-	
	<b>GS.6.3.2.</b>	+	
	<b>GS.6.3.3.</b>	-	
	<b>TS.6.4.1.</b>	+	
	<b>GS.6.4.1.</b>	-	
	<b>GS.6.4.2.</b>	-	
	<b>GS.6.4.3.</b>	+	
	<b>GS.6.4.4.</b>	-	
	<b>GS.6.4.5.</b>	-	
	<b>TS.6.5.1.</b>	+	
	<b>GS.6.5.1.</b>	+	
	<b>BÖLÜM 7</b>	<b>TS.7.1.1.</b>	+
<b>TS.7.1.2.</b>		+	
<b>GS.7.1.1.</b>		+	
<b>GS.7.1.2.</b>		-	
<b>GS.7.1.3.</b>		+	
<b>TS.7.2.1.</b>		+	
<b>TS.7.2.2.</b>		-	Fakültemiz stajyer ve intörnlerin görev ve sorumlulukları yönergesi hazırlanmış olup Fakülte Kuruluna sunulma aşamasındadır.
<b>GS.7.2.1.</b>		+	
<b>TS.7.3.1.</b>		+	
<b>GS.7.3.1.</b>		-	
<b>TS.7.4.1.</b>		+	
<b>TS.7.5.1.</b>		+	
<b>GS.7.5.1</b>		+	

<b>BÖLÜM 8</b>	<b>TS.8.1.1.</b>	+	
	<b>TS.8.2.1.</b>	+	
	<b>TS.8.3.1.</b>	+	
	<b>TS.8.3.2.</b>	+	
	<b>GS.8.3.1.</b>	+	
	<b>TS.8.4.1.</b>	+	
	<b>GS.8.4.1.</b>	+	
	<b>GS.8.4.2.</b>	-	
	<b>TS.8.5.1.</b>	+	
	<b>GS.8.5.1.</b>	-	
<b>BÖLÜM 9</b>	<b>TS.9.1.1.</b>	+	
	<b>GS.9.1.1.</b>	-	

### **C1. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU ÖZETİ (GÜÇLÜ YÖNLER VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR):**

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi, tıp eğitimi ve bilimsel araştırmalar yanı sıra sağlık uygulaması alanında da bölgesinin en büyük referans hastanelerinden birine sahiptir. Bu özellikleri ve geniş yelpazede hasta profili sayesinde tıp fakültesi öğrencileri ve uzmanlık öğrencileri için geniş imkânlar sağlamaktadır.

Tıp Fakültemizin misyonu evrensel değerler çerçevesinde, yüksek düzeyde kaliteli eğitim verebilen, nitelikli bilimsel araştırma ve yayın yapabilen, öğrenciler tarafından öncelikli olarak tercih edilen, uluslararası düzeyde saygın bir kuruluş olarak kamuoyu ve bölgemizde saygınlığı olan bir Tıp Fakültesi olarak tanınmaktadır.

Tıp Fakültemizin vizyonu ise kaliteli bir eğitim ve öğretim yaparak kamu kurumlarında ve üniversitelerde aranan mezunlar vermek; ülkenin sağlık sorunlarına çözüm bulacak araştırmalar yapmak, yaratıcı ve özgün bilgileri içeren uluslararası düzeyde yayınlar yapmaktır.

Gerek entegre sistemin uygulandığı Dönem I, II ve III, gerekse Anabilim Dallarında stajlar biçiminde yürütülen Dönem IV ve Dönem V’de eğitim programları ile ilgili değişiklik önerileri düzenli olarak değerlendirilir.

Tıp Fakültesi dekanlığı tarafından yeni eğitim öğretim yılına başlamadan önce tüm anabilim dallarından her dönem için anlatılacak olan ders konularının gözden geçirilip, gerekli ekleme ve çıkarmalardan sonra en güncel halini iletmeleri istenir. Bu uygulama sayesinde her eğitim öğretim yılı başlarken ders programı da güncel hale getirilmiş olur. Ders programları güncellenirken ilgili anabilim dalı tarafından ulusal ÇEP, diğer ulusal ve uluslararası Tıp Fakültelerinin eğitim müfredatlarının da göz önüne alınması hedeflenmiştir. Benzer uygulama, intörlük olarak belirlenmiş olan Dönem VI için de yapılmaktadır.

Tıp Fakültesi eğitimi süresince öğrencilerin ÇEP'e uygun olarak iyi düzenlenmiş temel tıp ve klinik bilimler programlarıyla birlikte iyi klinik uygulamalar eğitimini almasının önemi yadsınamaz. Tıp Fakültelerinin eğitim programlarını sürekli gözden geçirerek yenilemeleri gerekliliğinin yanı sıra eğitimcilerin de bu değişikliklere ve gelişmelere ayak uydurmalarını sağlanmasında yardımcı olmak gerektiği göz önünde bulundurularak Fakültemiz bünyesinde Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı kurulmuştur.

Bu Anabilim Dalının misyonu nitelikli hekimler yetiştirmek için; eğitim programları geliştirmek ve yürütmek, tıp eğitimi ile ilgili çağdaş gelişmeleri izlemek, Tıp Fakültesi eğitim programının geliştirilmesine katkıda bulunmak, verilen eğitimi izlemek ve değerlendirmek, eğitimcilerin eğitimini sağlamak, eğitim teknolojileri alanında eğitim, hizmet ve araştırma yapmak olarak belirlenmiştir. Bu Anabilim dalına ilgili alanda yetişmiş öğretim üyesi atamasının en kısa sürede yapılması planlanmaktadır.

Tıp Fakültelerinde öğrencilere eğitim veren öğretim üyelerinin bakış açılarının genişletilmesi, Tıp Fakültesinin genel eğitim hedeflerine uyum sağlamaları çok önemlidir. Üniversitemizde 2015 yılında 14 öğretim üyesinden oluşan Eğitim Becerileri Kursu ekibi oluşturulmuştur. Bu ekip tarafından fakültemiz öğretim üyelerinin tamamına eğitim verilmesi planlanmıştır. Bu kapsamda 12-16 kişilik gruplara 5 gün boyunca eğitim verilmektedir. Bir Tıp Fakültesi olarak güçlü yönlerimiz ve geliştirilmesi gereken alanlarımız aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.



<b>BÖLÜM ADI</b>	<b>Güçlü Yönler</b>	<b>Geliştirilmesi Gereken Alanlar</b>
<b>1. AMAÇ VE HEDEFLER</b>	<p>Amaç ve öğrenim hedefleri, misyon ve vizyon, hekimlik temel değerleri ve yetkinlikleri; öğrenci, öğretim üyeleri ve diğer paydaşların görüşleri alınarak ve ulusal, uluslararası örnekler değerlendirilerek geliştirilmiştir.</p> <p>Tıp fakültesi olarak; eğitim, araştırma ve hizmet yönünde hedefler ve amaçlar ayrı ayrı belirlenmiştir.</p> <p>Hedef ve amaçlar doğrultusunda geliştirilen misyon, vizyon ve temel değerler etkin bir şekilde duyurulmuştur ve duyurulmaktadır.</p>	<p>Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi yönünde tıp Fakültelerinde özerkliğin artırılması,</p> <p>Tıp eğitimi gelişim politikalarında daha etkin söz sahibi olunabilmesi.</p>
<b>2. EĞİTİM PROGRAMI</b>	<p>Eğitim Programımıza Çekirdek Eğitim Programına yüksek oranda uyumlu olup, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulanmıştır.</p>	<p>Klinik öncesi dönemde bilimsel Araştırma ve kanıta dayalı tıp ile ilgili ders ve uygulamaların artırılması,</p> <p>Öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitimi ve çalışma koşullarına hazırlanması ile ilgili iyileştirmeler yapılması</p>
<b>3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>	<p>Karar verdirici ve biçimlendirici yöntemler kullanılarak öğrenciler değerlendirilmektedir. Değerlendirmede çoklu yöntemleri (çoktan seçmeli sınav, kısa cevaplı yazılı sınav, sözlü sınav, pratik sınav) kullanılmaktadır.</p>	<p>Ölçme ve değerlendirme ile ilgili bir Kurul ya da Komisyonun kurularak 2015-2016 dönemi için çalışmaya başlaması. Ölçme ve değerlendirmede güncel yöntemlerin uygulanması,</p> <p>Özellikle klinik eğitim başta olmak üzere öğretim üyelerinin ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili geniş kapsamlı eğitim aldırılması.</p>

<p style="text-align: center;"><b>4. ÖĞRENCİLER</b></p>	<p>Öğrencilerimiz, Fakültemizin Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, ÖDR Hazırlama Komisyonu, Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu ve Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyinde temsilci bulundurmaktadırlar.</p> <p>Erasmus ve Farabi gibi ulusal ve uluslararası programlar uygulanmaktadır.</p> <p>Öğrenciler için sosyal ve sportif aktivite alanları bulunmaktadır.</p>	<p>Öğrenci seçme ve kontenjanların belirlenmesinde özerkliğin geliştirilmesi.</p> <p>Öğrenci temsili yetinin daha etkin olması ve daha çok alanda olmak üzere geliştirilmesi.</p> <p>Erasmus ve Farabi değişim programlarına daha fazla sayıda katılım sağlanması,</p> <p>Öğrenci danışmanlık sisteminin daha etkili olarak uygulanması ve geliştirilmesi.</p>
<p style="text-align: center;"><b>5. PROGRAM DEĞERLENDİRME</b></p>	<p>Eğitim programı öğrenciler ve öğretim üyelerince değerlendirilmektedir.</p>	<p>Program değerlendirme konusunda nesnel ölçütlerin belirlenebilmesi için gerekli eğitimlerin verilmesi.</p>
<p style="text-align: center;"><b>6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)</b></p>	<p>Bilimsel yetkinliği yüksek, değişime uyumlu, bilişim teknolojilerini etkin kullanabilen, genç, dinamik akademik ve idari kadromuz mevcuttur.</p> <p>Çoğu anabilim dalında yeterli sayıda öğretim elemanımız var olup akademik personelin çoğunluğu tam zamanlı çalışmaktadır.</p>	<p>Performans uygulaması nedeniyle öğretim üyelerinin eğitim odaklı uygulamalardan uzaklaşmasının önlenmesi.</p> <p>Özellikle öğrenci merkezli eğitimde öğretim üyelerinin motivasyonunun sağlanması ve artırılması.</p>

<p style="text-align: center;"><b>7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR</b></p>	<p>Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi üniversite yerleşkesinde bulunmakta, eğitim ve hizmet birimleri mono blok bir binada hizmet vermektedir. Yeterli düzeyde hasta akışı olmaktadır.</p> <p>Teknolojik alt yapı ve donanımı; sağlık hizmeti ve eğitimini üst düzeyde verecek şekilde yapılandırılmıştır.</p> <p>Geniş kampüs alanı bulunmakta olup, içerisinde öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak sosyal tesisler (Yurt, otel, alışveriş merkezi, kafeterya, spor tesisleri vb.) mevcuttur.</p> <p>Ulusal ve uluslararası işbirlikleri, kurumsallaşmış bir şekilde artarak devam etmektedir.</p> <p>Bölge halkınca benimsenmiş kurumsal kimlik nedeniyle, yerel kurumlar (belediyeler, idari yapı ve sivil toplum kuruluşları) ile üst düzeyde olumlu ilişkiler kurulmaktadır.</p> <p>Mezuniyet öncesi eğitimin daha iyi seviyelere ulaşması için fiziki iyileştirme çalışmaları eğitimi aksatmayacak şekilde gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Artan öğrenci sayısı nedeniyle klinik stajlarda, hasta başı eğitimlerinin etkinliğinin artırılması.</p> <p>Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin daha etkili olabilmesi için planlanan çalışmaların hızlandırılması.</p>
<p style="text-align: center;"><b>8. YÖNETİM VE YÜRÜTME</b></p>	<p>Yetkin, deneyimli, yenilikçi, kurumsal belleği güçlü, ekip çalışmasına yatkın, çalışma becerisi yüksek bir yönetim yapısı ve kadrosu bulunmaktadır.</p> <p>Fakültemizin yönetim ve yürütme organlarında, öğrenci temsili yeti yeterli sayıda sağlanmıştır.</p>	<p>Akademik ve İdari personel için hizmet içi eğitimlerinin (mesleki ve kişisel gelişim) artırılması.</p>
<p style="text-align: center;"><b>9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM</b></p>	<p>Fakültemizin vizyon ve misyonunu da içeren kurumsal politikaları; iç ve dış paydaşlarımızla birlikte belirlenmiştir.</p> <p>Fakültemiz, vizyon ve misyonunu benimsemiş, bilimsel araştırma, sağlık uygulamaları ve eğitim-öğretim alanlarında deneyimli ve sürekli kendini geliştiren öğretim üyelerine sahip bulunmaktadır.</p>	<p>Fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişiminin, ölçülebilir değerlendirme yöntemleriyle izlenmesi.</p>

## **C2. ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR**





# 1. AMAÇ VE HEDEFLER

## 1. AMAÇ VE HEDEFLER

### 1.1. Tıp Fakültelerinin Amaç ve Hedeflerinin Tanımlanması

TS.1.1.1.	Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.
-----------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri tanımlanmıştır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim, araştırma ve sağlık hizmet öğeleri ile ilgili faaliyetlerini entegre bir şekilde yürütmektedir ve bu amaçla bu öğelere yönelik altyapı ve olanaklarını sürekli geliştirmektedir. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinin aşağıda belirtilen amaç ve hedefleri 03.07.2015 tarihinde güncellenmiştir ([http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/viewpage.php?page\\_id=1](http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/viewpage.php?page_id=1)).

#### Amaç

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin amacı:

1. Aşağıdaki özelliklere sahip hekim yetiştirmektir;
  - a. İnsani değerlere ve tıp etiğine bağlı,
  - b. Tanı koyma ve tedavi etme konusunda yeterli beceriye sahip,
  - c. Ülkenin ve bulunduğu bölgenin sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olan,
  - d. Doğru bilgiye ulaşma yollarını bilen,
  - e. Kanıta dayalı bilgi üreten ve elde ettiği bilgileri sorgulayabilen,
  - f. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini kavramış ve sürekli kendini yenileyen,
  - g. Toplum sağlığı ve bilim adına yararlı araştırmalar yapan, hekim yetiştirmektir.
2. Sağlık sorunlarının nedeni, tanısı ve tedavisiyle ilgili bilinmeyenleri aydınlatmayı amaçlayan, kaliteli ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapmak ve bu araştırmalar için gerekli olanakları sağlamaktır.
3. Çağdaş ve kanıta dayalı bilgiler ışığında ve güncel teknolojileri kullanarak en kaliteli sağlık hizmetini sunmaktır.

#### Hedef

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak hedefimiz, nitelikli hekimler yetiştiren, sonuçları kullanılabilir üst düzey bilimsel araştırmalar yapabilen, ülke çapında tıbbın her alanında lider ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi olan ve tercih edilebilen, güncel bilgi ve teknolojileri kullanarak yüksek kalitede sağlık eğitimi ve hizmeti verebilen bir kurum olmaktır.

### **Fakültemizin Araştırma Hedefleri**

1. Bilimsel araştırma olanaklarını ve kaynaklarını artırarak nitelikli çalışmalarını desteklemek,
2. Uluslararası düzeyde kalitesi kanıtlanmış dergilerde yayımlanan yayın sayısının artırılması,
3. Tıp biliminin her alanında çözülmeyi bekleyen noktalara yönelik evrensel nitelikte projeler üretmek,
4. Bilimsel araştırmaları toplumun hizmetine sunmayı hedefleyen projeleri teşvik etmek ve desteklemek,
5. Üniversitemiz bünyesinde yer alan "Teknokent" aracılığıyla üniversite-sanayi işbirliği ile araştırma faaliyetlerini ürüne dönüştürmek ve böylece bölge ve ülke ekonomisine katkıda bulunmaktır.
6. Fakültemiz University Ranking by Academic Performance (URAP) sıralamasında 10. Sırada yer almaktadır. Bilimsel faaliyetlerini daha da ileriye götürerek daha üst sıralara yükselmek fakültemizin bir diğer araştırma hedefidir (EK-1).

### **Fakültemizin Hizmet Hedefleri**

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin esas amacı eğitim ve araştırmadır. Bu faaliyetlere ek olarak Tıp Fakültesi Şahinbey Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde ve Onkoloji Hastanesi'nde nitelikli sağlık hizmeti verilmektedir. Bu sağlık hizmetiyle Tıp fakültesi öğrencilerini hasta ile iletişim kurma ve çeşitli becerileri kazanma imkanı sunulmaktadır ve uzmanlık öğrencilerinin eğitimini tamamlamasını sağlanmaktadır. Şahinbey Eğitim ve Araştırma Hastanesi olarak ulusal ve uluslararası kalite belgesine başvuru için gerekli hazırlıklar yapılmaktadır.

### **1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedeflerinin Özellikleri**

<b>TS.1.2.1.</b>	Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.
------------------	---



### **Eğitim Programımızın Amaçları**

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakóltesi'nin mevcut eğitim programı;

1. Hasta ile tıp etiğini ve hasta haklarını gözeterek iletişim kuran,
2. Araştıran ve sorgulayan,
3. Ayırıcı tanıyı yapabilme ve interaktif olarak arkadaşları ve öğretim üyeleri ile tartışabilme kabiliyetine sahip (EK 2-4).
4. Ekip çalışmasını yapabilen,
5. Koruyucu hekimliği benimseyerek uygulayan ve halk sağlığını ilgilendiren konularda sağlık verilerini uygun bir biçimde kullanarak liderlik yapabilen,
6. Birinci basamak sağlık hizmeti sırasında hastaların tanı ve tedavisinde kanıta dayalı ve güncel bilgiler ışığında uygun yöntemleri kullanarak doğru sonuca ulaşabilen,
7. Adli vakalara yaklaşım konusunda bilgi ve beceriye sahip olan,
8. Ülkemizin ve bölgemizin sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olan,
9. Çevre duyarlılığı olan ve sosyal,  
hekimler yetiştirmektir.

### **Eğitim Programımızın Hedefleri**

Yukarıda belirtilen amaçlara ulaşabilmek için mevcut eğitim programımızın hedefleri aşağıda belirtilmiştir:

1. Tıp öğrencisinin; hastalarına, meslektaşlarına ve diğer sağlık çalışanlarına deontolojik anlamda ve etik çerçevede yaklaşım gösterebilecek davranışlar kazanmasını sağlamak.
2. Hastayı değerlendirirken hasta iletişimi, fizik muayene ve tetkik bileşenlerini bir bütün olarak en uygun şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.
3. Birinci basamak hekimlik uygulamalarını en iyi şekilde devam ettirecek bilgi ve becerileri kazandırmak.
4. Sürekli eğitim konusunda beceri kazandırmak.

Fakóltemiz mezunlarının kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutum kavramları göz önünde bulundurularak eğitim programının amaç ve hedefleri aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

## **BİLGİ**

1. Tıp etiğini iyi kavramıştır ve tüm uygulamalarını etik çerçevede gerçekleştirir,
2. Temel tıp bilimleri ile ilgili elde ettiği bilgileri sentez ederek gerektiğinde kullanabilir,
3. Hastalıkların oluşum mekanizmasını ve patofizyolojisini açıklayabilir,
4. Toplumda sık görülen ve sonuçları itibariyle önem arzeden hastalıkları tanıyabilir,
5. Birinci basamağı ilgilendiren hastalıkların uygun tetkikler eşliğinde tanısını koyabilir ve bu hastalıkları güncel ve doğru bilgiler ışığında tedavi edebilir,
6. Birinci basamağa başvuran, ileri tetkik ve tedavi ihtiyacı olan hastaların ön tanısını koyar ve uygun merkezlere yönlendirebilir,
7. Acil müdahale gerektiren hastalıkların ilk müdahalesini yapabilir ve üst merkezlere uygun koşullarda yönlendirebilir,
8. Toplum sağlığını ilgilendiren konulara yönelik düzeltici faaliyetleri planlayabilir ve gerçekleştirebilir.

## **BECERİ**

1. Hızlı, ayrıntılı ve doğru anamnez alabilir,
2. Tam ve güvenilir fizik muayene yapabilir,
3. Birinci basamak sağlık merkezlerinde hastalıkların tanısını koyarken radyoloji ve laboratuvar tetkiklerini en doğru şekilde kullanabilir,
4. Üst basamak sağlık merkezlerindeki radyoloji ve laboratuvar tanı araçlarının endikasyonlarını iyi bilir ve bu tanı araçlarının gerektiği hastaları zamanında sevk edebilir,
5. Kan alma, damar yolu açma, enjeksiyon yapma, lomber ponksiyon, idrar sondası yerleştirme ve kesi dikilmesi gibi temel girişimleri uygulayabilir,
6. Acil durumlarda gerektiğinde temel yaşam desteği uygulayabilir.

## **TUTUM**

1. Hasta ile en iyi şekilde iletişim kurma becerisine sahiptir,
2. Hastaya empati kurarak yaklaşır ve hastalara herhangi bir ayırım yapmadan sağlık hizmeti verir,
3. Hasta haklarına saygı gösterir,
4. Tanı ve tedavi aşamalarında elde ettiği bilgileri gizlilik ilkesi çerçevesinde değerlendirir,
5. Hastaya vereceği ilaç tedavisi ve uygulayacağı girişimlerden önce yeteri kadar bilgilendirir ve hastanın onamını alır,
6. Tıp etiğini benimseyerek tüm hastalara buna uygun olarak yaklaşır,

7. Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek sürekli kendini yeniler.

### 1.3. Eğitim programının güncel ulusal çekirdek müfredata uygunluğu

<b>TS.1.3.1.</b>	Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel ulusal çekirdek müfredata (UÇEP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak eğitim programımızın ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uygun olmakla beraber özgün ve özerk bir program geliştirmesi yönünde gayret sarfedilmiştir. Programımızın ulusal ÇEP ile uyumluluğu anabilim dalları öğretim üyeleri tarafınca sağlanmıştır. Ders programımız oluşturulurken ve de uygulamaya konurken öğrencilerin de sürekli olarak geri bildirim ve istekleri alınarak program iyileştirmeye çalışılmaktadır.

### 1.4. Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması

<b>TS.1.4.1.</b>	Tıp fakülteleri eğitim amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak eğitim amaç ve hedefleri resmi genel ağ ortamımızda (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/>) yayımlanmakta ve yönetim, öğretim üyeleri ve öğrenciler ile tüm diğer tıp fakülteleri ile paylaşılmaktadır. Ayrıca amaç ve hedefleri kapsayan panolar fakültemiz bina girişlerinde görülecek şekilde asılmıştır.

### 1.5. Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı

<b>TS.1.5.1.</b>	Tıp fakülteleri eğitimle ilgili amaç ve hedeflerini mutlaka ilgili tüm paydaşların geniş katılımıyla tanımlanmış olmalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin güncel eğitim programının amaç ve hedefleri hazırlanırken öğretim üyeleri, öğrenciler ve eğitim hizmetlerinden sorumlu personelin görüş ve önerileri alınmıştır. Eğitim programının ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uygunluğunu değerlendirmek için öğretim üyeleri ve öğrencilerin yoğun katılımları ile uzun süren toplantılar gerçekleştirildi. Bununla beraber her yıl programdaki güncellemeleri ve de muhtemel ek önerileri değerlendirmek üzere anabilim dalı başkanları ile yazışmalar yürütülmüş ve burdan gelen öneriler dönem koordinatörlüklerince değerlendirmeye alınmıştır.

<b>GS.1.5.1.</b>	Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.
------------------	---

Akreditasyon sürecinin başlangıcında dış paydaşlara (Devlet Hastaneleri, Gaziantep-Kilis Tabip Odası, Sanko Üniversitesi Tıp Fakültesi, Zirve Üniversitesi Tıp Fakültesi, Gaziantep İl Sağlık Müdürlüğü, Gaziantep Halk Sağlığı Müdürlüğü) fakültemiz eğitim-öğretim kalitesini artıracak, ulusal ve uluslararası standartlara ulaşabilmesi adına görüş ve önerilerini soran yazışmalar yapılmıştır (EK 5-12).





## 2. EĞİTİM PROGRAMI

## 2. EĞİTİM PROGRAMI

### 2.1 Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulamasında özerklik

<b>TS.2.1.1.</b>	Tıp fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlediği temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde uygulanmakta olan eğitim programı gerekli süreçler tamamlanarak ve özerk olarak hazırlanmıştır. Zaman içerisinde tıp eğitimi alanında gerçekleşen gelişmeler ışığında programın güncelleştirilmesi için çeşitli değişiklikler yapılmıştır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci almaya başladığı 1988 yılından itibaren 2000 yılına kadar klasik ders geçme sistemini uygulamıştır. Daha sonra hem ülkemizdeki hem de Dünya'daki değişimlerin sonucu olarak bu sistemin yenilenmesi gerekliliği doğmuş ve 26.06.2000 tarihinde alınan fakülte kurul kararı doğrultusunda halen uygulanan entegre eğitim sistemine geçilmiştir (EK-13). Entegre sisteme ilk geçildiği yıllarda kurullar içerisinde ağırlıklı olarak öğreten merkezli dersler olup, öğrenci merkezli olarak ise laboratuvar uygulamaları mevcuttu. 26.06.2000 tarihi itibari ile öğrenci merkezli uygulamaları arttırmak amacıyla, ilk üç yıla klinik dalların da katıldığı modül uygulamaları eklendi (EK-2,3,14,15,16). Son iki eğitim-öğretim yılında Dönem I'de etkin olmadığı anlaşıldığından kaldırılmıştır. Eğitim sistemi Dönem IV ve Dönem V'te stajlar şeklinde devam etmektedir. Aile hekimliği dönemi olarak adlandırılan altıncı yılda ise öğrencinin mezuniyet sonrası birinci basamak hekimliğine hazırlanması amacıyla 2'şer ay acil servis, iç hastalıkları, kadın hastalıkları ve doğum, çocuk sağlığı ve hastalıkları ve halk sağlığı stajı zorunludur. Ayrıca iki tane birer ay süreli seçmeli dahili ve cerrahi bilimler stajı vardır.

### 2.2. Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması

<b>TS.2.2.1.</b>	Tıp fakülteleri mutlaka eğitim programı modelini ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin modelle ilişkisini program dönemlerine göre gerekçelendirerek açıklamalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 3389 sayılı kanunla 27.6.1987 tarihinde kurulmuş ve 1988-1989 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. 2000-2001 eğitim-öğretim yılından itibaren entegre sisteme geçilmiş olup, 2001-2002 eğitim-öğretim yılından itibaren ise zorunlu hazırlık sınıfı okutulmaya başlanmıştır.

Tıp fakültesinde fakülte kurulunun 26.6.2000 tarihindeki toplantısında aldığı kararla eğitim-öğretim, ders konuları ve saatleri arasında koordinasyon esasına göre düzenlenmiş olan entegre sistem uygulanmaktadır (EK-13).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim modeli, ilk üç yıl klinik öncesi dönem olup, esas olarak, eğitici merkezli, sistem temelli entegre eğitim şeklindedir. Bu dönemde kuramsal dersler, amfilerde öğretim üyesi merkezli olarak yapılırken; uygulamalı dersler, öğrenci ve öğretim elemanlarının birlikteliği ile laboratuvarında sürdürülmektedir. Komitelerden oluşan program Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin resmi web sayfasında (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/komiteler/komiteler.php>) yer almaktadır. Ayrıca Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Müfredatı basılı olarak da bulunmaktadır (EK-17).

Eğitim programının ilk üç yılı süresince öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemek amacıyla serbest çalışma saatlerine programda yer verilmiştir (EK-17).

Öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem III'de Aile Sağlığı Merkezlerinde, Aile Hekimlerinin yanında pratik uygulama yapmaları sağlanmaktadır (EK-18).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim programının son hali aşağıda detaylandırılmıştır:

Dönem I'de beş Temel Bilimler Ders Kurulu vardır (EK-17). Toplam ders saati 768 olup toplam süre 35 haftadır. Derslerin çoğunluğu öğreten merkezli olmakla birlikte birinci yıl içerisinde toplam 157 saat öğrenci merkezli uygulama dersleri vardır. İlk kurul içerisinde öğrencilerin tıp fakültesine uyumlarını kolaylaştırmak için 10 saatlik uyum dersleri konulmuştur. Ayrıca her kurul içerisinde iyi hekimlik uygulamaları (her kurulda 5-6 saat) ve toplumsal duyarlılık projeleri (her kurulda 6-8 saat/hafta) dersleri yerleştirilerek hem öğrencilerin sosyal gelişimlerinin sağlanması hedeflenmiş hem de çeşitli projeler ile öğrenci merkezli uygulamalara yer verilmiştir. Ayrıca her kurulda 14-16 saat arası seçmeli dersler konulmuştur. Bu dersler, sağlıklı yaşam ve spor, müzik, dans, resim gibi uygulamalı derslerle iletişim, medya, diksiyon, felsefe, gastronomi gibi sosyal derslerden oluşmaktadır (EK-19).

Dönem II'de altı kurul vardır. Toplam ders saati 857, eğitim süresi 35 haftadır. 2000 yılında yapılan değişiklik ile öğrenci merkezli uygulamaların artırılması gerektiği düşüncesi ile ikinci ve üçüncü yıllardaki her kurul sonunda öğrencilerin o kurul içerisinde öğrendikleri bilgileri tartışmak amacıyla modül uygulamaları yerleştirilmiştir. İkinci ve üçüncü yıl içerisindeki kurullar içinde dersleri olan anabilim dallarının birlikte hazırladıkları olgu bazlı bu modüller üzerinden öğrenci merkezli olarak ve iki öğretim üyesinin kolaylaştırıcı olarak



görev alması ile öğrenciler tartışarak daha önceden hazırlanmış soruları sıra ile yanıtlamaya çalışmakta ve olgular üzerinden tartışmaları sağlanmaktadır (EK-15).

Dönem III'te altı kurul mevcut olup toplam ders 903 saat, eğitim süresi 36 haftadır. Dönem III içerisindeki ilk 5 kurul farklı vücut sistemleri başlığı altında toplanmışken son kurul halk sağlığı, aile hekimliği, biyoistatistik ve tıp etiği başlığı altında işlenmektedir. İlk beş kurulda her kurulda en az 10 saat (5 saat teorik, 5 saat pratik) olacak şekilde iyi hekimlik uygulamaları yer almaktadır (EK-17). Bu derslerden bazılarının başlıkları şunlardır:

- Hasta görüşmesinde temel kavramlar,
- Hasta hekim iletişimi ve hasta bilgilendirme,
- Zor hasta görüşmesi,
- Kötü haber verme,
- Radyoloji ünitesi tanıtımı,
- Radyolojik tetkik istemede dikkat edilecek hususlar,
- Klinik konsültasyon tıbbı ve iletişim,
- Tıpta uzmanlık kavramı,
- Nasıl uzman olurum,
- Tıp öğrencisi ve araştırma görevlisi ilişkisi,
- Nasıl akademisyen olurum.

Dönem III'de her kurul içerisinde o kurulun konusu olan organ sistemine ilişkin temel ve klinik bilimler birlikte yer aldığından bu şekilde yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Diğer taraftan her kurul sonundaki modül uygulamaları ile dikey entegrasyonun sağlanması hedeflenmektedir. Modül uygulamalarının ayrıntıları yukarıda anlatılmıştır. Son kurul içerisinde koruyucu hekimlik uygulamaları, sağlık hizmetlerinde örgütlenme, sağlık yönetimi, araştırma yöntemleri, bulaşıcı hastalıklardan korunma yolları, sağlıklı beslenme ilkeleri, hava kirliliği sorunu, istatistik yöntemleri, tıp etiği vb konular teorik olarak işlenmektedir. Ayrıca 30 saat aile hekimliği uygulamaları yapılmaktadır (EK-18).

Dönem IV'te yapılan staj uygulamaları (EK-20) aşağıdaki tabloda görülmektedir:

<b>DERSİN ADI</b>	<b>TEORİK</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>TOPLAM</b>	<b>HAFTA</b>
1. TFC 401 Genel Cerrahi	15	25	40	7
2. TFC 403 Çocuk Cerrahisi	15	25	40	1
3. TFD 402 Adli Tıp	15	25	40	2
4. TFD 403 Çocuk Sağlığı.ve Hast.	15	25	40	10
5. TFC 402 Kadın Hast. ve Doğum	15	25	40	6
6. TFD 404 Kardiyoloji	15	25	40	3
7. TFC 404 Kalp Damar Cerrahi	15	25	40	1
8. TFD 401 İç Hastalıkları	15	25	40	10

**TOPLAM: 40 HAFTA**

Dönem V'te yapılan staj uygulamaları (EK-21) aşağıdaki tabloda görülmektedir:

	<b>DERSİN ADI</b>	<b>TEORİK</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>TOPLAM</b>	<b>HAFTA</b>
1.	TFD 501 Göğüs Hastalıkları	15	25	40	3
2.	TFD 502 Enfeksiyon Hast ve Kl.	15	25	40	3
3.	TFD 503 Psikiyatri	15	25	40	3
4.	TFD 504 Nöroloji	15	25	40	3
5.	TFD 505 Dermatoloji	15	25	40	3
6.	TFC 501 Kulak Burun Boğaz	15	25	40	3
7.	TFC 502 Göz Hastalıkları	15	25	40	3
8.	TFC 503 Ortopedi ve Travmatoloji	15	25	40	3
9.	TFC 504 Üroloji	15	25	40	3
10.	TFD 507 Fiziksel Tıp ve Rhb.	15	25	40	2
11.	TFD 508 Radyoloji	15	25	40	2
12.	TFC 505 Göğüs Cerrahisi	15	25	40	2
13.	TFC 506 Anesteziyoloji	15	25	40	2
14.	TFC 508 Plastik Cerrahi	15	25	40	2
15.	TFD 506 Nükleer Tıp	15	25	40	1
16.	TFC 507 Beyin Cerrahisi	15	25	40	1
17.	TFD 509 Klinik Farmakoloji	15	25	40	1
				<b>TOPLAM</b>	<b>40</b>

Dönem V’te bir çok stajda teorik dersler yanında pratiğe yönelik öğrenci merkezli uygulama ve dersler de vardır. Örneğin Göğüs Hastalıkları stajında üç hafta boyunca öğrenciler teorik dersler yanında klinik uygulama ve beceri dersleri de görmektedirler (EK-21).

Dönem VI aile hekimliği uygulamaları programı aşağıdaki gibidir:

	<b>DERSİN ADI</b>	<b>TEORİK</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>TOPLAM</b>	<b>STJ. SÜRESİ</b>
1.	TFC 601 Acil	0	40	40	2 AY
2.	TFD 601 İç Hastalıkları	0	40	40	2 AY
3.	TFC602 Kadın	0	40	40	2 AY
4.	TFD 602 Çocuk Sağlığı	0	40	40	2 AY
5.	TFD 603 Halk Sağlığı	0	40	40	2 AY
6.	TFDS 601 Dahili Bilimler	0	40	40	1 AY
7.	TFCS 601 Cerrahi	0	40	40	1 AY
				<b>TOPLAM</b>	<b>12 AY</b>

Dönem VI’da öğrenciler çalıştıkları tüm bölümlerde aktif rol alarak bir araştırma görevlisi veya öğretim üyesi gözetiminde kendilerini aile hekimliğine hazırlayacak uygulama ağırlıklı bir eğitim alırlar. Örneğin, acil servise başvuran hastanın anamnezinin alınması, muayenesinin yapılması, araştırma görevlilerine veya öğretim üyelerine danışarak hastanın tetkiklerinin istenmesi ve sonrasında tedavi orderlarının verilir takip edilmesi dahil birçok klinik uygulamaya bizzat katılmaktadırlar.

Üniversitemiz 2003-2004 yılları arasında Bologna sürecine Erasmus Programı ile dahil olmuş ve 2004-2005 öğretim yılında “Erasmus University Charter” belgesini alarak öğrenci ve personel değişim faaliyetlerini gerçekleştirmeye başlamıştır. “Erasmus University Charter” belgesi 2020 yılına kadar geçerlidir. Bologna sürecinde Avrupa kredi Transfer Sistemi (AKTS) kullanılması mecburi olduğu için üniversitemiz hem yerel kredileri hem de AKTS kredilerini kullanmaya başlamıştır. 2005 yılında Diploma Supplement Label (Diploma Eki) belgesine sahip olarak mezun olan her öğrencimize diploma eki vermeye başlamıştır. Diploma Eki’nde AKTS kredileri kullanılması zorunludur. Bu belge ile öğrencilerimizin üniversitemizden almış oldukları diplomaların Avrupa ülkelerinde denkliği sağlanmıştır. YÖK tarafından 2014 yılı itibarı ile bütün üniversitelerin AKTS kredi sistemini kullanmaları istenmiştir (EK-22,23).

### 2.3. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanması

TS.2.3.1.	Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır.
-----------	---

Eğitim programının ilk üç yılı süresince öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemek amacıyla serbest çalışma saatlerine programda yer verilmiştir.

Öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem III'de Aile Sağlığı Merkezlerinde, Aile Hekimlerinin yanında pratik uygulama yapmaları sağlanmaktadır.

Dönem I'de Toplumsal Duyarlılık Projesi (TDP) adı altında teorik ve uygulamadan oluşan zorunlu ders yer almaktadır. Yıllık olarak değerlendirilen bu dersi öğrenciler 10-12 kişilik gruplar halinde bir öğretim üyesinin sorumluluğunda almaktadır (EK-24). Tüm projeler hakkında üniversitemiz web sayfasında ilgili bölümde ayrıntılı bilgiye ulaşılabilir (<http://www.gauntdp.com>)

Dönem I ve III'de İyi Hekimlik Uygulamaları adı altında sosyal dersler ve dönem III'de İyi Hekimlik Uygulamaları ve Klinik Beceri adı altında sosyal ve tıbbi beceri dersleri programa eklenmiştir.

Dönem I ilk komitesinde Tıp Fakültesi uyum etkinlikleri adı altında fakülteyi, dersleri, yönetmelikleri, sınav sistemini vs anlatan dersler yer almaktadır (EK-17).

Dönem I'de zorunlu dersler yanında seçmeli dersler de yer almaktadır. Öğrenciler iki grup dersten birer tanesini seçerler. Birinci grupta Temel Spor Uygulamaları, Sağlıklı Yaşam ve Spor, Müzik, Türk Halk Oyunları dersleri; ikinci grupta ise Felsefe, Sosyal Medya ve İletişim, Gastronomi, Diksiyon, Sinema ve Resim dersleri yer almaktadır (EK-19). Bu dersler ilgili fakültenin öğretim üyeleri tarafından verilmekte ve değerlendirilmektedir.

Yine dönem I'de uzaktan eğitim modeli ile Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersleri yer almaktadır.

Her bir dönemde tüm sistemleri içerecek şekilde entegrasyon sağlanmaktadır. Dönem I'de dersler hücre ve doku temelli düzenlenmiştir. Dönem II'de sistemlerin normal yapıları ve fonksiyonları incelenmektedir. Dönem III'te sistemlerde oluşabilecek normalden sapmalar ve bunların sonucunda görülen bulgular ve hastalıklar anlatılmakta temel tedavi prensipleri işlenmektedir (EK-17).

Dönem II'de altı, Dönem III'te beş adet olmak üzere toplam 11 adet modül uygulanmaktadır. Modül oturumlarında işlenen komite ile uyumlu olgu senaryoları kullanılmaktadır.

Anabilim/Bilim dallarına üst yazı yazılarak eğitim programlarının ulusal ÇEP hedeflerine uyumlu hale getirmeleri istenmiş ve büyük ölçüde uygunluk sağlanmıştır.

**Dönem I: 35 haftadan oluşmaktadır.**

- Temel Bilimler Ders Kurulu I (6 hafta)
- Temel Bilimler Ders Kurulu II (7 hafta)
- Temel Bilimler Ders Kurulu III (7 hafta)
- Temel Bilimler Ders Kurulu IV (8 hafta)
- Temel Bilimler Ders Kurulu V (7 hafta)

**Dönem II: 35 Haftadan oluşmaktadır.**

- Dolaşım ve Hemopoetik Sistemleri Ders Kurulu (6 hafta)
- Solunum Sistemi Ders Kurulu (4 hafta)
- Sindirim ve Metabolizma Sistemleri Ders Kurulu (7 hafta)
- Sinir sistemi Ders Kurulu (8 hafta)
- Endokrin ve Ürogenital Sistemleri Ders Kurulu (6 hafta)
- Hücre ve Doku Ders Kurulu (4 hafta)

**Dönem III: 36 haftadan oluşmaktadır.**

- Enfeksiyon Hastalıkları Hemopoetik Sistem Ders Kurulu (7 hafta)
- Solunum ve Dolaşım Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (5.5 hafta)
- Sindirim Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (4.5 hafta)
- Endokrin, Üreme ve Üriner Sistem Hastalıkları Ders Kurulu (6 hafta)
- Sinir Sistemi, Psikiyatri, Motor ve Duyu Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (7 hafta)
- Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, Biyoistatistik ve Tıp Etiği Ders Kurulu (6 hafta)

İlk üç dönem için her bir dönemde yer alan teorik ve uygulamalı ders sayıları tablolar halinde gösterilmiştir.

## Dönem I

Dersler	Teorik	Uygulama	Toplam
Biyoistatistik	18		18
Biyofizik	18		18
Biyokimya	91	14	105
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	116	4	120
Davranış Bilimleri	20		20
Histoloji Embriyoloji	46	14	60
Mikrobiyoloji	26	1	27
Anatomi	52	54	106
Fizyoloji	11		11
İyi Hekimlik Uygulamaları	28		28
Tıp Fakültesi Uyum Etkinlikleri	10		
TDP	35	70	105
Seçmeli I ve II	70		70
İngilizce	70		70
Türk Dili*			
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi*			

\*Öğrenciler bu dersleri online olarak almaktadır

## Dönem II

Dersler	Teorik	Uygulama	Toplam
Anatomi	104	72	176
Biyofizik	42		42
Biyokimya	67	2	69
Fizyoloji	138	50	188
Histoloji Embriyoloji	82	24	106
Mikrobiyoloji	115	13	128
Alerji İmmünoloji	4		4
Farmakoloji	19		19
Patoloji	31	4	35
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	8		8
Modül			12
İngilizce	66		66

### Dönem III

Dersler	Teorik	Uygulama	Toplam
Farmakoloji	88		88
Patoloji	88	17	105
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	86		86
Dermatoloji	5		5
Enfeksiyon Hastalıkları	24		24
İç Hastalıkları	100		100
Klinik Biyokimya	8		8
Tıbbi Mikrobiyoloji	10	2	12
Acil Tıp	26		26
Göğüs Cerrahisi	4		4
Göğüs Hastalıkları	15		15
Kardiyoloji	24		24
Kulak Burun Boğaz	11		11
Nükleer Tıp	6		6
Radyoloji	23		23
Genel Cerrahi	12		12
Kadın Hastalıkları ve Doğum	15		15
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	2		2
Üroloji	10		10
Anesteziyoloji	5		5
Çocuk Ruh Sağlığı	5		5
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	8		8
Göz Hastalıkları	8		8
Nöroloji	17		17
Nöroşirurji	8		8
Ortopedi ve Travmatoloji	15		15
Psikiyatri	10		10
Halk Sağlığı	56		56
Aile Hekimliği	2	30	32
Biyoistatistik	22		22
Tıp Etiği ve İletişim Becerileri	14		14
İHU ve Klinik Beceri	26	32	58
Modül			10
Mesleki Yabancı Dil	48		48

Dönem IV, V ve VI klinik dönem olup eğitim Üniversitemizin Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi'nde devam etmektedir. Dönem VI'da yer alan iki aylık Halk Sağlığı stajını öğrenciler Oğuzeli Aile Sağlığı Merkezi'nde yapmaktadır.

Dönem IV, toplam 40 hafta olan sekiz stajdan oluşmaktadır

1. Genel Cerrahi (7 hafta)
2. Çocuk Cerrahisi (1 hafta)
3. Adli Tıp (2 hafta)
4. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (10 hafta)
5. Kadın Hastalıkları ve Doğum (6 hafta)
6. Kardiyoloji (3 hafta)
7. Kalp Damar Cerrahi (1 hafta)
8. İç Hastalıkları (10 hafta)

Dönem IV deki bütün stajlarda haftalık 15 saat teorik 25 saat pratik eğitim verilmektedir. Dördüncü sınıf klinik dönem olup, ilk üç yılda öğrenilmiş temel ve klinik bilgilerin teorik ve pratik uygulama sayesinde öğrencilerin, sağlık sorunlarına yaklaşımda gerekli bilgileri eksiksiz öğrenmelerini sağlamayı, tanı, ayırıcı tanı, tedavi ve hastaya yaklaşım becerilerini geliştirmelerine uygun ortam hazırlamayı hedeflemektedir.

Öğrenciler her stajda çekirdek eğitim müfredatına uygun teorik dersler yanı sıra ilgili öğretim üyesi ile beraber hasta muayene etme, reçete yazma, yatan hasta vizitleri, ameliyatlara gibi günlük klinik pratiğine katılırlar. Öğrencinin hangi saate hangi Öğretim Üyesi/Görevlisi hangi konuda teorik ve pratik çalışması yapacağı anabilim dalı programında belirtilmiştir (EK-20). Stajlarda öğrenci merkezli küçük gruplar halinde pratik uygulamalar yapılmaktadır. Pratik uygulamalar sonrasında öğrenci sorumlu öğretim üyesi/görevlisi'nden yeterlilik almaktadır. Staj süresi boyunca öğrenciler anabilim dalında düzenlenen eğitim seminerlerine düzenli katılmaktadır. Her staj sonrası öğrenciler teorik ve pratik sınavlarına girmektedir.

Dönem IV, toplam 40 hafta olan 17 stajdan oluşmaktadır (9 staj üç haftalık, 5 staj iki haftalık, 3 staj bir haftalık).

1. Göğüs Hastalıkları (3 hafta)
2. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Bakteriyoloji (3 hafta)
3. Psikiyatri (3 hafta)
4. Nöroloji (3 hafta)
5. Dermatoloji (3 hafta)
6. Kulak Burun Boğaz (3 hafta)
7. Göz Hastalıkları (3 hafta)
8. Ortopedi ve Travmatoloji (3 hafta)
9. Üroloji (3 hafta)



10. Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon (2 hafta)
11. Radyoloji (2 hafta)
12. Göğüs Cerrahisi (2 hafta)
13. Anesteziyoloji (2 hafta)
14. Plastik Cerrahi (2 hafta)
15. Nükleer Tıp (1 hafta)
16. Beyin Cerrahisi (1 hafta)
17. Klinik Farmakoloji (1 hafta)

Bütün stajlarda haftalık 15 saat teorik 25 saat pratik eğitim verilmektedir. Dönem V de, Dönem IV gibi klinik dönem olup, ilk üç yılda öğrenilmiş temel ve klinik bilgilerin teorik ve pratik uygulama sayesinde öğrencilerin, sağlık sorunlarına yaklaşımda gerekli bilgileri eksiksiz öğrenmelerini sağlamayı, tanı, ayırıcı tanı, tedavi ve hastaya yaklaşım becerilerini geliştirmelerine uygun ortam hazırlamayı hedeflemektedir. Öğrenciler her stajda çekirdek eğitim müfredatına uygun teorik dersler yanı sıra ilgili öğretim üyesi ile beraber hasta muayene etme, reçete yazma, yatan hasta vizitleri, ameliyatlar gibi günlük klinik pratiğine katılırlar. Öğrencinin hangi saate hangi Öğretim Üyesi/Görevlisi hangi konuda teorik ve pratik çalışması yapacağı anabilim dalı programında belirtilmiştir (EK-21). Stajlarda öğrenci merkezli küçük gruplar halinde pratik uygulamalar yapılmaktadır. Pratik uygulamalar sonrasında öğrenci sorumlu öğretim üyesi/görevlisi'nden yeterlilik almaktadır. Staj süresi boyunca öğrenciler anabilim dalında düzenlenen eğitim seminerlerine düzenli katılmaktadır. Her staj sonrası öğrenciler teorik ve pratik sınavlarına girmektedir.

Dönem VI, Aile Hekimliği dönemi olarak adlandırılır. İlk beş yılı başarı ile bitiren öğrenci "Aday Doktorluk" (intern) olarak adlandırılan ve toplam 12 ay süren döneme geçer. Temel amaç, öğrencilerin sorumlu öğretim üyesi/görevlisi eşliğinde hekimlik yapmalarıdır. Daha önceki eğitim dönemlerinde edindiği teorik ve pratik eğitimi uygulama fırsatı bulur. Çalıştığı her birimde rutin poliklinik ve klinik uygulamasında görev alır. Yataklı birimlerde kendisinin sorumluluğunda olan hastaları izler, nöbet tutar, tıbbi girişimlerde bulunur. İlgili bilim dallarının rutin bilimsel aktivitelerine katılırlar. Bu dönemde sınav yoktur. Öğrencilerin çalışmaları program çerçevesinde günlük olarak izlenir ve öğrencinin başarılı olup olmadığı birim sorumluları ve anabilim dalı başkanı tarafından genel performansını gösteren belli kriterler ile belirlenir (EK-25).

Dönem VI; İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Halk Sağlığı ve Acil Tıp ikiye ay; Dahili Bilimler Seçmeli ve Cerrahi Bilimler Seçmeli birer ay stajlardan oluşmaktadır. Seçmeli Stajlar Psikiyatri, Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Enfeksiyon Hastalıkları, Nöroloji, Dermatoloji, Çocuk Psikiyatrisi, Adli Tıp, Radyoloji, Çocuk Cerrahisi, Genel Cerrahi, Plastik Cerrahi, Göğüs Cerrahisi, Beyin Cerrahisi, Göz Hastalıkları, Üroloji ve Kulak Burun Boğaz Hastalıklarından oluşmaktadır.

Teorik, laboratuvar ve/veya uygulama derslerinde ayrı ayrı olmak üzere en az %80 devam zorunluluğu bulunmaktadır. Öğrenciler laboratuvar uygulamalardaki eksikliklerini gerektiğinde telafi laboratuvarları ile tamamlamaktadırlar.

<b>GS.2.3.1.</b>	Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültemizde Dönem I'de verilen seçmeli dersler tabloda verilmiştir (Tablo 2.1). Öğrenci her iki gruptan birer tane ders seçmek zorundadır. Ayrıca İyi Hekimlik Uygulamaları ve Toplumsal Duyarlılık Projeleri gibi uygulamalar eğitim programları içinde yer almaktadır. İlk üç yıl içerisinde ders kurulları içerisinde serbest çalışma saatleri ders programında mevcuttur.

Seçmeli ders grupları tablosu;

<b>Dönem I Seçmeli Grubu I</b>	<b>Dönem I Seçmeli Grubu II</b>
Müzik	Sinema
Türk Halk Oyunları	Felsefe
Temel Spor Uygulamaları	Sosyal Medya ve İletişim
Sağlıklı Yaşam ve Spor	Diksiyon
	Resim
	Gastronomi
	Girişimcilik

## 2.4. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri

<b>TS.2.4.1.</b>	Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının düzenlenmesi sırasında gerek yerel bazda gerekse de Türkiye genelinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmiştir. Bu amaçla ders programı içerisinde toplumda sık görülen diyabet, kalp hastalıkları, koroner arter hastalıkları, hepatit, tüberküloz, astım, kronik obstrüktif akciğer hastalıkları, akciğer kanseri, meme kanseri, kist hidatik, guatr, ailevi akdeniz ateşi, talasemi, leishmaniasis gibi dersler yer almaktadır. Dermatoloji polikliniğinde Leishmaniasis Merkezi (EK-26) mevcut olup öğrenciler bizzat olguları görerek eğitim alma fırsatını bulmaktadırlar. Ayrıca modül (senaryo bazlı olgu tartışması) oturumlarında da özellikle bu temelde olgu seçimi yapılmakta ve bu tür olgular üzerinden sık görülen semptom, fizik muayene bulguları ve tedavileri tartışılmaktadır.

<b>GS.2.4.1.</b>	Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrencilerinin mezun olduktan sonra özellikle birinci basamakta başarılı olmalarını hedefler. Bu nedenle öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem VI'da öğrenciler Üniversitemiz ile Halk Sağlığı Müdürlüğü arasında yapılan protokol gereği Oğuzeli ve Şahinbey merkez ilçelerdeki ASM'ler ve TSM'lerdeki çalışmalara katılmaktadır (EK-27).

## 2.5. Eğitim programının entegrasyonu

<b>TS.2.5.1.</b>	Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında Dönem I'de kısmen, Dönem II ve Dönem III'de programın tamamında yatay entegrasyon sağlanmıştır. İlk yıl sadece dördüncü ve beşinci kurullarda kemik anatomisi ve histolojisi birlikte anlatılmaktadır. Dönem II ve Dönem III'te ise kurullar vücut sistemlerine göre ayrılmıştır. Dönem II'de her kurulda hangi vücut sistemi işleniyorsa ona ait dersler temel bilimler ağırlıklı olarak anlatılmaktadır. Örneğin, Solunum Sistemi ders kurulunda anatomi, biyofizik, fizyoloji, histoloji ve

embriyoloji ve mikrobiyoloji anabilim dalları tarafından ders anlatılmakta ve böylece solunum sistemi ilgili temel bilgiler verilmekte ve yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Dikey entegrasyon amacı ile müfredat içerisinde modül olarak adlandırılmış olgu bazlı senaryo uygulamaları yapılmaktadır (EK-2,3).

Dönem III içinde her kurul vücut sistemleri şeklinde ayrılmış olup bu kurullarda temel ve klinik dersler birlikte anlatılarak hem yatay hem de dikey entegrasyon sağlanmaktadır. Örneğin birinci kurul olan Enfeksiyon Hastalıkları ve Hemapoetik Sistem Ders kurulunda ders anlatan disiplinler şunlardır: Farmakoloji, Patoloji, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Dermatoloji, Enfeksiyon Hastalıkları, Acil Tıp, Klinik Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji.

Dönem III içinde de dikey entegrasyon amacıyla modül olarak adlandırılan olgu bazlı senaryo uygulamaları mevcut olup öğrenciler kurullarda farklı disiplinler tarafından işlenen konuları patogenezinin kliniğine tartışma olanağı bulmaktadır (EK-15). Ancak en erken 2015-2016 döneminden itibaren olmak üzere eğitim programı içerisinde özellikle Dönem II ve Dönem III'de dikey entegrasyon sağlamaya yönelik paneller konulması planlanmaktadır. Bu amaçla dönem koordinatörleri Anabilim dalları ile toplantılar yaparak panel konu başlıklarını belirlemiştir (EK-28). Belirlenen konu başlıkları eğitim komisyonunda görüşülerek panel programları fakülte kuruluna sunulmak üzere hazırlanmıştır (EK-29). Her kurul içerisinde en az bir panel olmak üzere planlanması düşünülen bu uygulamalarda örneğin pnömonili bir olgu üzerinden temel ve klinik birimlerin bir arada olarak olgunun tartışılması ve pnömoninin bu şekilde patogenezinin kliniğine öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

<b>GS.2.5.1.</b>	Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.
------------------	--

Fakültemiz eğitim programında farklı aşamalarda 20 saat davranış bilimleri, 26 saat İyi Hekimlik Uygulamaları ve 14 saat Tıp Etiği dersleri bulunmaktadır (EK-17).

## 2.6. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıba yer verilmesi

<b>TS.2.6.1.</b>	Tıp fakülteleri eğitim programları mutlaka analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel araştırma yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında ilk yıldan itibaren özellikle de ilk yıl ve altıncı sınıfta bilimsel yöntem ve kanıta dayalı uygulamalara ait teorik derslere yer verilmektedir (EK-17). Dördüncü, beşinci sınıfta ise kliniklerde yapılan seminer, makale tartışması, olgu sunumu gibi oturumlara öğrencilerin katılımı zorunlu olup, bu oturumlarda öğrenciler ilgili kliniğin insiyatifinde bazen aktif rol alabilmektedir (EK-30).

Ayrıca bazı anabilim dallarında istekli olmaları halinde öğrencilerin temel ve klinik araştırmalarda aktif rol almaları sağlanmaktadır. Örneğin Halk Sağlığı ve Göğüs Hastalıklarının birlikte planladığı tütün ile ilgili bir çalışmada aktif rol almışlardır (EK-31).

<b>GS.2.6.1.</b>	Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir.
------------------	--

Fakültemiz Dönem V'te Klinik Farmakoloji stajı yer almaktadır (EK-17).

## 2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama

<b>TS.2.7.1.</b>	Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında öğrencileri mezuniyet sonrası yaşama hazırlamaya yönelik teorik dersler ve uygulamalara yer verilmiştir.

Dönem I'de Toplumsal Duyarlılık Projesi (TDP) adı altında teorik ve uygulamalardan oluşan zorunlu dersler yer almaktadır. Yıllık olarak değerlendirilen bu derslerde öğrenciler 10-12 kişilik gruplar halinde bir öğretim üyesinin sorumluluğunda aktif rol almaktadırlar. Örneğin bu kapsamda ağaçlandırma çalışmaları, sağlık taramaları gibi çalışmalar yapılmaktadır ([http://www.olaymedya.com/Haber/gaun-ogrencilerinden-cevde-duyarlilik\\_1401110924.html](http://www.olaymedya.com/Haber/gaun-ogrencilerinden-cevde-duyarlilik_1401110924.html)) (<http://www.telgraf.net/25.02.2015-vatandasa-ilac-testi-haberi-36359.html>).

Dönem I ve III'de İyi Hekimlik Uygulamaları adı altında sosyal dersler ve dönem III'de İyi Hekimlik Uygulamaları ve Klinik Beceri adı altında sosyal ve tıbbi beceri dersleri programa eklenmiştir (EK-17). Bu derslere örnek olarak aşağıdakiler verilebilir:

### **Dönem I**

<b>İyi Hekimlik Uygulamaları (5)</b>
Bilim felsefesi ve Tıp eğitimi
Kanıt dayalı tıp
Öğrenme metotları ve interaktif eğitim
Tıp dışı uygulamalar ve hekim tutumu
Hekimin mesleki riskleri
El yıkama, antisepsi, steril eldiven giyme ve maske takma
Ağız hijyeni
Temel yaşam desteği (hava yolu, solunum desteği ve kalp masajı)
Solunum yollarından yabancı cisim çıkarma manevraları
Aile hekimliği ve basamaklı sağlık sistemi
Sigara bağımlılığı ile mücadele
Alkol ve madde bağımlılığı ile mücadele
Bilgi hakkı ve aydınlatılmış onam

Dönem I'de zorunlu dersler yanında seçmeli dersler de yer almaktadır. Öğrenciler iki grup dersten birer tane seçerler. Birinci grupta Temel Spor Uygulamaları, Sağlıklı Yaşam ve Spor, Müzik, Türk Halk Oyunları dersleri; ikinci grupta ise Felsefe, Sosyal Medya ve İletişim, Gastronomi, Diksiyon, Sinema ve Resim dersleri yer almaktadır. Bu dersler ilgili Fakültenin Öğretim Üyeleri tarafından verilmekte ve değerlendirilmektedir. Sınavlarda bu derslerden soru sorulmaktadır.

Dönem III ve VI da ise öğrenciler ASM'lere ve TSM'lere götürülerek burada birinci basamakda çalışabilmeleri için gerekli olan bilgi ve becerileri kazanmaları sağlanmaktadır.

İntörnlük sırasında her öğrencinin çalıştığı bölümde sorumlu öğretim elemanı tarafından doldurulan karneleri mevcuttur (EK-25).

<b>TS.2.7.2.</b>	Tıp fakülteleri, öğrencilerine ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik fırsatları mutlaka sağlamalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik olarak Dönem III ve VI da ASM ve TSM'lere götürülmektedir.

Buralarda ilgili hekimler ve öğretim elemanları nezaretinde ekip çalışmasının temel prensiplerini öğrenme şansları olmaktadır. Bunun yanısıra öğrenciler Dönem I'den itibaren zorunlu olan toplumsal duyarlılık projelerine katılmakta ve bu projeler sırasında takım çalışmasının ilkelerini pratik yaparak öğrenmektedir. Dönem VI'da klinik stajlarda öğrencinin öğretim üyesi, araştırma görevlisi, hemşire ve yardımcı sağlık personeli ile olan ilişkileri staj boyunca gözlemlenir ve staj sonunda tıbbi bilgilerinin yanı sıra ekip çalışmasına katılımı uyumu intörn karnesinde değerlendirilir (EK-25).



## 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU



### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### 3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması

<b>TS.3.1.1.</b>	Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesindeki eğitimin ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiş ve konuya ilişkin yasa ve yönetmelikler ([http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/viewpage.php?page\\_id=17](http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/viewpage.php?page_id=17)) adresinde yayınlanmıştır. Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğini içeren bilgiler, Gaziantep Üniversitesi ana sayfasında yer alan “Öğrenci” ana başlığı altında yer alan “Öğrenci işleri” sayfasında “Yönetmelikler” alt başlığı altında yer almaktadır (EK-32). Buna ek olarak, Tıp Fakültesi Dönem I öğrencileri için Tıp Fakültesine yeni başlayan öğrencilere, Temel Bilimler Ders Kurulu I’de toplam 10 saatlik Tıp Fakültesi Uyum Etkinlikleri dersi kapsamında aşağıdaki dersler verilmektedir (EK-17);

Tıp Fakültesi Uyum Etkinlikleri başlığı altında ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi içeren derslerin başlıkları şöyledir;

- 1-Öğrenci yönetmeliği, sınavlar, devam, ders geçme,
- 2-Ölçme, değerlendirme, geri bildirim,
- 3- İyi hekimlik uygulamaları programı tanıtımı,
- 4-Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) tanıtımı.

Öğrencilere altı yıllık Tıp eğitimi içinde karşılaşacakları ölçme ve değerlendirme sistemleri hakkında bilgi veren derslere ek olarak mezuniyet sonrası sınavlar hakkında da bilgi aktarmak üzere “TUS; doktora ve hekimlerin ilgilendiği diğer sınavlar/programlar” başlıklı 1 saatlik teorik ders tıp fakültesi uyum etkinlikleri kapsamında anlatılmaktadır.

Madde 18’de sınavların düzenlenmesi anlatılmaktadır; (1) Sınav programı akademik takvim çerçevesinde Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından tespit ve ilan edilir. Dinî ve millî bayramlar dışında Cumartesi ve Pazar günleri de sınav yapılabilir. Sınav tarihleri ilan edildikten sonra değiştirilemez. Ancak zorunlu hallerde Fakülte Yönetim Kurulu’nca en az 3 gün önceden ilan edilmek şartıyla değiştirilebilir. Sınavlarda uyulacak kurallar eğitim komisyonunca belirlenir.

Ders kurulu sınav tarihleri ve ders programı bir önceki ders kurulu bitmeden tüm öğretim üyelerine ve öğrencilere web sayfası üzerinden ([http://www.gantep.edu.tr/ab/index.php?bolum\\_id=200](http://www.gantep.edu.tr/ab/index.php?bolum_id=200)) ilan edilmektedir. Herhangi bir nedenle ertelenen veya öne alınması gereken ders değişikliği Dekanlık tarafından web sayfası üzerinden (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/komiteler/komiteler.php>) ilan edilmektedir.

Resmi gazetenin 12 Kasım 2014 tarihinde yayınlanan “Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik” göre madde 24’te değişiklik yapılmıştır. Buna göre; (1) Ara sınav not ortalaması, öğrencinin ara sınavlardan aldığı notların kurul ders saatleri dikkate alınarak ağırlıklarına göre ortalaması hesaplanarak bulunur. Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilmiş mazereti olmaksızın ara sınava katılmayan öğrencinin girmedığı ara sınav notu “sıfır” olarak kabul edilir ve ara sınavlar not ortalaması buna göre yapılır.” (EK-33).

Resmi gazetenin 12 Kasım 2014 tarihinde yayınlanan Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmeliğe göre madde 24’te değişiklik yapılmıştır. (1) Yılsonu başarı notu 100 puan üzerinden tam not olarak değerlendirilir. 0.5 ve üstü kesirler tam nota tamamlanır. Yılsonu başarı notu, ara sınavlar not ortalamasının % 60’ının, yılsonu ve bütünleme sınavı notunun %40’ına ilavesi ile bulunur. Başarı notu en az 60 (CC)’dir. Başarılı sayılmak için yılsonu veya yılsonu bütünleme sınavından en az 50 (DD) puan almış olmak gerekir. Tıp Fakültesinde her bir yıl 60 krediden oluşur. Aile hekimliği kredisizdir. (2) Her ders kurulundan en az 60 (CC) almak şartıyla, yıl içi sınav ortalaması en az 75 (BB) olanlar yılsonu sınavına girmeyebilirler. Yıl içi sınav ortalaması başarı notu olarak değerlendirilir. Bu öğrencilerden yılsonu sınavına girenlerin başarı notu, ara sınav ortalamalarının %60’ı ile yılsonu veya bütünleme sınavından aldıkları notun %40’ı toplanarak bulunur. Başarılı olup da başarı notunu yükseltmek isteyenler bütünleme sınavına girebilirler. Başarı notunun hesaplanması girmiş oldukları bütünleme sınavından aldıkları son not üzerinden yapılır. (3) Staj başarı notu: Staj sonunda yapılan sınavlardan 100 tam not üzerinden 60 ve üzeri puan alanlar başarılı sayılır.” (EK-33).

### 3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması

<b>TS.3.2.1.</b>	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.
------------------	--

Tıp Fakültesinde ölçme ve değerlendirme, dönem geçme esasına dayalıdır. Tıp Fakültesi öğrencileri, 26 Kasım 2014 tarih, 29187 Sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren 6569 Sayılı Kanunun 28 inci maddesinde Öğretim dili tamamen Türkçe olan programlarda mesleki yabancı dil dersleri dışında zorunlu yabancı dil hazırlık dönemi açılmaz ancak üniversite yetkili kurullarının kararı ve Yükseköğretim Kurulunun onayı ile isteğe bağlı olarak yabancı dil hazırlık dönem eğitimi verilebilir bu hazırlık döneminde başarılı olamayan öğrencilerin ilişkileri kesilmez ve eğitimlerine devam ederler.” şeklindeki kararlara tabidirler (EK-34).

Fakültemiz eğitim komisyonunda yapılan görüşmeler neticesinde hazırlık döneminin kaldırılması tavsiye kararı yönetime bildirilmiştir. Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosunda alınan kararlar neticesinde hazırlık dönemi 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren kaldırılmıştır (EK-35,36).

Tıp doktorluğu öğretim programında her dönem bir sonraki dönem ön şartıdır. Bir dönemdeki ön şartlı dersleri geçemeyen öğrenci bir üst döneme devam edemez ve ders alamaz. Yükseköğretim Kurulunun öngördüğü dersler, seçmeli dersler ve dördüncü dönemde alınan dört haftadan kısa süreli stajlar ön şartsız derslerdir. Tıp Fakültesi birinci dönem öğrencileri birisi ortak zorunlu seçmeli ders olmak üzere iki adet seçmeli ders alırlar.

Dönem I ve II’de ortak zorunlu dersler ile seçmeli derslerden başarısız olan öğrenciler, bir üst sınıfa devam eder. Ancak dönem IV’e başlamadan önce ortak zorunlu ve seçmeli derslerin sınavlarına girmeleri ve başarılı olmaları gerekir. Aile hekimliği dönemine başlayabilmek için dönem IV ve V’in tüm stajlarında başarılı olmak şarttır.

Fakültemizde yapılan sınavlar aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

Ara sınav; ilk üç yılda her ders kurulu sonunda veya yıl boyu okutulan derslerin yıl içerisinde yapılan sınavdır. Yılsonu sınavı; son ders veya ders kurulu sınavının bitiminden en erken 15 gün sonra yapılan ve bütün ders veya ders kurullarını kapsayan tek bir sınavdır. Yılsonu bütünleme sınavı; yılsonu sınavında başarısız olan öğrenciler için, aynı sınav döneminde ve yılsonu sınavının bitiminden en erken 7 gün sonra yapılan sınavdır. Staj sonu sınavı; her stajın sonunda yapılan sınavdır.

Staj sonu bütünlleme sınavı; staj sonu sınavının bir veya daha fazlasından başarısız olan öğrenciler için ders yılı son stajının bitiminden en erken 7 gün sonra yapılan ve tarihleri Dekanlık tarafından açıklanan sınavdır.

Sınavlar teorik (sözlü, yazılı-test veya klasik-veya hem sözlü hem yazılı) ve pratik (sözlü, yazılı veya hem sözlü hem yazılı) olarak yapılabilir. Bu sınavların ne şekilde yapılacağı anabilim dalları ve eğitim komisyonu tarafından birlikte planlanır (EK-37,38). Bir ders veya ders kurulunun teorik ve onun tamamlayıcısı olan pratik sınavı, birlikte değerlendirilir. Ders kurulu sınavlarında ders kurulunu oluşturan anabilim/bilim dalına ait teorik ve pratik ders ağırlıklarına göre soru sorulur. Staj sonu ve staj sonu bütünlleme sınavları pratik ve/veya teorik; yazılı ve/veya sözlü olarak ilgili anabilim dalı tarafından yapılır.

Tüm sınavlar 100 tam not üzerinden değerlendirilir. Ortak zorunlu dersler, seçmeli dersler ve altıncı sınıf stajları başarılı veya başarısız olarak değerlendirilirler. Ortak zorunlu ve seçmeli derslerden başarılı sayılabilmek için 100 tam not üzerinden 50 veya üzeri not alınması gereklidir.

Bir ders kurulunun ara sınav, yılsonu sınavı, yılsonu bütünlleme sınavında, o ders kurulunu meydana getiren derslerin her birinden ağırlıklarına göre alınan notların toplamı, o sınavın notunu belirler. Bir ders grubundaki derslerin bir veya daha fazlasından %50'den az not alan öğrencinin, o dersten aldığı not ile o dersin toplam notunun %50'si arasında kalan fark, ders kurulu sınavı toplam notundan düşülür. En düşük not "0" dır.

Ara sınav not ortalaması, öğrencinin ara sınavlardan aldığı notların kurul ders saatleri dikkate alınarak ağırlıklarına göre ortalaması hesaplanarak bulunur. Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilmiş mazereti olmaksızın ara sınava katılmayan öğrencinin girmedığı ara sınav notu "sıfır" olarak kabul edilir ve ara sınavlar not ortalaması buna göre yapılır.

Yılsonu başarı notu 100 puan üzerinden tam not olarak değerlendirilir. 0.5 ve üstü kesirler tam nota tamamlanır. Yılsonu başarı notu, ara sınavlar not ortalamasının % 60'ının, yılsonu ve bütünlleme sınavı notunun %40'ına ilavesi ile bulunur. Başarı notu en az 60 (CC)'tır. Başarılı sayılmak için yılsonu veya yılsonu bütünlleme sınavından en az 50 (DD) puan almış olmak gerekir. Tıp Fakültesinde her bir yıl 60 krediden oluşur. Aile hekimliği kredisizdir. Her ders kurulundan en az 60 (CC) almak şartıyla, yıl içi sınav ortalaması en az 75 (BB) olanlar yılsonu sınavına girmeyebilirler. Yıl içi sınav ortalaması başarı notu olarak değerlendirilir. Bu öğrencilerden yılsonu sınavına girenlerin başarı notu, ara sınav ortalamalarının %60'ı ile yılsonu veya bütünlleme sınavından aldıkları notun %40'ı toplanarak bulunur.

Başarılı olup da başarı notunu yükseltmek isteyenler bütünleme sınavına girebilirler. Başarı notunun hesaplanması girmiş oldukları bütünleme sınavından aldıkları son not üzerinden yapılır. **Staj başarı notu:** Staj sonunda yapılan sınavlardan 100 tam not üzerinden 60 ve üzeri puan alanlar başarılı sayılır. Dönem I, II ve III'te entegre sistemde yapılan ders kurulu, final ve bütünleme sınavlarında 100'lük sistem üzerinden alınan notlar aşağıdaki tabloda gösterilen harf karşılığına dönüştürülerek ilan edilir. Yıllara göre kurul sayıları ve yıl sonu başarı ortalamasına katkı yüzdeleri (Tablo 3.1). Öğrencinin başvurması halinde bir sonraki eğitim öğretim yılı kayıtlarını takiben harf notunun 100'lük sistemdeki karşılığı açıklanabilir.

**Tablo 3.1.** Ders kurulları toplam ders saatleri ve yıl sonu not ortalamasına katkı yüzdeleri.

Dönem		I	II	III	IV	V	VI	Toplam
I	Toplam ders saati	91	91	106	121	104	-	513
	%	17,7	17,7	20,7	23,6	20,3	-	100
II	Toplam ders saati	149	82	139	188	144	77	779
	%	19,3	10,53	17,84	24,13	18,49	9,88	100
III	Toplam ders saati	161	140	152	117	179	137	886
	%	18.17	15.80	17.15	13.20	20.20	15.46	100

4. ve 5. dönemde ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin tamamladıkları stajların sonunda elde ettikleri yetkinlik düzeylerini ölçen sınavlar ile değerlendirilmektedir. Bu yöntemlere ilişkin ayrıntılar aşağıdaki tablolarda (Tablo 3.2, Tablo 3.3) belirtilmiştir.

**Tablo 3.2.** IV. Dönemlerde yer alan stajlarda uygulanan değerlendirme yöntemleri.

Anabilim Dalı	Hasta başı pratik sınav	Yazılı sınav		Sözlü sınav
		Klasik	Çoktan seçmeli	
Adli Tıp		%100		
Çocuk Cerrahisi		%100		
Çocuk Sağlığı ve Hastalığı	%15		%35	%50
Genel Cerrahi				%100
İç Hastalıkları	%20		%30 (100 soru)	%50
Kadın Hast. ve Doğum				%100
Kardiyoloji	%10 Vaka modülü %4 Hasta dosyası %10 EKG modülü %10 Pratik faaliyet	%33		%33
Kalp Damar Cerrahi			%100(20 soru)	

**Tablo 3.3.** Dönem V’de yer alan stajlarda uygulanan değerlendirme yöntemleri.

Anabilim Dalı	Hasta başı pratik sınav	Yazılı sınav		Sözlü sınav
		Klasik	Çoktan seçmeli soru	
Anesteziyoloji				% 100
Beyin Cerrahisi	% 25	% 25		% 50
Dermatoloji		% 100		
Göğüs Hastalıkları	% 50 Yapılandırılmış pratik sınav	% 50 Açık uçlu, doğru-yanlış, boşluk doldurma, çoktan seçmeli, klasik sorular.		
Göğüs Cerrahisi		% 40		% 60
Göz Hastalıkları	% 50	% 50		
Enfeksiyon Hast ve Kl. Bakt.	% 20	% 80		
Fiziksel Tıp ve Rhb.			% 40 (20 soru)	% 60
Klinik Farmakoloji	% 75 (5 Modül)		% 25	
Kulak Burun Boğaz			% 100	
Nöroloji	Olgu yaklaşımı PDÖ			% 100
Nükleer Tıp		20 soru; Klasik, kısa cevaplı, çoktan seçmeli soru		
Ortopedi ve Travmatoloji		% 50		% 50
Plastik Cerrahi		% 100		
Psikiyatri				% 25
Çocuk +Erişkin				% 75
Radyoloji				% 100
Üroloji	% 10	% 50 (5 soru)		% 50

### 3.3 Ölçme değerlendirmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı

<b>TS.3.3.1.</b>	Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır.
------------------	--

Dönem I, II ve III ders kurulu teorik sınavlarına ek olarak Histoloji ve Embriyoloji, Fizyoloji, Biyokimya ve Anatomi anabilim dalları pratik sınav yapmaktadır. Pratik sınav sorusu ve sayısı ilgili anabilim dalı tarafından belirlenmektedir. Fizyoloji anabilim dalı laboratuvar sınav uygulama yöntemi aşağıda verilmiştir:

## **I. KOMİTE -KAN ve DOLAŞIM FİZYOLOJİSİ**

### **SINAV KURULU**

- Sınav kurulu, bölümümüz öğretim üyeleri ve asistanlarından oluşur.
- Her bir kurulda 1 öğretim üyesi ve 2 asistan olmak üzere, 4 ayrı istasyon oluşturulur.

### **ÖĞRENCİ SEÇİMİ**

- Öğrenciler, soyadına göre sıralı sınıf listesi üzerinden peş peşe gelen 5 er kişiden oluşan gruplara ayrılır.
- Her bir öğrenci grubu istasyonlara rastgele atanır.
- Gruptaki öğrenciler teker teker istasyonlara alınır.
- Her öğrenci tüm konu başlıklarına ait soruların sorulacağı bir istasyondaki öğretim üyesi ve asistanlar tarafından sorulan sorulara muhatap olur.

### **KONU SEÇİMİ**

- Tüm konular, her bir istasyon içerisinde sorulacak şekilde paylaşılır.
- İlgili komitedeki konu başlıklarına ait alt başlıklar soru haline getirilerek belli bir soru çerçevesinde öğrencilere sorular yöneltilir.

### **SINAV DEĞERLENDİRİLMESİ**

- İstasyonu oluşturan öğretim üyeleri, kendisine ve kendi istasyonunda görevli asistanlara gelen öğrencilerin ortak değerlendirmesini yapar.
- Sınav değerlendirilmesi 10 puan üzerinden yapılır.

Anatomi anabilim dalı laboratuvar sınav uygulama yöntemi aşağıda verilmiştir:

Anatomi pratik sınavı Dönem I ve Dönem II öğrencilerine kurulların sonunda uygulanmaktadır. Kuruldaki anatomi dersinin ağırlığına göre değişen sayıda soru, maket, kemik ve kadavra üzerinde sorulmaktadır. Sınavda zilli sistem uygulanmakta ve belli bir sürede soruların cevap kağıdına yazılması istenmektedir. Cevap kağıtları öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmektedir.

Biyokimya anabilim dalı laboratuvar sınav uygulama yöntemi aşağıda verilmiştir:

Biyokimya pratik sınavı için dersten önce dönem temsilcisiyle irtibata geçilip dönem üç büyük gruba ayrılması sağlanır. Sonra bu gruplar sırayla laboratuvara alınır. Öncelikle öğrencilere konuyla ilgili kısa bir ders anlatımı yapılır ve deneylerin yapılışı hakkında bilgi verilir.

Öğrenciler 3 veya 4 kişilik gruplara ayrılıp deney yaparlar. Öğrencilerin buldukları masalarda deneyin yapılışı ve kullanılacak malzemeler önceden hazır bulundurulur. Laboratuvarda bulunan asistanlar sürekli gezerek tüm öğrencilerin aktif bir şekilde deneye katılmasını sağlar. Tüm öğrenciler deneyi bitirince sonuçlar değerlendirilir.

Dönem IV ve V’de staj değerlendirmelerinde kullanılan yöntemlere ait tablolar bölüm 3.2 de verilmiştir. Tabloda da belirtildiği gibi birçok anabilim dalı tarafından çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Özellikle akreditasyon çalışmaları ve eğitimcilerin eğitimi kurslarının başlaması ile beraber fakültemizde kullanılan sınav sistemlerinin değerlendirilmesi ve güncellenmesi gündeme gelmiştir. Bu çerçevede staj dönemlerinde eğitim veren tüm Anabilim dallarının eğitim komisyonu temsilcileri ile ölçme ve değerlendirme komisyonu görüşmeler yapılarak uygulanabilecek güncel yöntemler tartışılmıştır (EK 37). Dönem IV ve V’de zorunlu ve seçmeli staj eğitimleri olan toplam 25 Anabilim dalı 3 gruba bölünerek anabilim dalı başkanları ve eğitim sorumluları ile Mart 2015-Nisan 2015 tarihleri arasında ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından genel katılımlı toplantılar yapılmıştır (EK 39). Ek olarak Dahiliye, Kadın hastalıkları ve Doğum, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Radyoloji anabilim dalı akademik kurullarında ölçme değerlendirme komisyonu tarafından staj sonu sınavı değerlendirme toplantıları yapılmıştır (EK-40).

Yapılan toplantılarda Tıp eğitiminde çoklu sınav ve değerlendirme yöntemlerinin kullanımının önemi, gerekliliği ve güncel yöntemler hakkında sunum yapılmış (EK-41), yapılandırılmış klinik sınav örnekleri gösterilmiştir. Ölçme ve değerlendirme komisyonunda görev yapan öğrencilerin yardımıyla bir kardiyovasküler muayene filmi çekilmiş ve kontrol listesi kullanmaksızın ve kullanarak yapılan değerlendirmeler arasındaki farklılıklar tartışılmış, böylelikle yapılandırılmış sınavların önemi hakkında farkındalık oluşmuştur (EK 42,43,44).

Staj sınavları değerlendirme toplantılarından sonra iki anabilim dalı sınav sistemleri ile ilgili değişiklik yapma kararları almış ve Tıp Fakültesi Dekanlığına iletmışlerdir (EK-45).

Genel Cerrahi Anabilim Dalında, yeni alınan değişiklik kararına göre yazılı ve sözlü olmak üzere 2 tip sınav yapılması kararlaştırılmıştır. Yeni sınav sisteminde çoktan seçmeli veya kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı sınavdan alınan puanın %20 si, klinik performans değerlendirme ölçeğinden alınan puanın %20 si ve sözlü sınav notunun %60’ı alınarak öğrencinin geçme notu elde edilecektir. Sözlü sınavlarda öğrenciler kura ile oluşturulacak jüriye atanacaktır. Radyoloji anabilim dalı, staj sınavını çoklu değerlendirme şeklinde yapma kararı almıştır.



Yapılandırılmış pratik sözlü sınav 30 puan, açık uçlu yazılı sınav 50 puan, ve klinik performans değerlendirme ölçeği 20 puan üzerinden değerlendirilerek staj sonu puanı verilecektir.

Bunlara ek olarak eğitim komisyonunda alınan tavsiye kararı ve fakülte kurulu onayı ile 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem V'de bir hafta süre ile seçmeli staj olarak Radyasyon Onkolojisi stajının eğitim programına ilave edilmesi kararlaştırılmıştır (EK-46). Radyasyon Onkolojisi staj sonu değerlendirmesi klinik performans ölçeğinden alınan puanın %20 si, yazılı sınavın %40 ı ve sözlü sınavın da %40 ının toplamından elde edilecektir. Yazılı sınavda çoktan seçmeli sorular ve boşluk doldurma şeklinde sorular sorulacaktır. Sözlü sınav en az iki öğretim üyesinden oluşan jüriler tarafından yapılacaktır.

Ölçme değerlendirme komisyonunun anabilim dalları ile yaptığı toplantılar sonucunda bazı anabilim dallarının stajyerlerin staj süresince beklenen becerileri ve davranışları kazanma düzeylerini dikkate almadığı, bazı anabilim dallarında ise dikkate alındığı ancak objektif olarak değerlendirilmediği anlaşılmıştır. Bu sorunu aşmak ve değerlendirmeleri standartlaştırmak amacı ile anabilim dallarının görüş ve önerileri dikkate alınarak Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin staj içindeki tutum ve davranışlarını objektif ölçmek amacı ile klinik performans ölçeği kullanılması kararına varılmıştır.

Yazılı ve sözlü sınavlara ek olarak öğrencilerin staj içindeki performanslarını objektif bir şekilde değerlendirebilmek için staj amaç ve hedefleri dikkate alınarak üçüncü bir değerlendirme yöntemi belirlenmiştir. Bu amaçla her anabilim dalı tarafından staj amaç ve hedeflerine uygun şekilde klinik performans ölçeği geliştirilmiştir (EK-47). Anabilim dallarının hazırladıkları ölçekler genellikle 2 sayfadan oluşmaktadır. Staj içindeki temel klinik beceriler, tıbbi bilgi ve kanıta dayalı tıp, davranış ve değerleri ile ilgili maddeler "1:Kötü, 2:Vasat, 3:Orta, 4:İyi, 5: Çok iyi" şeklinde puanlanmaktadır. Ayrıca staj içindeki uygulamalar bazı ana bilim dalları tarafından 1-5 puan arası puanlanırken; bazı anabilim dalları ise uygulamaları, bireysel uygulama, gözetim altında uygulama ve izleme olarak 3 ana başlık altında sınıflandırmışlardır. Bu ölçeklerden elde edilen puanların staj sonu başarı puanının %20 sini oluşturması kararlaştırılmıştır. Klinik performans değerlendirme ölçekleri 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren kullanılmaya başlanacaktır.

<b>GS.3.3.1.</b>	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır.
------------------	---

Geliştirme standardı olarak, Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OYKS=OSCE) sistemi için alt yapının oluşturulması amacıyla fiziki alt yapının/mekanın bu sınav sistemine uygun hale getirilmesi, simülasyon ve modellerin temin edilmesi için girişimde bulunulması ve standardize hasta yöntemlerinin değerlendirilmesi için çalışmaların başlatılmasına için Dekanlığa öneride bulunulmuştur. Bu şekilde staj öğrencisinin tıbbi görüşme, fizik muayene, iletişim becerileri, uygulamaya yönelik girişimsel beceriler, klinik karar verme ve tanı ile tedavi planı oluşturma donanımının test edilmesi hedeflenecektir. Bu çalışmanın 1. hedefi, gelecek yıl için istekli birkaç klinikte staj başarısının değerlendirilmesinde OSCE'nin uygulamaya başlanması, daha sonraki yıl ise diğer büyük klinik stajlarda uygulanmasıdır.

Sınav yapma ve değerlendirme sırasında oluşan hataları minimize etmek, değerlendirme süresini kısaltmak amacı ile bilgisayar tabanlı online sınav sistemine geçme projesi önerilmiştir. Ölçme ve değerlendirme komisyonu üyelerinin de içinde bulunduğu bir komisyon ilgili proje hazırlıklarına öğrenci değerlendirme sistemi yazılım şirketleri ile görüşmeler yaparak başlamıştır.

Projenin diğer bileşeni ise gönüllü öğretim üyelerinin derslerinin video kaydı yapılarak web sayfasına yüklenmesi ve öğrenciler tarafından ulaşılmak istendiğinde tekrar izlenebilmesidir (EK-48).

### **3.4. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerlik ve güvenilirliği**

<b>TS.3.4.1.</b>	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.
------------------	--

Fakültemizde Dönem I, II ve III de anlatılan teorik derslerden elde edilen bilgiyi ölçmek için çoktan seçmeli sorulardan oluşan ders kurulu sınavları ve pratik dersler içinse uygulamalı pratik sınavlar yapılmaktadır. Bu kursta o dönem için geniş kapsamlı (katılan sayısı) öğretim üyesi katılımı sağlanmıştır. Bu kursta ölçme değerlendirmeyle ilgili bir bölüm de yer almıştır. Bu kursu takiben yapılan düzenlemeler kapsamında ders kurulu sınavları çoktan seçmeli, tek doğru cevaplı ve beş şıklı olarak uygulanmaktadır (EK-49).

Yapılan ders kurulu sınavlarında her anabilim dalının soracağı soru sayıları dönem koordinatörlükleri tarafından ilgili ders kurulunda anlatılan derslerin o ders kurulundaki ağırlığına uygun olacak şekilde belirlenmektedir (EK-50).

Böylelikle sınavların kapsam geçerliğini arttırmak amaçlanmaktadır. Ayrıca yine kapsam geçerliğini arttırmak amacı ile Anabilim dallarının soruları öğrenim hedeflerine uygun olarak hazırlaması beklenmektedir. İyi hazırlanmış çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir sınavın klinik yeterliğin “nasıl olduğunu bilir” ve “ne olduğunu bilir” düzeylerinin değerlendirilmesinde yüksek geçerlik düzeyine sahip bir ölçme aracı olduğu genel bir bilgidir. Geçerliği arttırmak için diğer yaklaşım mümkün olan en fazla soru sayısı ile teorik bilgilerin sınındığı çoktan seçmeli sorular içeren sınavlar uygulamaktadır. Tıp fakültesi ders kurulu sınavlarında 100 adet çoktan seçmeli soru sorulmaktadır. Buna ek olarak yapılan yılsonu sınavlarında geneli kapsayıcılığını arttırmak amacı ile 200 soru sorulmaktadır. Dönem I öğrencilerinin tüm yıl bilgilerini toplam 700 soru üzerinden, dönem II ve III öğrencileri ise 800 soru üzerinden değerlendirilmektedir.

Dönem I, II ve III de yapılan pratik uygulamaların sınavları pratik şekilde yapılmaktadır. Bu sınavlarda ise amaç ve hedefe göre klinik yeterliğin “nasıl olduğunu bilir” ve “ne olduğunu bilir” düzeylerine ek olarak “gösterir” düzeyi de değerlendirilmektedir.

Dönem IV ve V’de staj değerlendirmelerinde anabilim dallarının çoğunda farklı öğrenme düzeyleri için farklı tipte sınavlar kullanılmaktadır. Bu da ölçme ve değerlendirmenin geçerlik düzeyini arttırmaktadır. Buna ek olarak klinik performans ölçüğü kullanımı ve çoklu sınav sistemlerinin her anabilim dalı tarafından kullanıma başlanmasının da geçerlik sorununu azaltacağı düşünülmektedir.

Fakültemizde 13-17 Nisan 2015 tarihinden itibaren düzenli olarak (yılıda 4-6 kez olmak üzere) eğitimcilerin eğitimi kursları düzenlenmekte ve her defasında 14-16 öğretim üyesi bu kurslara katılarak sertifika almaktadır (EK-51)(EK-52). Bu kurs kapsamında belirtke tablosu hazırlamak ve kapsam geçerliği konularında öğretim üyeleri bilgilendirilmektedir. Eğitimlerin katkısı ile ileriki dönemlerde yapılan klinik sınavların geçerlik düzeylerinin artacağı düşünülmektedir.

<b>GS.3.4.1.</b>	Ölçme değerlendirme uygulamalarının güvenilirliği değerlendirilmelidir.
------------------	---

Dönem I, II ve III'de yapılan sınavlar ve bazı stajlarda yapılan teorik sınavlar çoktan seçmeli test şeklinde olup, optik okuyucu tarafından okunmaktadır. Hatalı soruları saptamak ve öğrencilerden sınav hakkında geri bildirim almak amacı ile her ders kurulu sınavından sonra dönem temsilcileri ve bir önceki sınavın en başarılı öğrencilerinden oluşan bir öğrenci komisyonu tarafından sınav soruları ve cevapları incelenmektedir. Yapılan eleştiriler ve uyarılar ilgili soru sahiplerine ve anabilim dallarına iletilmektedir. İtirazlara göre tamamen yanlış hazırlanmış bir soru tüm öğrencilere doğru sayılırken birden fazla cevabın doğru sayılması da mümkün olmaktadır. Sınavların optik okuyucu tarafından okunması sayesinde her sorunun zorluk ve ayırıcılık gücü analizi yapılabilmektedir (EK-53). 2014-2015 öğretim yılına kadar bu veriler isteyen anabilim dalları ile paylaşılmaktaydı.

Soru indekslerine bakıldığında genel olarak güvenilirlik (ayırt edicilik) düzeyi düşük soruların %10 civarında olduğu gözlenmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren her sınav sonunda analiz sonuçlarının incelenmesi ve her anabilim dalına sorular ile ilgili dönüşlerin yapılması planlanmaktadır.

Staj sınavlarında güvenilirliği arttırmak için çoğu anabilim dalında sözlü sınavlar en az iki öğretim üyesinden oluşan jüriler tarafından yapılmaktadır. Bazı anabilim dalları sözlü sınavların objektifliği ve güvenilirliğini arttırmak için ek bazı yöntemler uygulamaktadır. Örneğin, üroloji stajında öğretim üyeleri sözlü sınava girerken stajyerlerin yazılı sınav sonucunu bilmemektedir. Ortopedi stajında jüri tüm öğretim üyelerinden oluşmakta, sözlü sınavı biten stajyer salonda tutulmakta ve diğer stajyere aynı sorular yöneltmek suretiyle sınavın güvenilirliği arttırılmaktadır.

Çoklu ve geçerli ölçme değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılması amacıyla tüm anabilim dallarıyla ölçme değerlendirme komisyonumuz toplantılar yapmış ve sunumlar yaparak bu yöntemlere ilişkin örnekleri anabilim dalları ile paylaşmıştır.

### **3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi**

<b>TS.3.5.1.</b>	Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmalıdır.
------------------	--

Fakültemizde Tıp eğitiminde ilişki kurma ve analitik düşünme boyutunu geliştirdiği düşüncesi ile entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır.

Ders kurulu sonunda her dersin ağırlığına göre 100 sorudan oluşan çoktan seçmeli test uygulanmaktadır. Buna ek olarak her bir ders için kendi içinde %50 barajı uygulanmaktadır. Bir derse ait soruların yarısından az sayıda cevaplanması durumunda; yanlış çözülmüş her bir soru bir doğru çözülmüş soruyu götürmektedir. Baraj uygulaması ders kurullarındaki tüm derslerin öğrenci tarafından önemsenmesini sağlamakta, bu da öğrenmeyi teşvik etmektedir. Ayrıca sene içinde uygulanan ders kurullarının %60'ı dönem geçme notunu etkilediği için günü gününe çalışmak da teşvik edilmiş olmaktadır. Sene içinde not ortalaması 75 ve üzeri olan öğrencilerin final sınavına girmeden geçme hakkı tanınmıştır (EK-54). Finalsız geçme hakkı da yine öğrencilerin sene içinde daha çok çalışmalarını teşvik etmektedir.

Yapılan komite sınavlarından hemen sonra sınav geri bildirim amacıyla koordinatörler, dönem temsilcileri ve bir önceki sınavın en başarılı öğrencilerinden oluşan bir öğrenci komisyonu bir araya gelerek sınav soruları ve cevapları incelenmektedir. Yapılan eleştiriler ve uyarılar ilgili soru sahiplerine ve anabilim dallarına iletilmektedir.

Öğrenciler tarafından yapılan itirazlara anabilim dallarından verilen cevaplar koordinatörler aracılığı ile öğrencilere iletilmektedir. Bu geri bildirim toplantılarının öğrenmeyi desteklemesi anlamında daha da geliştirilmesi amacıyla önümüzdeki dönemlerde geçerli olmak üzere eğitim komisyonumuz tarafından planlama çalışmaları yapılmaktadır.

Ayrıca dönem II ve III ders kurullarının sonunda modül oturumları yapılmaktadır. Modül öncesinde senaryolar ve senaryoya ilişkin daha önceden hazırlanmış sorular öğrencilerle paylaşmakta ve öğrencilerin modül oturumlarına hazırlıklı gelmesi beklenmektedir. Bu da öğrenmeye ve araştırmaya katkı sunmaktadır. Dönem IV ve V'te yapılan sınavlar çok aşamalı sınavlardan oluşmaktadır. Sınavların çok aşamalı olması ezberden çok öğrenmeyi desteklemektedir. Bazı stajlarda staj süresince sergilenen performans staj sonu geçme notunu etkilemekte ve günü gününe çalışarak öğrenmeyi teşvik etmektedir. Staj süresince performans ölçeği kullanmayan anabilim dalları da 2015-2016 eğitim öğretim döneminden itibaren staj sonu geçme notunu %20-30 oranında etkileyecek şekilde klinik performans ölçeği kullanacaklardır (EK-47). Ayrıca KBB ve Göğüs Hastalıkları gibi bazı anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından öğrencilerle sınav sonrasında soruların tartışıldığı geri bildirim toplantıları yapılmaktadır. Bu da kalıcı öğrenmeye ciddi düzeyde katkı sunmaktadır.

**GS.3.5.1.**

Tıp fakültelerinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmelidir.

<b>GS.3.5.2.</b>	Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.
------------------	---

Dönem II ve III ders kurullarının sonunda entegre sisteme uygun bir şekilde ders kurulunda en fazla dersi olan anabilim dalının başkanlığında modül oturumları düzenlenmektedir (EK 2-3-4,15). Modül öncesinde senaryolar ve sorular öğrencilerle paylaşılmaktadır. Modül sırasında ise ders kurulunda öğrendikleri bilgiler çerçevesinde öğrenciden soruların cevaplarını tartışmaları beklenmektedir. Dönem II ve III'te yapılan ders kurul sınavlarında da çoktan seçmeli senaryo tipi yapısında sorular sorulmaktadır. Ayrıca 2015-2016 eğitim öğretim yılında panel uygulamasının hayata geçirilmesi planlanmaktadır (EK-28).

<b>GS.3.5.3.</b>	Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir.
------------------	---





## 4. ÖĞRENCİLER



## 4. ÖĞRENCİLER

### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika

<b>TS.4.1.1.</b>	Tıp Fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 3389 sayılı kanunla 27.6.1987 tarihinde kurulmuş ve 1988-1989 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. Fakültemizde öğrenci kabulü Yükseköğretim Kurulu tarafında konulan kurallara göre 28.11.1989 tarihli ve 20063 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği çerçevesinde yapılır (EK-55). Üniversiteye kayıpla ilgili bütün işlemler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na yürütülür.

Fakültemize alınacak öğrenci kontenjanları her öğretim yılı YÖK tarafından istenmektedir ve belirlenen kontenjanlar YÖK'e bildirilmektedir. Ancak YÖK tarafından, belirlenen kontenjandan daha fazla öğrenci kontenjanı ayrıldığı görülmektedir (Tablo 4.1). Bu nedenle 2014-2015 eğitim öğretim yılından önceki yıllarda derslik laboratuvar ve amfi kapasitelerimiz genelde öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle yetersiz kalmaktaydı, 2014 yılından itibaren yeni Dekanlık binamızın faaliyete geçmesiyle birlikte derslik, laboratuvar ve amfilerimizin alınan öğrenci kapasitesine ancak yettiği görülmektedir (Tablo 4.2). Daha fazla öğrenci alınırsa bu kapasitenin yetmeyeceği aşikârdır. Son iki yılın kontenjan istem yazıları ektedir (EK-56).

**Tablo 4.1.** 2012 yılından itibaren Tıp Fakültesine istenen ve yerleşen öğrenci sayıları aşağıya çıkartılmıştır.

<b>YILLAR</b>	<b>Üniversitemiz tarafından önerilen kontenjan (Türkçe Tıp)</b>	<b>Üniversitemiz tarafından önerilen kontenjan (İngilizce Tıp)</b>	<b>ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrenci (Türkçe Tıp)</b>	<b>ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrenci (İngilizce Tıp)</b>
2012	120	30	145	41
2013	120	30	175	52
2014	120	30	175	52

**Tablo 4.2.** Fakültemiz 2014-2015 eğitim-öğretim yılı Türkçe Tıp bölümündeki dönem kapasiteleri ve öğrenci sayıları.

<b><u>SINIFLAR</u></b>	<b><u>KAPASİTE</u></b>	<b><u>ÖĞRENCİ SAYISI*</u></b>
Dönem I	Amfi 1: 224	225
Dönem II	Amfi 2: 224	136
Dönem III	Amfi 3: 224	170
Multidisipliner Mikroskopi Lab.	120	
Anatomi Laboratuvarı	110	
2 adet Multidisipliner Diseksiyon Lab.	90	

\* Bir önceki dönemden kalan, nakil gelen ve yabancı uyruklu öğrencilerle birlikte.

Fakültemize, ÖSYS ile yerleşen öğrencilere ek olarak her yıl için “Yükseköğretim Kurumları Arasında Ön lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” çerçevesinde belirlenen kontenjan ve koşullar doğrultusunda öğrenci alınmaktadır. Yatay geçiş şartları ve kontenjanları ile ilgili yazımız ektedir (EK-57). Ayrıca KKTC özel kontenjanı (EK-58), hükümetler arası anlaşmalar kapsamında Kültürel Değişim Programları (Hükümet Bursu) (EK-59), Yabancı Uyruklu Öğrenci Kontenjanı. Yabancı Uyruklu Öğrenci kabul şartları ve kontenjanı ektedir. (EK-60) İslam Kalkınma Bankası Bursu(İKB) kontenjanından,(EK-61), Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları (EK-62) ve bazen Gülhane Askeri Tıp Akademisi (GATA) Askeri Tıp Fakültesini kazanmasına rağmen, sağlık koşulları nedeniyle orada okuyamayacak olan öğrenciler de (EK-63) ÖSYM tarafından Fakültemize yerleştirilmektedir. Fakültemize alınacak olan yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı İngilizce Tıp bölümüne alınmaktadır. 2010 yılından itibaren Tıp Fakültesi öğrencilerimizin dönemlere göre dağılımı Tablo 4.3’te görülmektedir.

**Tablo 4.3.** Son 5 yıldaki öğrenci sayısı ve dönemlere göre dağılımı.

<b>SON 5 YILDAKİ ÖĞRENCİ SAYISI VE DÖNEMLEREGÖRE DAĞILIMI</b>						
<b>YIL</b>	<b>1. SINIF</b>	<b>2. SINIF</b>	<b>3. SINIF</b>	<b>4. SINIF</b>	<b>5. SINIF</b>	<b>6. SINIF</b>
<b>2010</b>	169	141	124	110	90	71
<b>2011</b>	166	174	133	146	106	94
<b>2012</b>	158	181	162	125	130	91
<b>2013</b>	150	165	167	151	148	88
<b>2014</b>	225	136	170	159	148	92

<b>GS.4.1.1.</b>	Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır.
------------------	--

#### 4.2.Öğrenci Temsiliyeti

<b>TS.4.2.1.</b>	Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.
------------------	---

Resmi Gazete’de yayınlanan 20/09/2005 tarih ve 25942 sayılı “Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği’ne uygun olarak hazırlanmış olan Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi; Üniversite Senatosu tarafından 18/10/2005 tarihinde yapılan toplantıda kabul edilmiştir. Bu yönergenin amacında “Gaziantep Üniversitesindeki demokratik yönetim geleneğinin öğrencilerde kökleşmesi: öğrencilerin katılımcı yönetim sistemi içinde müzakere, sorumlu karar alma, dinleyerek iletişim kurma, hoşgörü içinde uzlaşma gibi yöntemleri uygulama fırsatı bularak edindikleri deneyimleri mezuniyet sonrasına taşımaları; öğrenci talep ve tepkilerinin yönetime hızlı ve doğru ulaşımının sağlanarak üniversite karar alma sürecinin duyarlı ve etkin hale getirilmesi amacıyla kurulan Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi, Rektörlüğe bağlı olarak görev yapar ve çalışmaları bu yönergeyle düzenlenir” (EK-64) denilmektedir.

Fakültemizde öğrenci temsilcisi Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği ve Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi hükümlerine göre bir defaya mahsus olmak üzere, iki yıl için öğrenciler arasında yapılan seçimle belirlenmektedir. Fakülte öğrenci temsilcisi, Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği’nin 14. Maddesi ve Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi 12. Maddesi hükümlerine göre öğrencilerle ilgili konuların görüşülmesi sırasında, fakülte yönetim kurulu ve akademik kurul toplantılarına katılmaktadır. Ayrıca sınıf koordinatörleri gözetiminde Dönem I-II-III’de eğitim öğretim yılı başında sınıf temsilcileri seçimi yapılmaktadır. Tıp Fakültesi akreditasyon sürecinde fakültemizin çeşitli sınıflarında öğrenim gören ve gönüllü olan öğrenciler arasından seçilen temsilciler, (EK-65) gerçekleştirilen eğitim komisyonu ve ÖDR komisyonu toplantılarına katılmaktadır.

Akreditasyon toplantılarında öğrenci katılımının daha fazla olması için öğrenci sayısı artırılmış ve bu katılımlar akreditasyon çalışmaları toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmıştır (EK-66).

<b>GS.4.2.1.</b>	Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için öğrenci temsilciliği tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir.
------------------	--

Fakültemiz Öğrenci Temsilciliği Seçim Kurulu Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenmekte ve öğretim üyeleri ve öğrencilerden oluşmaktadır. Görevlendirilen bu öğretim üyelerinin yanı sıra öğrenciler de sandık kurulunda görev almaktadırlar. Seçim duyurusu ve adaylar Dekanlık tarafından resmi olarak duyurulmakta, bunun dışında aday öğrencilerin serbestçe tanıtım yapmalarına olanak tanınmaktadır. Seçim sonuçları tutanak altına alınarak sandık kurulu başkanı tarafından dekanlığa bildirilmektedir. Konu ile ilgili Yönetim Kurulu Kararı, Duyuru ve seçim sonuç tutanağı örnekleri ekte sunulmuştur (EK-67).

#### **4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri**

<b>TS.4.3.1.</b>	Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlığı hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.
------------------	--

Her bir öğretim üyesi farklı sınıflardan 6-7 öğrenciye danışmanlık yapmak üzere atanmıştır (EK-68). Fakültemizde ayrıca her dönemde bir koordinatör öğretim üyesi atanmıştır. Öğrencilerin akademik ve sosyal danışmanlığını koordinatörler ve öğretim üyeleri yapmaktadır. Tıp Fakültesi yönetimi ve öğretim üyeleri genel olarak öğrencilerin eğitimi ile ilgili kurullara aktif olarak katılımlarını özendirmeyi temel amaç edinmiş ve her komitenin başında öğrenciler ile dönem koordinatör ve yardımcıları ile koordinatörlük saati çerçevesinde toplantılar yapmakta olup bu toplantılara zaman zaman Dekan ve Dekan yardımcıları da katılmaktadır. Koordinatörlerimiz öğrencilerimizin sorunlarını Dekanlığa bildirmektedir. Dekanlık gerekli girişimlerde bulunarak sorunların çözümünü sağlamaktadır. Ayrıca Psikolojik Destek ve Rehabilitasyon Birimi (PDR) aktif olarak çalışmaktadır.

<b>GS.4.3.1.</b>	Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır.
------------------	---

Fakültemizde öğrenim görmekte olan engelli öğrencilerin tespiti için her yıl Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığından yazı gelmektedir. Dekanlığın bildirdiği engelli öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere katılımlarının sağlanması için çalışmalar Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır (EK-69). 2014 yılından itibaren hizmet verilen Dekanlık binamız engelli öğrencilerimizin hayatını kolaylaştıracak şekilde (Engelli rampaları, görme engelliler için özel yol, engelli otoparkı, Alo yardım kulübesi vb.) yapılmıştır.

<b>GS.4.3.2.</b>	Tıp Fakültelerinde öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.
------------------	---

Fakültemizdeki yapılan komite sınavları sonunda başarısız olan veya her hangi bir sorunu olduğu fark edilen öğrenciler koordinatörler tarafından değerlendirilmesi sonucu fakültemizde kurulan psikolojik danışmanlık bürosuna yönlendirilmektedir. Psikolojik danışmanlık birimimizde yapılan işlemler ekte sunulmaktadır (EK-70). Psikolojik tedavi gerektiren öğrenci varsa bu öğrenciler Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalına yönlendirilerek gerekli tedavilerin yaptırılması sağlanmaktadır.

<b>GS.4.3.3.</b>	Tıp fakültelerinde öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.
------------------	--

#### **4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar**

<b>TS.4.4.1.</b>	Tıp fakülteleri, öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları mutlaka sağlamalıdır
------------------	--

##### **Sosyal olanaklar**

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine Rektörlük ve Tıp Fakültesi dekanlığı tarafından çeşitli sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu amaçla Üniversite senato kararıyla 2014 yılından itibaren “İNF398 Etkinliklere katılım” dersi uygulanmaktadır (EK-71).

Geleneksel olarak daha önce 1. Dönemde yapılan ve 2011 yılından itibaren de 3. Dönemin son dönemlerinde Gaziantep Üniversitesi Atatürk Kültür Merkezinde tüm öğretim üyeleri ve ailelerin katılımıyla gerçekleşen “Beyaz Önlük Giyme Töreni” yapılmaktadır. Fakültemizde mezun olan öğrencilerimiz için her yıl tüm öğretim üyelerinin katılımı ile mezuniyet ve yemin töreni yapılmaktadır.

### **Kültürel Olanaklar**

Öğrencilerin gerek akademik toplantılara, gerekse kültürel toplantılara katılımını sağlamak üzere Kampüs içinde bulunan ve en son bilimsel teknoloji ile donatılmış olan 498 kişi kapasiteli Atatürk Kültür merkezi, Tıp Fakültesi Hastanesi içinde 250 kişi kapasiteli Oditoryum olarak bilinen kongre ve toplantı salonları bulunmakta ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Gaziantep Üniversitesi Kampüsünde bulunan merkezi kütüphane, öğrencilerin PubMed dahil birçok dergi ve kitaba elektronik ortamda ücretsiz erişimi sağlamaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanlık binasında biri 80, ikisi 24'er kişilik olmak üzere 3 adet ve Tıp Fakültesi Hastanesinde 50 kişilik bir adet okuma salonu bulunmaktadır.

### **Sanatsal Olanaklar**

2013 yılından itibaren Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından oluşturulan “Tıptan sesler” korosu konserler düzenlemektedir (EK-72).

### **Sportif Olanaklar**

Gaziantep Üniversitesi Kampüsünde “Sporium” olarak adlandırılan spor kompleksinde yarı olimpiik yüzme havuzu, Türkiye'nin en büyük kapalı tırmanma duvarı, basketbol, voleybol, hentbol, bowling, masa tenisi, air hockey, sauna bölümleri bulunmakta olup, simgesel bir ücretle öğrencilerin kullanımına olanak sağlanmıştır. Her yıl Sağlık Kültür Daire Başkanlığı talebi ile “engelli” öğrenciler tespit edilmekte ve kendi durumlarına uygun sosyal, kültürel faaliyetlere girmesi sağlanmaktadır (EK-73).

<b>GS.4.4.1.</b>	Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirilmeli ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısını sağlamalıdır.
------------------	--

Tıp Fakültesi öğrencilerimizin bazılarının üyesi olduğu Türk Tıp Öğrencileri Birliği ve öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projelerine katılımının sağlanması amacıyla Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğü Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) dersini farklı projelerle hayata geçirmektedir.

Bu ders Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğü senato kararıyla gruplar halinde oluşturulmuş ve her Tıp Fakültesi öğrencisinin ilk üç yıllık periyotta bu topluluklardan birinde yer alarak, yer aldığı topluluğun faaliyetlerine yönelik işler yapması zorunlu kılınmıştır (EK-74).

<b>GS.4.4.2.</b>	Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır.
------------------	---

2013 yılından itibaren Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından oluşturulan Tıptan Sesler Korusu konserler düzenlemektedir. Her yıl Tıp Fakültesi'nin de içerisinde bulunduğu Gaziantep Üniversitesi Kampüsü içerisinde 1 hafta süren geleneksel "Bahar Şenlikleri" yapılmaktadır. Bahar şenliklerinin düzenlenmesi Rektörlüğe bağlı Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Ayrıca yine aynı daire başkanlığı bünyesinde kurulan "Gaziantep Üniversitesi Fikri Firar Topluluğu" öğrenci ve öğretim üyesi bilim ve felsefe kulübü biçeminde faaliyetlerini sürdürmektedir.

<b>GS.4.4.3.</b>	Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.
------------------	--

Gereksinimi olan öğrencilere Başbakanlık, Kredi ve Yurtlar Kurumu vb. sağladığı burslar yanında Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından öğretim üyelerinden toplanan bağışlar ile 42 öğrenciye aylık karşılıksız 100 TL burs verilmekte olup, Üniversite Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı organizasyonunda ihtiyacı olan öğrencilere giyim yardımı, öğle yemeği yardımı sağlanmaktadır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi ihtiyacı olan öğrenciler her yıl Eylül-Ekim tarihleri arasında Gaziantep Tıp Fakültesi Burs Başvuru formunu doldurarak burs için başvuru yapmaktadırlar (EK-75). Öğretim üyelerinin katkıları ile elde edilen bütçe olanakları ölçüsünde burs verilecek öğrenci sayısı burs komisyonu tarafından belirlenmektedir. Burs 2010 – 2011 Eğitim Öğretim Döneminden itibaren verilmekte olup ortalama 40-50 öğrenciye yıllık burs imkanı sağlanmaktadır (EK-76). Bunların dışında çeşitli vakıflardan (TEV, Hüsamettin Tuğaç Vakfı vb) öğrencilere burs imkanı sağlanmaktadır (EK-77).

#### 4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

<b>TS.4.5.1.</b>	Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmaktadır.
------------------	--

Öğrencilerle sürekli ve düzenli bir iletişim ağı kurmak için hazırlanan Gaziantep Üniversitesi ve Tıp Fakültesi'nin web sitelerinde öğrencilerle ilgili duyuru, ilan ve bilgilendirmeler yer almakta ve sürekli güncellenmektedir.

Okula kayıt olduklarında öğrenciler fakültemiz web sitesi üzerinden her türlü istek, şikâyet veya memnuniyetini mail yolu ile Dekanlığa bildirmektedir (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/contact.php>).

Öğrencilerle birebir görüşme ve haberdar olmak amacıyla Tıp Fakültesi Psikolojik Danışmanlık Hizmeti verilmekte ve isteyen öğrencinin randevusuz ulaşması sağlanmaktadır. Öğrencilerin her döneme ait bir koordinatör ve bir koordinatör yardımcısından oluşan öğretim üyelerine istedikleri an ulaşarak sadece akademik konularda değil, tüm sorunlarında danışmanlık yapmaları sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra her komitenin başlangıcında “koordinatörlük saati” adında düzenlenen dersle tüm öğrencilere aynı anda ulaşılarak toplu tartışma ve çözüm arayışı ortamı oluşturulmaktadır (EK-78).

Öğrencilerin sınav ve staj sonuçları 2014 yılından itibaren E-posta/Sms yolu ile bildirilmektedir. Öğrencilerin kayıt, puan takipleri vb. gibi temel özlük işlemleri Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı ve Kampüs içerisinde bulunan Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndaki Tıp Fakültesi Bürosu tarafından yürütülmektedir. Öğrenci işleri bürosuna elektronik olarak, telefonla ve doğrudan görüşme yöntemleriyle değişik amaçlı (Kayıt, sınav sonuçlarına itiraz vb.) başvurular alınmaktadır. Öğrenci işler bürosunda çalışan üç görevli sorumlu oldukları dönemlerin program, sınav vs. gibi altyapı hizmetleri yanında her türlü işlemlerinde öğrencilere yardımcı olmaktadır.

Dönem I, II ve III. Sınıf öğrencilerine her komite başında “Dekanlık-Koordinatörlük saati” adı altında kendi amfilerinde düzenlenen toplantılara gerektiğinde Tıp Fakültesi Dekanı, Dekan yardımcıları ve koordinatör öğretim üyesi katılmakta ve öğrencilerin akademik ve güncel problemleri, memnuniyetleri konuşulmaktadır. Ayrıca öğrenciler istedikleri zaman dekanlık ile irtibata geçip sorunlarını ve isteklerini dile getirebilmektedirler.





2015



## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

### 5.1. Program Değerlendirme Sistemi

<b>TS.5.1.1.</b>	Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalıdır. Program değerlendirme sistemi, mutlaka, düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemlerini kapsamalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim programının değerlendirilmesi kapsamında bugüne kadar her yılsonunda Anabilim Dallarına Dekanlık tarafından yazılar yazılarak programın mevcut haline yönelik eleştiri, değişiklik ve geliştirme önerileri olup olmadığı sorularak sene sonunda yapılan eğitim komisyonu toplantılarında gelen bu yanıtlar ve dönem koordinatörlerinin öğrencilerden almış olduğu sözlü geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmıştır (EK-79,EK-80). Fakültemizde 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Eğitim Komisyonunun yeniden yapılandırılmasına gidilmiş ve her Anabilim Dalından bir eğitim sorumlusu belirlenerek tüm Anabilim Dallarının komisyonunda temsiliyeti eşit olarak sağlanmıştır. İlave olarak son yapılan düzenleme çerçevesinde Eğitim Komisyonunda öğrenci temsilcileri de yer almakta ve bir sonraki yılın eğitim programının yapılandırılması konusunda görüş ve önerilerini sunmaktadırlar (EK-81). Bu süreç eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, eğitim komisyonu ve koordinatörler tarafından sürekli takip edilir.

Fakültemizde 2008 yılında mevcut mezuniyet öncesi programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ile ilgili çeşitli çalışmalar yapılmıştır (EK-79). Her Dönem için öğrenci ve öğretim üyelerinin katıldığı koordinatörlük toplantıları düzenlenerek nitel yöntemlerle geri bildirimler alınmaya başlanmıştır. Nicel yöntem olarak, her ders kurulu ve staj için yazılı öğrenci geri bildirimleri uygulanmış ve sonuçlar ilgili öğretim elemanları ile paylaşılmıştır (EK-82). Öğretim üyesi geri bildirimlerinde yapılandırılmış herhangi bir anket bulunmamakla birlikte düzenli olarak her öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda 2 kez yapılan Tıp Fakültesi Genel akademik Kurul'unda öğretim üyelerinin program ile ilgili görüş ve önerileri tartışılarak bir sonraki eğitim yılının programı için kararlar alınmaktadır (EK-83). Ancak bu değerlendirmelerin program değerlendirme konusunda çok faydalı olmadığı sadece açık uçlu sorularla bu sürece katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Mevcut durumda sistemli ve sürekli bir program değerlendirme süreci için gerekli girişimler başlatılmış olup, bu amaçla Eğitim Komisyonu bünyesinde Program Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur (EK-84).

Dönem IV ve V’de staj programlarının değerlendirilmesine yönelik anketler yapılmakta ve isteyen anabilim dalı staj sorumlularına bildirilmektedir (EK-82A). 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim programımızın öğretim üyesi ve öğrenciler tarafından açık uçlu sorular da içeren anketlerle değerlendirilmesi planlanmıştır

Bu çalışmalar kapsamında öğrenci ve öğretim üyelerinin her ders kurulu ve stajı değerlendirmeleri için anket taslakları oluşturulmuştur (EK-85) (EK-86). Eğitim Komisyonunda alınacak kararların strateji geliştirme komisyonuna iletilmesi, komisyon tarafından önerileri de içerecek bir rapor hazırlanarak Dekanlığa sunulması planlandı, bu amaçla stratejik değerlendirme ve geliştirme komisyonu kuruldu (EK-87).

Eğitim Programımızın ÇEP’e uygunluğu kapsamında Dekanlık tarafından Anabilim Dallarına yazı yazılarak kendi programlarının ÇEP-2014 ile karşılaştırılması istenmiş (EK-88) ve akabinde Anabilim Dallarının eğitim temsilcilerinden oluşan Eğitim komisyonu 25.03.2015 tarihinde toplanarak Eğitim Programımıza nihai hali verilmiştir (EK-89).

<b>GS.5.1.1</b>	Tıp Fakültelerinin evrensel eğitim programı değerlendirme modelleri izlenerek fakültenin eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir. Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmelidir. Mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.
-----------------	--

Mezunların kariyerlerine ilişkin bilgi edinmek amacıyla TUS sonuçlarının incelenerek, önceki yıllarla karşılaştırılması ve sonuçların öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşımı planlandı (EK-90).

<b>GS.5.1.2</b>	Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.
-----------------	---

## 5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşımı ve Kullanımı

<b>TS.5.2.1.</b>	Tıp Fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanılmalıdır.
------------------	--

Tıp Fakültesi genel akademik kurullarında Eğitim Programında Anabilim Dallarından ve öğrencilerden gelen görüş ve öneriler doğrultusunda yapılan değişiklikler öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (EK-91). Bundan sonraki süreçte program değerlendirme verilerinin ilgili paydaşlarla paylaşılması için aşağıdaki planlamalar yapıldı:

### 1. Program değerlendirme sonuçlarının öğrencilerle paylaşımı:

Öğrenci anket sonuçlarının Tıp Fakültesi web sayfasının (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/news.php>) duyurular kısmında paylaşılması planlandı (EK-90). Ayrıca her ders kurulu sonunda koordinatör, staj sonlarında ise staj sorumlularının organize edeceği; öğrenci, öğretim elemanı ve idarecilerin bulunduğu bir ortamda anket sonuçlarının karşılıklı görüş alış verişi yapılarak değerlendirilmesi planlandı (EK-90). Eğitim Komisyonu toplantılarına aktif olarak katılan öğrenci temsilcileri yolu ile program değerlendirme sonuçlarının öğrenciler ile aktif paylaşımı amaçlanmaktadır. Öğrenci temsilcilerinin düzenledikleri öğrenci toplantıları da öğrencilere geri bildirim yolları olarak kullanılmış olacaktır.

### 2. Program değerlendirme sonuçlarının öğretim üyeleri ile paylaşımı:

Değerlendirme sonuçları ve bu konuda yapılan uygulamaların dekanlık postası vasıtası ile öğretim üyelerinin e-posta adreslerine gönderilmesi planlandı. Bu duyurular resmi yazı ile de bölümlere gönderilecektir. Öğretim üyeleri ile yapılan genel akademik kurul toplantılarında değerlendirme verilerinin ve bu konuda yapılan uygulamaların paylaşımının sağlanması planlandı (EK-90).

<b>GS.5.2.1.</b>	Tıp Fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.
------------------	--

<b>GS.5.2.2.</b>	Tıp fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanmalıdır.
------------------	--

Fakültemiz dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini şu ana kadar kullanmamıştır. UTEAK başvurumuz ile bu süreç başlatılmıştır.



## 6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

## 6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

### 6.1. Akademik Kadro Politikası

<b>TS.6.1.1.</b>	Tıp fakültelerinin eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözetilen akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi, iyi derecede motive, yeniliklere açık ve çağdaş değerleri benimsemiş akademik personele sahiptir. Fakültemizde 224 öğretim üyesi vardır. Öğretim üyelerinin büyük çoğunluğu tam zamanlı görev yapmaktadır. Fakültemiz akademik kadrolarının bölümlere göre (kadın/erkek) dağılımının son bir yıldaki durumu (EK-92). Fakültemizde son bir yılda açılan anabilim/bilim dalları (EK-93). Fakültemizde anabilim dalı uygulamalarında ekol çeşitliliği sağlanması amacıyla, akademik personel atamalarında yalnız Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yetişenlerin yanında farklı Tıp Fakültesi kökenli öğretim üyelerinin atanmasına önem verilmektedir. Tıp eğitiminin gerektirdiği her disiplinde Aile Hekimliği Anabilim Dalı dışında en az doçent kadrosunda ve hepsi birden çok öğretim üyesine sahip olma hedefine ulaşılmış durumdadır. Aile Hekimliği Anabilim Dalı için YÖK onayı alınmış olup öğretim üyesi alınarak faaliyetine başlayacaktır (EK-94). Temel Bilimler alanında da tıp ve tıp dışı öğretim üyelerinin dengeli birlikteliği sağlanmıştır (EK-95). Ülkemizde ki birçok üniversitede olduğu gibi fakültemiz öğretim üyesi kadrosunun oluşturulmasında yeterlilik, liyakat ve bilimsel alt yapının yanı sıra YÖK ölçütleri kullanılmaktadır. Üniversitemiz rektörlüğünün 2003 yılında fakültemiz eşgüdümü ile yaptığı norm kadro çalışması bulunmaktadır (EK-96).

<b>GS.6.1.1.</b>	Kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapılmalıdır.
------------------	--

Ülkenin gelişen sağlık ve istihdam politikaları nedeniyle zorluklar olmakla birlikte, bu konuda ileriye yönelik bir çalışma yapılmaktadır.

## 6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri

<b>TS.6.2.1</b>	Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanılmalıdır.
-----------------	--

Fakültemizde üniversitede uygulanan kriterlere ek olarak tıp fakültesine özgü akademik yükseltme kriterleri yönergesi vardır (EK-97). Bu yönerge düzenli olarak güncellenmekte ve yönergedeki kriterler nesnel bir şekilde uygulanmaktadır.

30.06.2014 tarihi itibarıyla Profesör, Doçent ve Yardımcı Doçent unvanı alanlar öğretim üyesi listesi ektedir (EK-98). Öz Değerlendirme Raporu Komisyonu bünyesinde kurulan Akademik Kadro Değerlendirme alt kurulunun hazırladığı yeni profesörlüğe atanma kriterlerinin onaylanması için Rektörlüğe sunulmuştur (EK-99). Bu kriterler içerisinde kongre ve eğitim toplantılarını da içeren her türlü akademik faaliyetin yanı sıra öğretim üyesinin sosyal ve sanatsal faaliyetlerinin akademik yaşama katkısı doğrultusunda değerlendirilmesi de dahil edilmiştir.

<b>GS.6.2.1</b>	Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra, amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.
-----------------	---

## 6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları

<b>TS.6.3.1</b>	Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.
-----------------	---

Akademik kadronun görev ve sorumlulukları, 2547 Sayılı Kanununun öğretim elemanlarını tanımlaması kapsamında, her akademik unvana göre yürürlükte olan ilgili maddelerde tanımlanmış şekliyle uygulanmaktadır.



### a) Öğretim üyeleri

1. 06.11.1981 tarih ve 17506 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kanunu  
(<http://yok.gov.tr> )

2. 13.10.1983 tarih ve 18190 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2914 Sayılı  
Yükseköğretim Personel Kanunu  
(<http://personel.yok.gov.tr> ),

3. 31.01.2009 tarih ve 27127 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Doçentlik Sınav  
Yönetmeliği (<http://www.uak.gov.tr/yonetmelikler/docsinyon.pdf> ),

4. Gaziantep Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri  
(<http://www.gaziantep-universitesi>).

**b) İhtisas öğrencileri** (anadal ve yandal eğitimi araştırma görevlileri) 03.2.1987 tarih ve  
19361 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Tıpta Uzmanlık Eğitimi için Öğrenci Seçme  
Sınavları Hakkındaki Yönetmelik (<http://www.yok.gov.tr/content/view/454/183/lang,tr/>)

**c) a ve b’de sayılanların dışında kalan öğretim elemanı;** 31.7.2008 tarih ve 26953 Sayılı  
Resmi Gazetede yayımlanan Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen  
veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına ilişkin  
Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (<http://www.yok.gov.tr/content/view/466/183/lang,tr/>)

<b>GS.6.3.1.</b>	Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.
------------------	--

<b>GS.6.3.2.</b>	Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını ayrıca izlemeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir.
------------------	--

Fakültemizde her yılın sonunda anabilim dallarının eğitim ve araştırma ile ilgili faaliyetleri bir raporla dekanlığımıza bildirilmekte ve bu raporlar üzerinden bir değerlendirme yapılmaktadır.

Fakültemizde mezuniyet sonrası eğitim aktiviteleri için bir taslak cetvel hazırlanmıştır (EK-100). Tıp fakültesi, öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Her yıl bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmak kaydıyla biri yurtdışı, biri yurtiçi olmak üzere, kongre kayıt ücreti, gidiş dönüş yol ücreti olmak üzere iki faaliyete maddi destek vermekte, bu sayının üzerindeki aktif katılım istemlerinde ücret ödenemese bile, görevli izinli sayılma hakkı ile katılım özendirilmektedir (EK-101).

Üniversitemizde 2015 yılından itibaren belli akademik ölçütleri karşılayan öğretim üyelerine bir kereye mahsus olmak üzere 25 bin TL değerinde “Gaziantep Üniversitesi Bilim Ödülü” adı altında bir teşvik verilmektedir (<http://www.gantep.edu.tr/duyuru/indexnew.php?id=23453>).

<b>GS.6.3.3.</b>	Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin kendi eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.
------------------	---

#### **6.4. Eğitici gelişim programları**

<b>TS.6.4.1.</b>	Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.
------------------	---

Fakültemizde ilk olarak akademik kadroların eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında Sürekli Tıp Eğitimi Komisyonu tarafından 132 asistanımıza 4 dönem halinde Uzmanlık Öğrencisi Temel Eğitimi ve Tıp Eğitimi Kursu verildi (102). Ayrıca 05-09 Ocak 2015 tarihin de Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesindeki öğretim üyelerinden oluşan bir ekip tarafından Eğiticilerin Eğitimi kursu düzenlenmiştir (EK-51,52). Bu kursları takiben son kursta eğitim alan ve sertifika almaya hak kazanan fakültemiz öğretim üyelerinden oluşan bir ekip tarafından Mayıs 2015-Aralık 2015 tarihleri arasında planlanan toplam yedi kursun dört tanesi tamamlanmış olup üç tanesi de Eylül, Ekim ve Aralık aylarında yapılacaktır.

<b>GS.6.4.1.</b>	Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.
------------------	---

Fakültemizde eğitici gelişim programlarının kurumsallaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Bu amaçla fakültemizde 05-09 Ocak 2015 tarihinde düzenlenen ve Erciyes Üniversitesi'nden gelen bir ekip tarafından yürütülen Eğiticilerin Eğitimi kursuna katılarak sertifika alan öğretim üyelerinden oluşturulan bir ekip tarafından düzenli olarak Eğiticilerin Eğitimi kursu düzenlenmesi planlanmıştır. Bu kapsamda Mayıs 2015-Aralık 2015 tarihleri arasında planlanan toplam 6 kursun 4 tanesi tamamlanmış olup 2 tanesi de Ekim ve Aralık aylarında yapılacaktır.

<b>GS.6.4.2.</b>	Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.
------------------	---

Akademik Kadro Değerlendirme komisyonunun hazırlamış olduğu ve Rektörlüğün onayına sunduğu yeni atama ve yükseltme kriterleri arasında Eğiticilerin eğitimi kursuna katılıp sertifika almış olmak şartı ilave edilmiştir (EK-99).

<b>GS.6.4.3.</b>	Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.
------------------	---

Tıp fakültesi, öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Her yıl bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmak kaydıyla biri yurtdışı, biri yurtiçi olmak üzere, kongre kayıt ücreti, gidiş dönüş yol ücreti olmak üzere iki faaliyete maddi destek vermekte, bu sayının üzerindeki aktif katılım istemlerinde ücret ödenemese bile, görevli izinli sayılma hakkı ile katılım özendirilmektedir (EK-101).

<b>GS.6.4.4.</b>	Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.
------------------	--

<b>GS.6.4.5.</b>	Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma v.b) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.
------------------	--

### 6.5. Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimi

<b>TS.6.5.1</b>	Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleki gelişimlerini mutlaka özendirilmeli ve desteklemelidir.
-----------------	---

Fakültemizde 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren her Çarşamba saat: 12:30-13:30 arasında farklı anabilim dallarından öğretim üyelerinin konuşmacı olduğu “Mezuniyet Sonrası Eğitim Seminerleri” başlığı altında tüm akademik personele ve dış katılımcılara açık bir program yürütülmektedir (EK-103).

Fakültemizde son 3 yıl içinde Biyoistatistik gibi eğitimle ilgili alanlarda 4 kurs düzenlenmiştir. Önümüzdeki dönemde bu kursların başta genç akademisyenler olmak üzere bütün öğretim üyelerini kapsayacak şekilde artırılması planlanmaktadır (EK-104).

Akademik kadroların kongre ve diğer bilimsel etkinliklere katılımı özendirilmekte ve bu amaçla araştırma fonu çerçevesinde “Yurtdışı ve Yurtiçi Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Programı” uygulanmaktadır. (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~bap/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=15>). Ayrıca öğretim üyelerinin Erasmus programları çerçevesinde yurtdışında deneyim kazanmaları teşvik edilmektedir (EK-105).

<b>GS.6.5.1</b>	Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.
-----------------	---

Akademik kadroların kongre ve diğer bilimsel etkinliklere katılımı özendirilmekte ve bu amaçla araştırma fonu çerçevesinde “Yurtdışı ve Yurtiçi Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Programı” uygulanmaktadır. (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~bap/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=15>).





## 7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

## 7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

### 7.1. Akademik Birim, Altyapı ve Olanaklar

<b>TS.7.1.1.</b>	Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimler bulunmalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim modeline uygun öğrenme ortamı alt yapı planlaması ve yürütülmesi dekan, dekan yardımcıları ve dönem koordinatörleri işbirliği ile yapılmaktadır. Ayrıca her ders kurulunda en çok dersi olan anabilim dalından seçilen bir öğretim üyesi ders kurulu başkanlığı görevini yürüterek sürece katkı sunmaktadır.

**Tablo 7.1.** 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Dönem Koordinatörler listesi.

2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Dönem Koordinatörleri		
Unvan	Ad Soyad	Dönem
Doç.Dr.	Seval KUL	Dönem 1 Koordinatörü
Yrd.Doç.Dr.	Neriman AYDIN	Dönem 1 Koordinatör Yrd.
Prof.Dr.	Piraye KERVANCIOĞLU	Dönem 2 Koordinatörü
Doç.Dr.	Mustafa ORHAN	Dönem 2 Koordinatör Yrd.
Doç.Dr.	Feridun BÜLBÜL	Dönem 3 Koordinatörü
Yrd.Doç.Dr.	Ayhan BALKAN	Dönem 3 Koordinatör Yrd.
Doç.Dr.	Bünyamin KISACIK	Dönem 4 Koordinatörü
Prof.Dr.	Necmettin KIRTAK	Dönem 5 Koordinatörü
Prof.Dr.	Osman BAŞPINAR	Dönem 6 Koordinatörü
Yrd.Doç.Dr.	Hasan Orhan ÖZER	Dönem 6 Koordinatörü Yrd.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 2547 sayılı Yasa'nın 21. maddesi ile yasaya bağlı olarak çıkartılan Akademik teşkilat yönetmeliğinin 14.maddesi uyarınca kurulmuştur. Fakültemiz akademik yapılanmasında üç bölüm başkanlığı altında 38 Anabilim Dalı yer almaktadır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi akademik yapılanması Tablo 7.2'de verilmiştir.

**Tablo 7.2.** Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik yapılanma tablosu.

GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ AKADEMİK YAPILANMASI						
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ	PROF.DR.	DOÇ.DR.	YRD.DOÇ.DR.	ÖĞR.GÖR.DR.	UZM.	ARŞ.GÖR.DR.
Acil Tıp Anabilim Dalı	1	2	0	0	0	23
Adli Tıp Anabilim Dalı	1	1	1	0	0	3
Çocuk Ruh Sağlığı ve Hast Anabilim Dalı	0	1	0	0	0	4
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	13	3	3	0	1	38
Dermatoloji Anabilim Dalı	5	0	0	0	0	4
Enfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dalı	1	2	0	0	0	4
Farmakoloji Anabilim Dalı	5	0	0	0	0	0
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı	2	2	1	0	0	9
Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı	3	1	1	1	0	3
Halk Sağlığı Anabilim Dalı	1	1	1	0	0	9
İç Hastalıkları Anabilim Dalı	11	7	5	0	0	44
Kardiyoloji Anabilim Dalı	2	4	2	0	0	7
Nöroloji Anabilim Dalı	1	3	2	0	0	5
Nükleer Tıp Anabilim Dalı	2	1	0	0	0	2
Psikiyatri Anabilim Dalı	1	4	0	0	0	11
Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı	0	1	1	1	0	1
Radyodiagnostik Anabilim Dalı	4	2	1	0	0	12
<b>DAHİLİ TIP BİLİMLERİ GENEL TOPLAM</b>	<b>53</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>179</b>

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ	PROF.DR.	DOÇ.DR.	YRD.DOÇ.DR.	ÖĞR.GÖR.DR.	UZM.	ARŞ.GÖR.DR.
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı	4	5	2	0	0	20
Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı	1	1	2	0	0	4
Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı	2	1	1	0	0	1



Genel Cerrahi Anabilim Dalı	4	3	1	1	0	10
Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı	2	1	1	0	0	4
Göz Hastahkları Anabilim Dalı	3	3	2	0	0	10
Kadın Hastahkları ve Doğum Anabilim Dalı	3	2	3	1	0	13
Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı	1	2	1	0	0	4
Kulak Burun ve Boğaz Hastahkları Anabilim Dalı	2	3	1	0	1	7
Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı	4	1	1	0	0	12
Patoloji Anabilim Dalı	5	1	1	0	0	4
Plastik Cerrahi ve Rekonstrüktif Anabilim Dalı	1	0	1	0	0	4
Üroloji Anabilim Dalı	4	0	2	0	0	8
<b>CERRAHİ TIP BİLİMLERİ GENEL TOPLAM</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>101</b>

TEMEL TIP BİLİMLERİ	PROF.DR.	DOÇ.DR.	YRD.DOÇ.DR.	ÖĞR.GÖR.DR.	UZM	ARŞ.GÖR.DR
Anatomi Anabilim Dalı	2	2	1	0	0	1
Biyofizik Anabilim Dalı	0	2	1	0	0	0
Biyoistatistik Anabilim Dalı	0	1	0	0	0	0
Biyokimya Anabilim Dalı	5	2	0	0	1	3
Fizyoloji Anabilim Dalı	3	2	2	0	0	2
Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı	2	0	3	0	0	2
İmmünoloji Anabilim Dalı	0	0	0	0	0	0
Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	2	3	0	0	0	1
Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı	3	1	3	0	0	1
Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı	0	0	0	0	0	0
<b>TEMEL TIP BİLİMLERİ GENEL TOPLAM</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere 3 bölümden oluşmaktadır. Temel Tıp bilimlerinde 17 profesör, 13 doçent, 10 yardımcı doçent ve 1 uzman görev yapmaktadır. Dahili Tıp Bilimlerinde 53 profesör, 35 doçent, 18 yardımcı doçent 1 uzman bulunmaktadır. Cerrahi Tıp bilimlerinde 36 profesör, 23 doçent, 19 yardımcı doçent, 2 öğretim görevlisi görev almaktadır. Fakültemiz akademik kadrosunda 106 profesör, 71 doçent, 47 yardımcı doçent, 4 öğretim görevlisi ve 2 uzman olmak üzere 224 öğretim üyesi/görevlisi görev yapmaktadır.

**Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde;** Genel Cerrahi, Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Göz Hastalıkları, Üroloji, Göğüs Cerrahisi, Kalp ve Damar Cerrahisi, Çocuk Cerrahisi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kulak Burun ve Boğaz, Ortopedi ve Travmatoloji, Tıbbi Patoloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon (*Algoloji ve Yoğun Bakım Bilim Dalı*) Anabilim Dalları mevcuttur.

**Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde;** Acil Tıp, Adli Tıp, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (*Çocuk Hematolojisi ve Onkolojisi, Çocuk Nefrolojisi, Çocuk Nörolojisi, Çocuk Endokrinoloji, Çocuk Kardiyoloji, Çocuk Gastroenteroloji, Çocuk İmmünolojisi ve Alerji, Sosyal Pediatri, Neonatoloji Bilim Dalları*), Deri ve Zührevi Hastalıklar, Enfeksiyon Hastalıkları, Tıbbi Farmakoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon (*Romatoloji*), Göğüs Hastalıkları (*Allerjik Hast. Bilim Dalı*), Halk Sağlığı, İç Hastalıkları (*Romatoloji, Tıbbi Onkoloji, Gastroenteroloji, Nefroloji, Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları, Hematoloji, Geriatri, Sosyal Tıp, Yoğun Bakım Bilim Dalları*), Kardiyoloji, Nöroloji, Nükleer Tıp, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Radyasyon Onkolojisi, Radyoloji Anabilim Dalları mevcuttur.

**Temel Tıp Bilimleri Bölümünde;** Anatomi, Biyofizik, Biyoistatistik, Tıp Eğitimi ve Bilişimi, Tıbbi Biyokimya, Histoloji ve Embriyoloji, Fizyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji ve İmmünoloji Anabilim Dalları mevcuttur. Gerek Temel bilimler gerekse klinik bilimlerde eksik branş bulunmamaktadır. Fakültemiz de 2014-2015 yılı itibariyle Dönem I 225, Dönem II 136, Dönem III 170, Dönem IV 149, Dönem V 134 ve Dönem VI'da 110 olmak üzere toplam öğrenci sayımız 924 ve toplam 224 öğretim üyesi sayımız ile karşılaştırıldığında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 4.2 olarak bulunmuştur.

**TS.7.1.2.**

Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları bulunmalıdır.

Fakültemiz Yeni Dekanlık İdari binası toplam 6432,30 m<sup>2</sup> alanda 14 adet ofis, 2 adet toplantı salonu, 2 adet Laboratuvar, 1 adet beceri laboratuvarı, 10 adet modül, 3 adet 120 kişilik derslik ve 3 adet 224 kişilik amfiden oluşmaktadır. Fakültemiz amfi, derslik, modül ve laboratuvarlarında eğitim-öğretim faaliyeti için gerekli tüm donanım ve ekipmanlar (Amfilerde üç farklı pozisyona yerleştirilmiş projeksiyon ve motorlu projeksiyon perdesi, yazı tahtası, yaka ve el mikrofonu, bir adet masaüstü bilgisayar, pointer, tavandan ısıtma ve soğutma teçhizatı vb.) mevcuttur. Fakültemiz zemin katında bulunan Amfilerde Türkçe Tıp dönemi programı öğrencileri eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemiz zemin katında bir adet 1.katında iki adet okuma salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimizin pratiklerini Beceri Laboratuvarı ve 2. Katta bulunan laboratuvarlarda yapmaktadır. Zemin kat fuaye alanında öğrencilerin bir arada oturabileceği oturma köşeleri oluşturulmuştur. Fakültemiz eğitim öğretim binası ile ilgili resimlere web sayfamızdan ulaşabilirsiniz. ([http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/photogallery.php?album\\_id=1](http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~tipdekanlik/portal/photogallery.php?album_id=1)).



Engelli öğrenciler için yapılmış yürüyüş yolu, Braille alfabeli harita ve alo yardım telefon kulübesi.

Fakültemiz Yeni Temel Tıp Bilimleri Bölümü binasında toplam 8093,81 m<sup>2</sup> alanda 75 adet ofis, 4 adet seminer salonu, 34 adet çeşitli bölümlere ait laboratuvar bulunmaktadır. Zemin katta Anatomi ve Biyofizik Anabilim Dalı, 1. Katta Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji ve İmmünoloji Anabilim Dalları, 2. Katta Tıbbi Biyokimya ve Fizyoloji Anabilim Dalı, 3.Katta Histoloji ve Emb. ve Farmakoloji Anabilim Dalı, 4. Katta Halk Sağlığı, Biyoistatistik ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalları bulunmaktadır. Anabilim dallarımız eğitim programlarını 2015 yılında ÇEP programına göre düzenlemişlerdir. Fakültemizde halen İngilizce ve Türkçe ayrı eğitim uygulaması verilmektedir. 4.Döneme kadar İngilizce ve Türkçe derslikler ayrı olup, 4. Dönemden itibaren aynı dersliklerde ders yapmaktadırlar. Fakültemizdeki derslikler (EK-106):

- Toplam 672 öğrenci kapasiteli 3 amfi (Dekanlık Binasında)
- Toplam 360 öğrenci kapasiteli 3 derslik (Dekanlık Binasında)
- Toplam 390 öğrenci kapasiteli 10 derslik ve PDÖ odaları (Dekanlık Binasında)
- Toplam 280 öğrenci kapasiteli 8 derslik (Hastane Binasında)
- Toplam 248 oturma kapasiteli Hastane Konferans salonu



**Resim 7.1.** Amfiler.



**Resim 7.2.** Mikroskopi Laboratuvarı.

İlk üç Dönem öğrencileri dekanlık binasında eğitim alırken, klinik eğitimleri hastane binasında her katta yer alan dersliklerde olmaktadır. Dekanlık binasında 1 adet 80 kişilik ve 2 adet 50'şer kişilik okuma salonu bulunmaktadır. Zemin kat okuma salonu hafta içi 08:00-22:00 saatleri arasında, birinci katta bulunan iki adet okuma salonu hafta içi 08:00-17:00 saatleri arasında öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Dekanlık binasında yer alan dersliklerde, okuma salonlarında, fuaye ve dinlenme alanlarında öğrencilerin faydalanabilmesi amacıyla kablosuz internet bağlantısı bulunmaktadır. Hastanede içerisinde bir adet 56 kişilik açık okuma salonu bulunmaktadır. Ayrıca üniversitemizin 680 kişilik merkezi kütüphanesi bulunmaktadır.



**Resim 7.3.** Anatomi Laboratuvarı.

Temel Tıp eğitiminde büyük önem taşıyan anatomi eğitimi için 1 adet Diseksiyon salonu mevcut olup içerisinde 4 ıslak - 17 kuru masa bulunmaktadır. Diseksiyon salonunda kamera sistemi, üç adet geniş ekran televizyon ve ses sistemi bulunmaktadır.

Ders başlangıcında kadavra veya maketlerin görüntüleri görüntüleme sistemi ile tüm öğrencilere aktarılmakta, sonrasında da ıslak ve kuru masalarda grup çalışmaları yapılmaktadır. Kullanılan anatomi diseksiyon laboratuvarı maket listesi (EK-107).

Halen 3 kadavra (2.sınıf mevcudu 196) ve maketler ile eğitim verilmektedir. 2. sınıf mevcudu dikkate alındığında 65 kişiye bir kadavra düşmektedir. Yine anatomi ünitesine ait küçük grupların eğitiminde kullanılmak üzere 1 diseksiyon odası da bulunmaktadır.

Fizyoloji, histoloji, patoloji, tıbbi biyoloji ve mikrobiyoloji derslerinin pratik uygulamalarının yapıldığı laboratuvarda 120 adet mikroskop bulunmaktadır.

<b>GS.7.1.1.</b>	Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrencilerinin mezun olduktan sonra özellikle birinci basamakta başarılı olmalarını hedefler. Bu nedenle öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem VI'da öğrenciler Üniversitemiz ile Halk Sağlığı Müdürlüğü arasında yapılan protokol gereği Oğuzeli ve Şahinbey merkez ilçelerdeki ASM'ler ve TSM'lerdeki çalışmalara katılmaktadır (EK-27).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının düzenlenmesi sırasında gerek yerel bazda gerekse de Türkiye genelinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmiştir. Bu amaçla ders programı içerisinde toplumda sık görülen diyabet, kalp hastalıkları, koroner arter hastalıkları, hepatit, tüberküloz, astım, kronik obstrüktif akciğer hastalıkları, akciğer kanseri, meme kanseri, kist hidatik, guatr, ailevi akdeniz ateşi, talasemi, leishmaniasis gibi dersler yer almaktadır. Dermatoloji polikliniğinde Leishmaniasis Merkezi (EK-26) mevcut olup öğrenciler bizzat olguları görerek eğitim alma fırsatını bulmaktadırlar. Ayrıca modül (senaryo bazlı olgu tartışması) oturumlarında da özellikle bu temelde olgu seçimi yapılmakta ve bu tür olgular üzerinden sık görülen semptom, fizik muayene bulguları ve tedavileri tartışılmaktadır.

<b>GS.7.1.2.</b>	Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmalıdırlar.
------------------	--

<b>GS.7.1.3.</b>	Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları / birimleri oluşturmalıdır.
------------------	---

Fakültemiz "Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı" Yükseköğretim Kurulunun 22.05.2008 tarih ve B.30.0.EÖB.0.00.00.03.04:01-1952 sayılı kararı ile diğer anabilim dallarından öğretim üyelerinin görevlendirilmesiyle yürütülen bir birim olarak kurulmuştur (EK-108).

### **Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'nın Misyonu:**

- Mezuniyet öncesi tıp eğitimi modelini geliştirmek
- Tıp eğitimi programlarını geliştirmek ve yürütmek,
- Eğitim teknolojileri alanında eğitim, hizmet ve araştırma yapmak
- Tıp eğitimi ile ilgili çağdaş gelişmeleri izlemek,
- Eğitim ve öğretim ile ilgili kurullara danışmanlık yapmak
- İyi hekimlik uygulamaları ve eğitim beceri laboratuvarlarının planlama, kurma, organizasyonu ve işleyişini sağlamak
- Verilen eğitimi izlemek, ölçmek ve değerlendirmek,
- Eğiticiler eğitimini sağlamak,
- İletişim becerilerinin geliştirilmesi için eğitimler düzenlemek

### **Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'nın Stratejik Vizyonu:**

- Tıp eğitimi ve bilişimi alanında ulusal düzeyde önderliğini sürdürmek ve niteliğini geliştirmek, uluslararası düzeyde önde gelen merkezlerden biri haline gelmek,
- Öğrenci merkezli eğitime ağırlık verilerek eğitim ve öğretimin niteliğini artırmak,
- Öğretim üyelerinin eğitim becerileri ile ilgili gereksinimlerine yönelik sürekli eğitimlerine katkı sağlamak,
- Tıp eğitiminde eğitim teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanmak,
- Tıp eğitimi alanında ulusal ve uluslararası toplantıların düzenlenmesine katkı sağlamak ve bu toplantılara katılmaktır.

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'na alanında lisansüstü eğitim almış veya uzmanlaşmış öğretim elemanları temin edilerek işlevsel duruma getirmek Dekanlığımızın öncelikli hedefleri arasındadır.



## 7.2 Klinik eğitim ortamı ve fırsatlar

<b>TS.7.2.1.</b>	Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortamları ve fırsatını mutlaka sunmalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi, Gaziantep Üniversitesi kampüs yerleşkesi içerisinde 84.998m<sup>2</sup> kapalı alan üzerinde kurulu ve her biri beş katlı beş bloktan oluşmaktadır.

Hastanemiz, 970 yatak kapasitesi ile başta Gaziantep olmak üzere Kilis, Adıyaman, Kahramanmaraş, Şanlıurfa ve diğer komşu illerden gelen hastalara hizmet vermektedir. Kampus dışında 10.200 m<sup>2</sup> kapalı alana kurulu 60 yatak kapasiteli Onkoloji Hastanesi, poliklinik ve yataklı servis hizmeti vermekte, klinik eğitimlerimiz bu ortamlarda sürdürülmektedir. Son bir yılda normal polikliniklerde 469.000, erişkin acil polikliniğinde 114.000, ve çocuk acil polikliniğinde 32.000 olmak üzere muayene edilen hasta sayısı yaklaşık 615.000; ameliyathanelerde yapılan ameliyat sayısı da yaklaşık 37.000 kadardır.

Yine son bir yılda yoğun bakım servislerinde; 609 dahili yoğun bakım, 471 cerrahi yoğun bakım, 288 anesteziyoloji yoğun bakım, 559 koroner yoğun bakım, 275 yenidoğan yoğun bakım olmak üzere toplam 2202 yoğun bakım hastası takip edilmiştir. Erişkin acil servisinde 4 triaj, 10 yatak ve 15 sedye; çocuk acil servisinde ise 2 triaj, 2 yatak ve 8 sedye ile hizmet verilmektedir.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde klinik eğitimin teorik kısımları, hastane binası içindeki: 4 adet 43 kişilik, 1 adet 56 kişilik, 2 adet 60 kişilik, 2 adet 88 kişilik olmak üzere toplam 9 adet derslik bulunmaktadır. Ayrıca klinikler içerisinde 15 adet 20 kişilik seminer salonu bulunmaktadır. Her derslikte yansıtıcı (projeksiyon cihazı), bilgisayar, vs. bulunmaktadır. Bunun yanında, hastanemizde bir adet 248 kişilik konferans salonu bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz, önceki yıllarda ancak 4. sınıfta, hasta ile karşılaşma fırsatı buluyorlardı. Yapılan program iyileştirmeleri ile sınırlı da olsa hasta ile karşılaşma 3. sınıfa kadar indirilebilmiştir. Dönem 3 öğrencileri yılsonunda 2 haftalığına, aile hekimliği uygulamalarını görmeleri ve bilgi edinebilmeleri için sağlık ocaklarına gönderilmektedir. Dönem 4 stajları 40 kişilik gruplarla yürütülmektedir.

Öğrenci sayısının fazlalığı, pratik ve klinik beceri saatleri ve yapılandırılmış olgu tartışmaları açısından her öğrenciye düşen pratik uygulama süresini kısaltmaktadır. Dönem V stajları küçük gruplarla toplam 17 staj şeklinde yürütülmektedir.

Dahili bölümlerin eğitim programında teorik derslerin yanı sıra poliklinik ve yataklı servislerde uygulamalı dersler bulunmakta, cerrahi bölümlerde eğitim teorik ve pratik ağırlıklı olmaktadır. Bazı anabilim dallarında staj programı ile bütünleşmiş klinik beceri eğitimi verilmektedir.

Dönem 6 öğrencileri, intörlük adı verilen, bilgiden çok, beceri ve tutum kazandırmaya yönelik olan uygulamalı bir eğitime tabi tutulmaktadırlar. Bu dönemde, öğrenciler 6 ana stajda eğitim görmekte ve hasta sorumluluğu almakta, klinik uygulamalara katılmakta, aile sağlığı merkezlerine gitmekte ve nöbet tutmaktadırlar.

Öğrenciler bu dönemde, mezun olduktan sonra hasta ile karşılaştıklarında, otomasyon sistemlerine hasta kaydı yaparken kullanacakları ICD-10 standartları ile ilgili deneyim de kazanmaktadırlar.

<b>TS.7.2.2.</b>	Tıp fakülteleri klinik eğitim ortamlarında stajyer ve intörnlük görev ve sorumluluklarını mutlaka tanımlamış olmalıdır.
------------------	---

Fakültemiz stajyer ve intörnlük görev ve sorumlulukları yönergesi hazırlanmış olup Fakülte Kuruluna sunulma aşamasındadır (EK-109).

<b>GS.7.2.1.</b>	Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.
------------------	--

Öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem III'de Aile Sağlığı Merkezlerinde, Aile Hekimlerinin yanında pratik uygulama yapmaları sağlanmaktadır (EK-18).

### 7.3. Araştırma eğitim fırsatları

<b>TS.7.3.1.</b>	Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel uygulamaları eleştirisel okuyup anlayabilecekleri ve yorumlayarak mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdır.
------------------	---

Fakültemiz 1.sınıf ders programında bilimsel yayınları okuyup anlayabilmeleri, ileri dönemde araştırmalarda kullanabilmeleri amacıyla Biyoistatistik Anabilim Dalı tarafından temel dersler verilmektedir (EK-110). Fakültemizde Dönem III'te Halk sağlığı ders kurulunda 4 haftalık bir sürede; araştırma hakkında genel bilgiler, epidemiyolojik araştırma tipleri ve betimleyici araştırmalar, gözleme dayalı (analitik) araştırmalar, deneysel araştırmalar, örnek seçimi, verilerin dizgelenmesi ve değerlendirilmesi konularında teorik eğitimler verilmekte olup teorik eğitimi takip eden 2 hafta içerisinde de Aile Sağlığı Merkezlerinde teorik bilgileri pekiştirebilmek amacıyla pratik eğitimlere devam edilmektedir (EK-111). Biyoistatistik Anabilim Dalı ve Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından 2015-2016 eğitim-öğretim yılında öğrencilerin bilimsel çalışmalar konusunda bilgi, beceri ve tecrübelerini artırmak amacıyla yine öğrenciler tarafından yapılacak anket çalışmaları planlanmaktadır.

Dönem VI'da Sağlık Bakanlığı ile Gaziantep Üniversitesi arasında 04.03.2011 tarihinde imzalanan sağlık eğitim ve araştırma bölgesi oluşturularak işbirliği yapılması hakkındaki protokol gereği Halk Sağlığı Stajlarında haftada bir verilen teorik derslerle beraber Gaziantep/Oğuzeli ilçesinde 2 aylık süreyle ASM, TSM ve Acil birimlerde ilgili Öğretim Üyeleriyle birlikte saha çalışmaları yapılmaktadır.

Ayrıca Üniversitemiz Kampüsünde bulunan Merkezi Kütüphane 6910 m<sup>2</sup> lik bir alanda öğrencilerimize birçok konuda olduğu gibi bilimsel araştırma yapabilmek amacıyla kaynak kitap sunumu yapmaktadır (EK-112).

Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullanabileceği 11.222 adet e-kitap kütüphanemiz veri tabanında mevcuttur. Merkez Kütüphane de 28 adet araştırma ve 8 adet tarama amaçlı kullanılabilen toplamda 36 adet bilgisayar vardır. 1920 adet tez, 24.212 adet süreli yayın, 9313 adet dergi, 7'si tıp alanında 6'sı genel olmak üzere toplam 13 adet veri tabanından erişilebilen dergi de kütüphanemizin sunduğu diğer olanaklardır (<http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~kutuphane/>).

Üniversitemiz bünyesinde 24.01.2014 yılında "Fikri Firar" topluluğu kurulmuş olup dönemsel toplantılar yapılarak öğretim üyeleri ve öğrenciler bir araya gelmek suretiyle bilimsel sohbetler yapmaktadırlar (EK-113).

<b>GS.7.3.1</b>	Tıp fakülteleri, eğitimin herhangi bir aşamasında tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama ve uygulama fırsatları sağlamalı, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler.
-----------------	--

Üniversitemiz bünyesinde “Bilimsel Araştırma Topluluğu” mevcut olup 2015-2016 eğitim öğretim yılı içerisinde topluluk bünyesinde zaman zaman sunumlar ve bilimsel makale tartışmaları yapılarak Bilimsel Araştırma Topluluğu tarafından ödüle layık görülen sunumların ödüllendirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi bünyesinde TurkMSIC (Turkish Medical Students' International Committee) çalışmalarına devam etmektedir.

Öğrencilerin Bilimsel ve Akademik Kongre/Çalıştay/Sempozyum/Panel/Sergilere katılımı noktasında idari izin ve ulaşım desteği açısından destek olmaktadır.

Bu bağlamda 30.12.2011-02.01.2012 tarihinde İzmir Şifa Üniversitesince düzenlenen "Body Worlds" (İnsan Vücudu) sergisine katılabilmeleri amacıyla 41 öğrencimize ulaşım desteği sağlanması yukarıda zikrettiğimiz husustan bir örnektir (EK-114). 16-17 Mayıs 2015 tarihlerinde yapılan 1.Doğu Akdeniz Tıp Öğrencileri Kongresine üç öğrencimizin katılımına destek olunmuştur (EK-115).

#### **7.4. Mali Kaynaklar**

<b>TS.7.4.1.</b>	Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.
------------------	---

Üniversitemiz Rektörlüğünün genel bütçesinden 2015 yılı için Fakültemize ayrılmış olan pay 26.784.400 TL'dir (EK-116). Bu miktarın kullanımının planlanması Tıp Fakültesi dekanlığına bırakılmıştır. Dekanlığımız bu parayı tıp eğitiminin iyileştirilmesi ve desteklenmesi amacıyla kullanmaktadır. Bu miktardan başka, makine, teçhizat ve demirbaş alımı için gerekli görüldüğü hallerde rektörlüğe başvuruda bulunarak İdari Mali İşler Daire Başkanlığından veya Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimlerinden gerekli ve yeterli destek sağlanarak harcama yapılabilmektedir.

## 7.5. Ulusal ve Uluslararası İşbirliği

<b>TS.7.5.1</b>	Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.
-----------------	--

Gaziantep Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi aracılığı ile 2011 yılı itibarıyla öğrenci değişimi başlatılarak Erasmus Değişim Programı ile uluslararası ve Farabi değişim programı ile ulusal eğitim kurumları ile işbirliğine gidilmiştir. Erasmus değişim programı ile 2011 yılında 4 öğrencimiz, 2012 yılında 29 öğrencimiz, 2013 yılında 4 öğrencimiz, (EK-117) 2014 yılında da 16 öğrencimiz İtalya, Almanya ve Romanya ülkelerindeki çeşitli üniversitelere gönderilmiştir (EK-118).

Farabi öğrenci değişim programı kapsamında ise 2011-2012'de 4 öğrencimiz gönderilmiş ve 1 kişi fakültemize kabul edilmiş, 2012-2013'te 3 öğrencimiz gönderilmiş ve 2 öğrenci kabul edilmiş, 2013-2014'te 2 öğrencimiz gönderilmiş ve 6 öğrenci kabul edilmiş, 2014-2015'de 7 öğrencimiz gönderilmiş ve 6 öğrenci kabul edilmiş. Toplamda 2011-2015 yıllarında 16 öğrencimiz gönderilmiş ve 15 öğrenci fakültemize kabul edilmiştir (EK-119).

<b>GS.7.5.1</b>	Tıp fakülteleri ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmalıdır.
-----------------	---

Fakültemiz ulusal öğrenci değişim programları çerçevesinde Lucian Blaga Univ. of Sibiu (Romanya), University "Dunarea de Jos" of Galati (Romanya), Halle-Wittenberg Univ. (Almanya), University of Palermo (İtalya), Messina University (İtalya) ile yapmış olduğu protokol gereği ders verme ve eğitim alma konularında 2020 yılına kadar öğrenci değişimlerini planlamaktadır (EK-120).



## 8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

## 8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

### 8.1. Tıp Fakültesinin Yönetim Yapısı

<b>TS.8.1.1.</b>	Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.
------------------	--

Fakültemiz dekan ve iki dekan yardımcısı, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu ve 3 Bölüm Başkanlığı ve bağlı anabilim dalı başkanlıklarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir (Şema 1). İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Dekanlık çalışmalarına destek olmak üzere Eğitim Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu aktif olarak çalışmaktadır. Dekanlık ile anabilim/bilim dalları arasındaki ilişkiler anabilim/bilim dalları Başkanları ve öğretim üyeleri ile yapılan toplantılar ve anabilim/bilim dalı ziyaretleri ile ve yılda en az iki kez yapılan akademik genel kurul toplantıları ile sürdürülmektedir. Bunların dışında, anabilim/bilim dallarına Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile e-imzalı yazışmalar ve elektronik postalar yoluyla da bildirimler yapılmakta ve bunların sonrasında ilgili birimlerden geri bildirimler dekanlığa iletilmektedir.

#### **Dekan**

Prof.Dr. Levent Elbeyli

#### **Dekan Yrd.**

Prof.Dr. Ecir Ali Çakmak

Prof.Dr. Vedat Davutoğlu

#### **Fakülte Sekreteri**

Aysel Danış

#### **Fakülte Yönetim Kurulu**

Prof.Dr. Avni Gökalp

Prof.Dr. Metin Kılınç

Prof.Dr. Vedat Davutoğlu

Doç.Dr. Murat Sucu

Doç.Dr. Seval Kul

Yrd.Doç.Dr. İlknur Aytekin

#### **Fakülte Kurulu Üyeleri**

Prof.Dr. Ahmet Erbağcı

Prof.Dr. Avni Gökalp

Prof.Dr. M. Metin Bayram

Prof.Dr. Metin Kılınç

Prof.Dr. Osman Başpınar

Prof.Dr. Tekin Karşılıgil

Doç.Dr. Murat Sucu

Doç.Dr. Sabri Zincirkeser

Yrd.Doç.Dr. İlknur Aytekin

## Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik ve İdari Yapılanma Şeması





## **Yetki, Görev ve Sorumluluklar**

### **Fakülte Dekanı**

#### **Görev, yetki ve sorumlulukları:**

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,

5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasıyla, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

### **Fakülte Kurulu**

a) Görevleri: Fakülte kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,

2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,

3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

## **Fakülte Yönetim Kurulu**

a) Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
6. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Dekanı 5018 sayılı kanuna göre Harcama Yetkilisidir. Bütçelerden harcama yapılabilmesi, harcama yetkilisinin harcama talimatı vermesiyle mümkündür. Harcama talimatlarında hizmet gerekçesi, yapılacak için konusu ve tutarı, süresi, kullanılabilir ödeneği, gerçekleştirme usulü ile gerçekleştirmeyle görevli olanlara ilişkin bilgiler yer alır. Harcama yetkilileri, harcama talimatlarının bütçe ilke ve esaslarına, kanun, tüzük ve yönetmelikler ile diğer mevzuata uygun olmasından, ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasından ve bu kanun çerçevesinde yapılması gereken diğer işlemlerden sorumludur.

### **8.2. Eğitim Yönetimi örgütlenmesi**

<b>TS.8.2.1.</b>	Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim modelinde, öğrencilerin de etkin bir şekilde temsil edildiği yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesi oluşturulmuştur. Entegre bir eğitim modeli vardır. Bu yapı içerisinde eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu dönem koordinatörleri bulunmaktadır.

Dekan yardımcılarında biri eğitimden sorumlu olup öğrenci ve araştırma görevlileri temsilcileri eğitimle ilgili toplantılara aktif olarak katılmakta ve görüşleri mutlaka değerlendirilmektedir.

Eğitim komisyonu ve Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama komisyonuna öğrenci ve araştırma görevlilerinin katılımı sağlanarak, karar süreçlerinde fikirleri alınmıştır. Öğrencilerimizin katılımlarının sağlandığı ve görüşlerini dile getirdiği komisyonlar (EK-121). Eğitim öğretim işlerinden sorumlu dekan yardımcısı görev dağılımı (EK-122).



### 8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı

<b>TS.8.3.1.</b>	Tıp Fakültelerinde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmeli ve düzenli bir kayıt ve dokümantasyon sistemi bulunmalıdır.
------------------	---

2014-2015 eğitim-öğretim yılında Eğitim Komisyonunun yeniden yapılandırılmasına gidilmiş ve her Anabilim Dalından bir eğitim sorumlusu belirlenerek tüm Anabilim Dallarının komisyonda temsiliyeti eşit olarak sağlanmıştır. Eğitim öğretim işleri ve akreditasyon çalışmaları için iki kişiden oluşan sekretarya oluşturulmuş olup yapılan tüm komisyon toplantılarının kayıt ve dokümantasyon işleyişini yürütmektedirler. Yapılan düzenleme çerçevesinde Eğitim Komisyonunda öğrenci ve asistan temsilcileri de yer almakta ve bir sonraki yılın eğitim programının yapılandırılması konusunda görüş ve önerilerini sunmaktadırlar (EK-81). Bu süreç eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, eğitim komisyonu ve koordinatörler tarafından sürekli takip edilmekte ve yapılan toplantılar tutanak ve imza altına alınmaktadır. Eğitim komisyonunda, koordinatörlerin anabilim dalları ile toplantılar yaparak panel konu başlıklarını belirlenmesi istenmiştir (EK-28).

Belirlenen konu başlıkları eğitim komisyonunda görüşülerek panel programları fakülte kuruluna sunulmak üzere hazırlanmıştır (EK-29).

Fakültemiz eğitim komisyonunda yapılan görüşmeler neticesinde hazırlık sınıfının kaldırılması tavsiye kararı yönetime bildirilmiştir. Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosunda alınan kararlar neticesinde hazırlık sınıfı 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren kaldırılmıştır (EK-35,36).

Sınavlar teorik (sözlü, yazılı-test veya klasik-veya hem sözlü hem yazılı) ve pratik (sözlü, yazılı veya hem sözlü hem yazılı) olarak yapılabilir. Bu sınavların ne şekilde yapılacağı anabilim dalları ve eğitim komisyonu tarafından birlikte planlanır (EK-37,38). Özellikle akreditasyon çalışmaları ve eğiticilerin eğitimi kurslarının başlaması ile beraber fakültemizde kullanılan sınav sistemlerinin değerlendirilmesi ve güncellenmesi gündeme gelmiştir. Bu çerçevede staj dönemlerinde eğitim veren tüm Anabilim dallarının eğitim komisyonu temsilcileri ile ölçme ve değerlendirme komisyonu görüşmeler yapılarak uygulanabilecek güncel yöntemler tartışılmıştır (EK-37). Bunlara ek olarak eğitim komisyonunda alınan tavsiye kararı ve fakülte kurulu onayı ile 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem V'de bir hafta süre ile seçmeli staj olarak Radyasyon Onkolojisi stajının eğitim programına ilave edilmesi kararlaştırılmıştır (EK-46).

## Eğitim Öğretim Yapılanma Şeması



<b>TS.8.3.2.</b>	Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreter desteği sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.
------------------	--

Eğitim öğretim işleri ve akreditasyon çalışmaları için iki kişiden oluşan sekretarya oluşturulmuş olup yapılan tüm komisyon toplantılarının kayıt ve dokümantasyon işleyişini yürütmektedirler. Ayrıca Dekanlık idari katında dönem koordinatörlerimize tahsis edilen Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi ile koordinatörlerimizin rahat bir çalışma ortamı oluşturulmuştur. Eğitim Koordinatörlüğü Ofisinde 18 kişilik U düzeni toplantı masası, optik okuyucu cihazı, zımba basabilen ve harman yapabilen fotokopi makinası ve internet bağlantılı 1 adet masaüstü bilgisayar ile yazıcı bulunmaktadır. Sınav soru kitapçıkları, sınavların okunması değerlendirilmesi bu ofiste dönem koordinatörlerimizce gerçekleştirilmektedir. Öğrenci İşleri Ofisimizde üç adet personel görev yapmak olup aşağıda görev dağılımı yapılmıştır.

### **Öğrenci İşleri Birimi:**

Öğrencilerin özlük ve akademik işlevlerini yasa, yönetmelik ve üniversite yetkili organlarınca alınan kararlar çerçevesinde uygulanmasını sağlar.

**Dönem I-II-III Sorumlu Personeli: Nihan KAYNAK**

- 1) Fakültemiz 1,2 ve 3.Dönemlerin ders programının nitelik ve nicelik yönünden düzenlenmesinde, devam düzeninin sağlanmasında, ders kurulu sınavının hazırlanması, uygulanması ve sınav neticesinin değerlendirilmesi gibi işlerde Eğitim Komisyonu (Eğitim Komisyonu; Dekanın başkanlığında Dekan yardımcıları, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı, Dönem koordinatörleri ve yardımcılarında teşekkül eder) ve Ders Kurulu Başkanı ile koordineli bir şekilde çalışmak ve eğitim-öğretim hizmetleri ile ilgili tüm işlemleri yürütmek.
- 2) Öğrenci Otomasyon Programı bilgi girişlerini yapmak ve takibi.
- 3) Öğrenci kayıt, kayıt yenileme, ders seçme işlemleri gibi özlük ve akademik işleri yürütmek, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile koordineli çalışmak ve gerekli bilgi akışını sağlamak.
- 4) Giriş-genel v.b. istatistiksel bilgilerin düzenlenmesi, takibi işlemlerini istatistik sorumlusu ile birlikte yürütmek ve ilgili yerlere ulaşmasını sağlamak.
- 5) Öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri ile ilgili yazışma işlemlerini yürütmek, ilgili öğrenciye tebliğ etmek.
- 6) Akademik Takvim ve Af Takvimi ile ilgili işlemleri yürütmek, hazırlamak, onay için ilgili makama sunmak.
- 7) Öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri ile ilgili yazışma işlemlerini yürütmek, ilgili öğrenciye tebliğ etmek.
- 8) Yatay geçiş işlemlerini yürütmek.
- 9) Öğrenci Temsilciliği seçiminin hazırlık ve koordinesini yapmak ve yazışmalarını yürütmek.
- 10) Diğer öğrenci işleri.

Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen diğer işleri ve işlemleri yapmak.

**Dönem IV-V-VI Sorumlu Personeli: Yeşim ÇETİNKAYA**

- 1) Fakültemiz IV, V ve VI Dönem öğrencilerinin staj programının nitelik ve nicelik yönünden düzenlenmesinde Eğitim Komisyonu (Eğitim Komisyonu; Dekanın başkanlığında Dekan yardımcıları, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı, Dönem koordinatörleri ve yardımcılarında teşekkül eder) ile koordineli bir şekilde çalışmak ve eğitim-öğretim hizmetleri ile ilgili tüm işlemleri yürütmek.

- 2) ERASMUS ve FARABİ Programı v.b. öğrenci değişim programları ile ilgili işlemleri yürütmek.
- 3) İntörn öğrenci ücretlendirme bilgilerini düzenli olarak güncel şekilde Mali İşler Sorumlusuna iletme.
- 4) Öğrenci kayıt, kayıt yenileme, staj seçme işlemleri gibi özlük ve akademik işleri yürütmek, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile koordineli çalışmak ve gerekli bilgi akışını sağlamak.
- 5) Giriş-genel-mezun v.b. istatistiksel bilgilerin düzenlenmesi, takibi işlemlerini istatistik sorumlusu ile birlikte yürütmek ve ilgili yerlere ulaşmasını sağlamak.
- 6) Öğrenci Otomasyon Programı bilgi girişlerini yapmak ve takibi.
- 7) Öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri ile ilgili yazışma işlemlerini yürütmek, ilgili öğrenciye tebliğ etmek.
- 8) Akademik Takvim ve Af Takvimi ile ilgili işlemleri yürütmek, hazırlamak, onay için ilgili makama sunmak.
- 9) Diğer öğrenci işleri.
- 10) Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen diğer işleri ve işlemleri yapmak.

#### **Öğrenci İşleri Yardımcı Hizmetler Sorumlusu: Bülent ALBAYRAM**

- 1) Fakülte Birimlerinden ilgili yerlere gönderilmek üzere teslim edilen evrakın gönderme işleminden önce kontrolünü (yazım hatası, belge eksikliği v.b.) yapmak tüm gönderme (Kayıt, zarflama, paketleme v.b.) işlemlerini zamanında ve düzgün bir şekilde yapmak.
- 2) Evrak dağıtım işlemlerini ilgili yerlere zamanında, düzgün ve eksiksiz bir şekilde yapmak.
- 3) Koordinatörlerin sınav sorularının basımı işlemlerinde yardımcı olmak (komite sınav soruları basmak, dağıtım işlerini yapmak).
- 4) Öğrenci İşlerine ait tüm öğrenci özlük dosyalarını oluşturulması ve diğer evrak dosyalama işlerini yapmak.
- 5) Öğrenci İşlerinde görev yapan diğer personelin görevlerine yardımcı olmak.
- 6) Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen diğer işleri ve işlemleri yapmak.

<b>GS.8.3.1</b>	Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmalıdır.
-----------------	---

Fakültemizde istatistik ve analiz konularında Biyoistatistik Anabilim Dalı başkanı Doç. Dr. Seval KUL'dan ihtiyaç duyulması halinde gerekli destek alınmakta olup, ayrıca "Bilişim ve İstatistik" birimi kurularak Yönetim Bilişim Sistemleri yüksek lisans programı mezunu uygulamalı istatistik eğitim belgesine sahip Uzman kadrosunda bir adet personelimiz bulunmaktadır.

#### **8.4. Yönetim Kadrosu**

<b>TS.8.4.1.</b>	Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
------------------	--

Fakültemizin kuruluşundan itibaren görev almış dekanların tümü tıp fakültesi mezunudur. Halen görevde olan fakültemiz dekanı da tıp fakültesi mezunu olup çok sayıda idari görev yapmış, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir (EK-123).

<b>GS.8.4.1.</b>	Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
------------------	--

Fakültemiz iki dekan yardımcısından birisi tıp fakültesi mezunudur ve her iki dekan yardımcısı da akademik alanda yetkin ve eğitim öğretim tecrübesine sahiptir (EK-124, EK-125).

<b>GS.8.4.2</b>	Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında donanımlı olmalıdır.
-----------------	--



## 8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği

<b>TS.8.5.1</b>	Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.
-----------------	---

Fakültemiz öğretim üyeleri yönetim kurulu kararı ile üniversitemiz içindeki fakülte (Dış Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hukuk Fakültesi), meslek yüksekokulları (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu) ve enstitülerde (Sağlık Bilimleri Enstitüsü) eğitim desteği vermek amacıyla görevlendirilmektedir. Bu görevlendirmelerle ilgili yazışmaları ektedir (EK-126).

Eğitim alanlarımız Tıp Fakültesi Dekanlığı, Üniversite Hastanesi Başhekimliği ve İl Sağlık Müdürlüğü bünyesinde faaliyet gösteren Toplum Sağlığı Merkezleri ve diğer sağlık merkezleridir. Üniversite Hastanesi, Tıp Fakültesi'nin uygulama alanıdır (EK-127). Hastanenin yönetim organlarından birisi olan hastane genel kurulu aracılığı ile Başhekim, Dekan ve diğer öğretim üyeleri arasında koordinasyon sağlanmaktadır. Hastane başhekimi Tıp Fakültesi öğrencilerinin hastane eğitim aşaması için gerekli planlamaları ve düzenlemeleri yapar. Üniversitenin, dolayısı ile fakültenin, üç temel amacı olan eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunun birbirleri ile bağlantılı olduğunu ve bunlardan ilk ve temel görevin tıp öğrencisi yetiştirme olduğunu, bunun kesintisiz olarak sürdürülmesi gerektiği Hastane Başhekimliği ve tüm öğretim üyeleri arasında kabul görmüştür. Bundan dolayı, çalışma düzeni kaliteli bir tıp eğitiminin sürdürülmesini sağlayacak şekilde planlanmaktadır. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği, ilgili kurullar aracılığıyla gerçekleşmektedir. Kararların, bilim dalı-anabilim dalı silsilesini takip edecek şekilde alınması, bilim dalı ve anabilim dalını genel olarak ilgilendiren durumlarda akademik kurul kararlarının alınması; kurum kültürünün yıllar içinde yerleşmesini sağlamıştır. Bu doğrultuda; fakültemiz içinde yer alan tüm kurul, konsey ve çalışma gruplarında ilgili tüm tarafların temsilcisi olmasına ve ortak bir karar alınmasına özen gösterilmektedir.

<b>GS.8.5.1</b>	Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.
-----------------	---



## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 9.1. Sürekli yenilenme düzeneği

<b>TS.9.1.1.</b>	Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalışmalıdır.
------------------	--

Tıp Fakültemizin misyonu evrensel değerler çerçevesinde, yüksek düzeyde kaliteli eğitim verebilen, nitelikli bilimsel araştırma ve yayın yapabilen, öğrenciler tarafından öncelikli olarak tercih edilen, uluslararası düzeyde saygın bir kuruluş olarak kamuoyu ve bölgemizde saygınlığı olan bir Tıp Fakültesi olarak tanınmaktadır.

Tıp Fakültemizin vizyonu ise kaliteli bir eğitim ve öğretim yaparak kamu kurumlarında ve üniversitelerde aranan mezunlar vermek; ülkenin sağlık sorunlarına çözüm bulacak araştırmalar yapmak, yaratıcı ve özgün bilgileri içeren uluslararası düzeyde yayınlar yapmaktır.

Bilişim çağının bütün hızıyla sürdüğü günümüzde, tıp eğitiminin, bilginin hızla ve muazzam ölçülerde artışına ayak uydurmasının zorlaştığı ve ortaya çıkan yeni sorunların yeni çözümler gerektirdiği açıktır. Öğrencilerimizin hem tıp eğitimi açısından iyi geliştirilmiş programlarla donanması hem de bir hekim olarak toplumun önde gelen bireyleri olma sorumluluğunu ve bilincini kazanmaları için program iyileştirmeleri her Tıp Fakültesi gibi bizim de önümüzdeki en önemli görevlerden biridir.

Gerek entegre sistemin uygulandığı Dönem I, II ve III, gerekse Anabilim Dallarında stajlar biçiminde yürütülen Dönem IV ve Dönem V’de eğitim programları ile ilgili değişiklik önerileri düzenli olarak değerlendirilir. Tıp Fakültesi dekanlığı tarafından yeni eğitim öğretim yılına başlamadan önce tüm anabilim dallarından her dönem için anlatılacak olan ders konularının gözden geçirilip, gerekli ekleme ve çıkarmalardan sonra en güncel halini iletmeleri istenir (EK-128). Bu uygulama sayesinde her eğitim öğretim yılı başlarken ders programı da güncel hale getirilmiş olur. Ders programları güncellenirken ilgili anabilim dalı tarafından ulusal ÇEP, diğer ulusal ve uluslararası Tıp Fakültelerinin eğitim müfredatlarının da göz önüne alınması hedeflenmiştir (EK-88). Benzer uygulama, intörlük olarak belirlenmiş olan 6. sınıflar için de yapılmaktadır.

Fakültemizde artan öğrenci sayısına yetecek büyüklükte amfiler inşa edilip hizmete girmiştir. Aynı şekilde yeni laboratuvar binaları da hizmete girmiş olup görsel eğitime yardımcı teçhizatlar ve pratik uygulamalara yönelik kadavra ve maketler temin edilerek kullanılmaya başlanmıştır.

Dönem I, II ve III'de komite formatında konu bütünlükleri gözetilerek yapılandırılan ders kurullarının sonunda öğrencilerin farklı branşların öğretim üyelerinden dinledikleri derslerde öğrendikleri bilgileri birleştirebilmeleri, pekiştirebilmeleri ve klinik stajlara hazırlanmaları amacıyla Dönem II ve III Ders kurulları sonunda modüller düzenlenmektedir. Modüller ders kurulu başkanının öncülüğünde hazırlanmaktadır. Öğrencinin modül konusu hakkında bilgisi modülü yöneten öğretim üyeleri tarafından 4 puan üzerinden değerlendirilmekte ve aldığı not kurul sınavı notuna eklenmektedir.

Önümüzdeki eğitim döneminde Dönem II ve III ders kurulundaki en az bir konunun panel olarak düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu panellere öğrencilerin de aktif katılımı istenecektir. Bu şekilde öğrencilerin aynı konu üzerinde farklı branşlardan öğretim üyelerinin bakış açılarını birlikte değerlendirme fırsatı bularak hem konuyu daha iyi anlamalarının sağlanması, hem de akademik olgunluklarının artması için uygun ortam yaratılması mümkün olabilir.

Ölçme ve değerlendirme yapılan tüm uygulamaların ve bunlarda yapılan değişikliklerin beklenen sonuçları verip vermediğinin anlaşılmasının ve sonraki adımları planlamanın en önemli araçlarıdır. Fakültemizde bu konunun önemi giderek daha iyi anlaşılmaktadır. Bu nedenle kurulmuş olan Ölçme Değerlendirme Komisyonu sürekli geri bildirimler alarak, Anabilim Dallarıyla işbirliği halinde çalışmalarını arttırarak sürdürmektedir. Bu alanda da gerekli görülen konular olursa eğitimler verilmesi planlanmaktadır.

Her kuruldan sonra, öğrenciler tarafından öğretim üyelerinin değerlendirilmesi amacıyla bir anket yapılmakta (EK-129); anket sonuçları değerlendirilmekte ve öğretim üyelerine değerlendirme sonucu gönderilmektedir (EK-130).

Eğitim programlarının iyileştirmesi çalışmalarında öğrenci görüşlerine de yer vermeye çalışılmaktadır. Bu kapsamda Eğitim Komisyonu'nda öğrenci temsilcisi de bulunmaktadır.

Ayrıca anabilim dallarına staja gelen öğrencilere staj sonunda geribildirimde bulunmaları yönünde öneride bulunulmuştur. Böylece eksiklikler ve aksaklıklar daha kolay görülüp düzeltilebilecek ve dinamik bir yenilenme ve gelişim sağlanabilecektir.

Tıp Fakültelerinde öğrencilere eğitim veren öğretim üyelerinin bakış açılarının genişletilmesi, Tıp Fakültesinin genel eğitim hedeflerine uyum sağlamaları çok önemlidir. Üniversitemizde 2015 yılında 14 öğretim üyesinden oluşan Eğitim Becerileri Kursu ekibi oluşturulmuştur. Bu ekip tarafından fakültemiz öğretim üyelerinin tamamına eğitim verilmesi planlanmıştır. Bu kapsamda 12-16 kişilik gruplara 5 gün boyunca eğitim verilmektedir (EK-51, EK-52).

Tıp Fakültesi öğrencilerinin iyi bir tıp eğitimi almasının yanı sıra sosyal ve kültürel konularda da bilgili düşünen, sosyal sorunları fark ederek çözüm üretebilen, bilimsel araştırmalar içinde çalışabilen bireyler olması amaçlar arasındadır. Bu şekilde hastalarını daha iyi anlamaları, empati kurmaları ve günlük tıp pratiğinde korkmadan görev almaları kolaylaşabilir. Bunun için kurumsal olarak yönlendirilmeleri önemlidir ama aynı zamanda ders programlarının da diğer alanlarda çalışabilecekleri ve deneyim kazanabilecekleri zamanı bulabilecekleri şekilde ayarlanmasını, böylece gerekli zamanın yaratılmasını gerektirmiştir.

Eğitim programlarımız açısından en önemli uygulamalardan biri, özellikle Dönem I, II ve III ders programının birlikte gözden geçirilerek tekrarları en aza indirecek bir yaklaşımla yeniden düzenlenmesi olmuştur. Bu süreçte ÇEP rehberliğinde, teorik ve pratik dersler yeniden düzenlenmiş ve öğrencilere serbest çalışma saatleri programa yerleştirilmiştir.

Dönem V son haftasında eklenen Klinik Farmakoloji Stajı öğrencilerimizin klinik stajlar boyunca öğrendikleri tedavi ilkelerinin modüllerle gözden geçirilmesi ve tedavi yaklaşımında bütünsel bir bakış açısına kavuşmasını kolaylaştırmaktadır.

Dönem I programına 'Toplumsal Duyarlık Projesi' dersi zorunlu ders olarak konmuştur. Bu dersin değerlendirilmesi sorumlu öğretim üyeleri tarafından “Başarılı-Başarısız” şeklinde yapılmaktadır. Bu derste gönüllü öğretim üyelerine bağlı olarak çalışan bir grup öğrencinin yapılandırılmış bazı sosyal projeleri, ya da proje aşamalarını tamamlamaları beklenmektedir. 1. yarıyılıda proje hazırlığı ve 2. yarıyılıda saha çalışması yapılması önerilen yöntemdir. Grubun hangi alanda çalışacağı sene başında verilen ortak bir kararla belirlenmekte ve bildirilmektedir. Projelerin ana konuları; farkındalık projeleri (toplumumuzda sıkça görülen kötü alışkanlıklar, sağlık ve çevreye zarar veren uygulamalar ve insan hayatını ve toplumsal barışı kötü etkileyen her türlü konuda problemlerin çözümüne katkı sağlamayı amaçlayan projelerdir); kültür-sanat projeleri (toplumun ihtiyaç duyduğu kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin geliştirilmesi, özellikle çocukların ve gençlerin bu tür faaliyetlere yönlendirilerek yeteneklerinin açığa çıkartılması ile kendilerine ve topluma yararlı alışkanlıklar edinmelerine

yardımcı olunması amaçlanan projelerdir); sosyal hizmet projeleri (kimsesiz çocuklar, kadınlar, yaşlı ve düşkünler vb korunmaya muhtaç kişilere sosyal hizmet veren çeşitli kurum ve kuruluşlara giderek faaliyet gösterilen projelerdir); çevre ve doğa projeleri (çevre konusunda bilgilendirmek, bilinçlendirmek, çeşitli etkinlikler ile üniversiteli gençlerde çevre bilinci ve kültürünün oluşturulmasına katkıda bulunmak, çevre kirlenmesi konusunda çalışmak amacıyla hazırlanan projelerdir); sağlık-spor projeleri (bireylere sağlık bilgisinin verilmesinden, bulaşıcı hastalıkların önlenmesine yönelik bilgilendirmeler, hastalıkların erken tanı ve koruyucu tedavisinin sağlanmasındaki önemin anlatılması, temiz bir çevre koşullarının yaratılması gibi konuları kapsayan projelerdir); köy destek projeleri (Gaziantep ve yakın illerin farklı köylerine gidilerek okullarda eğitim verilmesi, kütüphane kurulması, fidan dikilmesi veya ortak kullanılan yapıların tadilat işlerine destek olunması gibi faaliyetler sürdürülen projelerdir) başlıkları altında özetlenebilir. Öğrencilerin bu dersi Dönem I'de başarıyla tamamlaması amaçlanmaktadır. Ancak öğrenci Dönem I'de herhangi bir projeye katılamaz ya da başarılı olamazsa bu dersin mezuniyet tarihine kadar tamamlanması gerekmektedir. Detaylı bilgiye Üniversitemiz ilgili web sayfasından ulaşılabilmektedir (<http://www.gauntdp.com/>).

Aynı amaçla, Gaziantep Üniversitesi Senatosunda geçtiğimiz yıl alınan bir kararla öğrencilere Dönem I'de almaya başlayacakları 4 kredilik “Etkinliklere Katılma Dersi” zorunlu hale getirilmiştir (EK-71).

Bu kararla öğrencilerimizin, Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilecek kültürel, bilimsel, sportif, sanatsal vb. etkinliklere katılımı ve bu etkinliklerden kazanımlarının üst seviyede tutulmasının sağlanması amaçlanmaktadır. Bu uygulamanın, Tıp Fakültesi döneminde alınacak eğitimi ve hekim kimliğini pekiştirmesi, en azından öğrencilerimizin bakış açısını genişletebilmeleri için bir kapı daha açması beklenmektedir.

Öğrencilerimizin ülkemizdeki diğer Tıp Fakültelerini görmeleri, farklı eğitim ortamlarında deneyim kazanmaları da önemsenmektedir. Ayrıca uluslararası düzeyde elde edilen deneyimlerin öğrencilerimize farklı açılardan da büyük bir katkı sağlayacağı muhakkaktır, uluslararası arenada yer almalarını kolaylaştırabilir. Bu bağlamda, öğrenci değişim programlarından en üst düzeyde yararlanması amaçlanmaktadır. Öğrencilerimiz, 2011'den itibaren Erasmus programı kapsamında yurtdışındaki ve aynı tarihten itibaren Farabi Değişim Programı kapsamında yurtiçindeki üniversitelerde eğitime gönderilmektedir.

Üniversitemiz Mevlana Değişim programına aktif olarak 2014 yılında katılmıştır. Bu kapsamda öğrenci hareketliliği planlanmaktadır.

<b>GS.9.1.1</b>	Tıp fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmalıdır.
-----------------	--

## **D. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU EKLER LİSTESİ**

EK-1: Urap Tıp Fakültesi Olan Üniversiteler Sıralaması.

EK-2: Türkçe Tıp Dönem 3 Kurul 5 Modül Senaryosu.

EK-3: Türkçe Tıp Dönem 2 Kurul 5 Modül Senaryosu.

EK-4: Türkçe Tıp Dönem 2 Kurul 3 Modül Senaryosu.

EK-5: Gaziantep Dr. Ersin Arslan Devlet Hastanesi İle Yapılan Yazışma.

EK-6: Gaziantep Halk Sağlığı Müdürlüğü İle Yapılan Yazışma.

EK-7: Gaziantep İl Sağlık Müdürlüğü İle Yapılan Yazışma.

EK-8: Gaziantep Kilis Tabip Odası İle Yapılan Yazışma.

EK-9: Sanko Üniversitesi Tıp Fakültesi İle Yapılan Yazışma.

EK-10: Gaziantep Şehitkâmil Devlet Hastanesi ile Yapılan Yazışma.

EK-11: Zirve Üniversitesi EMİNE-Bahaeddin Nakıboğlu Tıp Fakültesi İle Yapılan Yazışma İle Yapılan Yazışma.

EK-12: Gaziantep Çocuk Hastalıkları Hastanesi ile Yapılan Yazışma.

EK-13: Tıp Fakültesinde 2000 – 2001 Eğitim-Öğretim yılından İtibaren Entegre Eğitim Sistemine geçilmesine Dair 12.09.2000 tarihli Üniversite senato kararı.

EK-14: Anabilim Dallarına Gönderilen Modül Senaryosu Hakkındaki yazı.

EK-15: Klinik Dallarının Da Katıldığı Modül Uygulamaları.

EK-16: Anabilim Dallarına Gönderilen Modül Senaryolarına Ait Bilgi.

EK-17: Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Müfredatı.

EK-18: Türkçe Tıp Dönem 3 Kurulu 6.

EK-19: Seçmeli Dersleri Gösteren Komite.

EK-20: Dönem IV'te yapılan staj uygulamaları.

EK-21: 2014-2015 Öğretim Yılı Dönem V Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı Ders Kurulu.



EK-22: YÖK tarafından 2014 yılı itibarı ile bütün üniversitelerin AKTS kredi sistemini kullanmaları istendiğine ilişkin yazı.

EK-23: Fakültemiz AKTS kredileri .

EK-24: TDP raporu.

EK-25: İntörn Karnesi.

EK-26: Leishmaniasis Merkezi.

EK-27: Gaziantep Üniversitesi İle Sağlık Bakanlığı Aralığında Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturularak İş Birliği Yapılması Hakkında Protokol.

EK-28: Derslerin Panel ve Olgu sunumu Şeklinde sunulmasına dair yazışmalar Konu Başlıkları.

EK-29: Panel Derslerin Fakülte Kuruluna sunulması için alınan 07.07.2015 Eğitim Komisyon Tutanağı.

EK-30: Göğüs Cerrahi Anabilim Dalı Staj Programı.

EK-31: Halk Sağlığı ve Göğüs Hastalıklarının Beraber Yürüttüğü Projenin Etik Kurul Kararı.

EK-32: 11.11.2011 Tarihli Resmi Gazetede Yayınlanan Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.

EK-33: 12.11.2014 Tarihli Resmi Gazetede Yayınlanan Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde de değişiklik yapılmasına dair yönetmelik.

EK-34: 26.11.2014 Tarihli Resmi Gazetede Yayınlanan 6550 sayılı kanununun 28 maddesi.

EK-35: Hazırlık Sınıfının Kaldırıldığına dair Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosunun kararı.

EK-36: Hazırlık Sınıfının Kaldırıldığına dair Üniversite Senatosunun kararı.

EK-37: Eğitim Komisyon Tutanağı.

EK-38: Anabilim Dalınız Staj programlarında uygulamış olduğunuz öğrenci sınav sistemi Değerlendirme kriterlerini için anabilim dallarına yazılan yazı.

EK-39: Fakültemiz Anabilim Dalları'nın staj sonu sınavlarının Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) kriterlerini ne ölçüde sağladığını değerlendirmek ve bilgi paylaşımın da bulunmak amacı ile anabilim dallarına yazılan yazı.

EK-40: Ölçme ve Değerlendirme Gurubunun Kadın hastalıkları ve doğum, Dâhiliye, Radyoloji ve Pediatri Anabilim Dalları ile yapılan toplantı tutanakları.

EK-41: Ölçme ve Değerlendirme Bölümünün Toplantılardaki sunumları.

EK-42: Objektif Sınav Yapma Kılavuzu.

EK-43: Kardiyovasküler muayene filmi.

EK-44: Yapılandırılmış Mini Klinik Sınav (Kardiovasküler Muayene).

EK-45: Staj sınavları değerlendirme toplantılarından sonra iki anabilim dalı sınav sistemleri ile ilgili değişiklik yapma kararları.

EK-46: 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem V’de bir hafta süre ile seçmeli staj olarak Radyasyon Onkolojisi stajının eğitim programına ilave edilmesi yazısı.

EK-47: Anabilim dallarından gelen klinik performans ölçekleri.

EK-48: Öğretim üyelerinin derslerinin video kaydı yapılarak web sayfasına yüklenmesi hakkındaki yazısı.

EK-49: B.2.30.GZP.0.20.00.00.00/100/1740 sayılı soru istemi yazısı.

EK-50: İlk üç dönem için soru isteme yazışmalar.

EK-51: Eğiticilerin Eğitimi Kurs Programı.

EK-52: Eğiticilerin Eğitimi sertifika alanların isimleri.

EK-53: Sınavların optik okuyucu tarafından okunması sayesinde her sorunun zorluk ve ayırcılık gücü analizi evrakı.

EK-54: Sene içinde not ortalaması 75 ve üzeri olan öğrencilerin final sınavına girmeden geçme hakkı tanınması ile ilgili yönerge.

EK-55: Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği.

EK-56: Son iki yılın kontenjan istem yazıları.

EK-57: Gaziantep Üniversitesi 2014 – 2015 Güz yarıyılı Kurum İçi Kurum dışı yatay geçiş başvurularında aranacak kriterler.

EK-58: KKTC özel kontenjanı şartları.

EK-59: Hükümetler arası anlaşmalar kapsamında Kültürel Değişim Programları (Hükümet Bursu).

EK-60: Yabancı Uyruklu Öğrenci Kontenjanı. Yabancı Uyruklu Öğrenci kabul şartları ve kontenjanı yazısı.

EK-61: İslam Kalkınma Bankası Bursu (İKB) yazısı.

EK-62: Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları Bursu.

EK-63: Gülhane Askeri Tıp Akademisi (GATA) Askeri Tıp Fakültesini kazanmasına rağmen, sağlık koşulları nedeniyle orada okuyamayacak olan öğrencilerinde Fakültemize yerleştirilmesi ile ilgili YÖK yazısı.

EK-64: Gaziantep Üniversitesi öğrenci konseyi yönergesi.

EK-65: Fakültemiz akreditasyonu sürecinde değerlendirilmek üzere öğrenci temsilci seçimi ile ilgili yapılan yazışmalar.

EK-66: Öğrencilerin Katılımı ile gerçekleşen toplantı imza föyleri.

EK-67: Gaziantep Üniversitesi Birim Temsilciliği Yapıldığına dair yazılar ve kararlar.

EK-68: Öğretim Üyelerinin Danışmanlık yaptıkları öğrenci listesi.

EK-69: Engelli Öğrenci Tespiti için yapılan yazışmalar.

EK-70: Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikolojik danışmanlık ve Rehberlik Bürosunda yapılan çalışmalar.

EK-71: “İNF398 Etkinliklere katılım” dersi uygulanması ile ilgili senato kararı.

EK-72: Tıptan sesler” korusu afişi.

EK-73: Engelli Öğrenciler için Düzenlenen Engelleri Uçuralım Etkinliğinin resmi yazışması.

EK-74: Toplumsal Duyarlılık Projesinde yer alan öğrenci listesi.

EK-75: Gaziantep Tıp Fakültesi Burs Başvuru formunu.

EK-76: Gaziantep üniversitesi halk bankası şube müdürlüğü ile burslar hakkında yapılan yazışma.

EK-78: Koordinatörlük saati hakkında evrak.

- EK-79: Ayşe Balat Hocanın Müfredatla ilgili yazısı.
- EK-80: 2008 yılı Ders Programı (2014 – 2015 yılı Ders Programı).
- EK-81: Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları ve imza sirküsü.
- EK-82: Öğretim üyesi değerlendirme anket formu.
- EK-82A: Staj değerlendirme formu.
- EK-83: 30.06.2015 tarihindeki akademik kurul yazısı ve tutanağı.
- EK-84: Program Değerlendirme Komisyonunun kurulması ile ilgili karar.07.07.2015 tarihli Eğitim Toplantı tutanağı.
- EK-85: Öğretim Üyesi İçin Anket Taslakları.
- EK-86: Öğrenci İçin Anket Taslağı.
- EK-87: 11.03.2015 tarihinde Ödr Eğitim Komisyonunda Stratejik Planlama ve Değerlendirme Komisyonunun oluşturulması ile ilgili karar tutanağı.
- EK-88: Eğitim Programımızın ÇEP'e uygunluğu kapsamında Dekanlık tarafından Anabilim Dallarına yazılan yazı.
- EK-89: Fakültemiz eğitim programının mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal çekirdek eğitim Programına uygunluğunun değerlendirilmesi için her anabilim dalından eğitim komisyonunda Görevlendirmiş bir öğretim üyesinin anabilim dalı ders içeriklerini yanlarında getirerek belirtilen gün ve saatte yapılacak olan toplantının maili.
- EK-90: 8.06.2015 tarihli ÖDR Eğitim Komisyonu tutanağı ve imza sürküsü.
- EK-91: Abdurrahman Hoca Zamanında yapılan akademik kurul sunumu.
- EK-92: Fakültemiz akademik kadrolarının akademik birimlere göre (kadın/erkek) dağılımının son beş yıldaki durumu –temel tıp kadrolarının akademik birimlere göre dağılımı).
- EK 93: Fakültemizde son 1 yılda açılan yeni akademik kadrolar.
- EK-94: Aile Hekimliği Anabilim Dalının Açılması için Rektörlük Makamının YÖK'e yazdığı yazı.
- EK-95: Temel Bilimler bölümlerindeki hocaların mezuniyet dağılımları.
- EK-96: Gaziantep Üniversitesi Norm Kadro çalışması kitapçığı kapak sayfası.

- EK-97: Gaziantep Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri
- EK-98: 30.06.2014 Tarihi İtibariyle atama ve yükseltmeler.
- EK-99: Yeni hazırlanan Profesörlüğe atanma kriterleri.
- EK-100: Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, araştırma ve hizmet teşvik yönergesi çerçevesinde Puanlanan (D puanı) Eğitim/öğretim etkinlikleri.
- EK-101: Gaziantep Üniversitesi Bilim Ödülü Yönergesi.
- EK-102: 2008-2009 eğitim öğretim döneminde yapılan Tıp Eğitimi ve Uzmanlık Öğrencisi Temel eğitim kurs programı.
- EK-103: Mezuniyet Sonrası Eğitim Semineri (Mayıs, Haziran, Temmuz).
- EK-104: Temel Biyoistatistik Kursu içeriği.
- EK-105: Erasmus ile gönderilen öğretim üyeleri Fakülte Yönetim Kurulu kararı.
- EK-106: Tıp Fakültesi Dekanlık Binası Derslik ve Kapasite tablosu.
- EK-107: Anatomi Diseksiyon Laboratuvarı Maket Listesi.
- EK-108: Tıp eğitimi ve bilişimi anabilim dalının kuruluş kararı hakkındaki resmi yazı.
- EK-109: Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Stajyer Ve İntörn Doktorluk Yönergesi
- EK-110: Dönem 1.Ders Kurulu.
- EK-111: 6.Halk Sağlığı, Biyoistatistik Ve Tıp Etiği Ders Kurulu.
- EK-112: Kütüphanedeki kitap sayısı.
- EK-113: 24.01.2014 yılında "Fikri Firar Gurubu kurulması ile ilgili resmi yazı.
- EK-114: İzmir Şifa Üniversitesince düzenlenen "Body Worlds" (İnsan Vücudu) sergisine 41 öğrencimizin katılabilmesi için yapılan yazışma.
- EK-115: 16-17 Mayıs 2015 tarihlerinde yapılan 1.Doğu Akdeniz Tıp Öğrencileri Kongresine üç öğrencinin katılımı ile ilgili resmi yazı.
- EK-116: Üniversitemiz Rektörlüğünün genel bütçesinden 2015 yılı için Fakültemize ayrılmış olan Birim Ödemeleri Listesi.
- EK-117: 2011-2014 Erasmus ile gidip gelen Öğrenci listesi.

EK-118: 2014-2015 Erasmus ile gidip gelen Öğrenci listesi.

EK-119: Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Farabi Değişim Programı.

EK-120: Fakültemiz ulusal öğrenci değişim programları çerçevesinde yurt dışı üniversitelerle yapmış olduğu protokol gereği ders verme ve eğitim alma konularında 2020 yılına kadar öğrenci değişimlerini ile ilgili yazı.

EK-121: Eğitim komisyonu ve Öz değerlendirme Raporu Hazırlama komisyonuna listesi.

EK-122: Eğitim öğretim işlerinden sorumlu dekan yardımcısı görev dağılımı resmi yazısı.

EK-123: Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Prof. Dr. Levent Elbeyli'nin Öz Geçmişi.

EK-124: Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yrd. : Prof. Dr. Ecir Ali Çakmak'ın Öz Geçmişi.

EK-125: Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yrd. Prof. Dr. Vedat Davutoğlu Öz Geçmişi.

EK-126: Fakültemiz öğretim üyeleri eğitim desteği vermek amacıyla diğer fakültelere görevlendirme yazıları.

EK-127: Gaziantep Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği.

EK-128: Eğitim Program hakkında ABD Başkanlıklarından istenilen görüş yazışması.

EK-129: Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi.

EK-130: Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi sonuçları.