



GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

EYLÜL-2018

İÇİNDEKİLER	1
ÖNSÖZ	4
A. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI	5
A.1. Fakültenin Genel Bilgileri	5
A.2. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu Üyeleri	5
A.3. Ziyaret Ekibi İletişim Bilgileri	7
A.4. Tarihçe	7
B. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ	9
B.1. Özdeğerlendirme Gerekçesi ve Dayanağı	9
B.2. Akreditasyon Süreci ve Akış Şeması	9
B.3. Özdeğerlendirme Kurulunun Oluşturulması	10
B.4. Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler	11
B.5. Veri Kaynaklarına Ulaşım ve Veri Güvenirliği	14
B.6. Öğrenci, Öğretim Üyesi, İdari Personel ve Paydaş Katılımı	15
B.7. Uteak İle İlişkiler	15
B.8. Süreç Deneyimleri ve Değerlendirmeleri (Katkı, Destek)	15
B.9. Özdeğerlendirme Raporu İçeriği, Formatı ve Dağıtımı	16
C. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU	18
C1. Özdeğerlendirme Raporu Özeti (Güçlü Yönler ve Geliştirilmesi Gereken Alanlar)	17
C2. Ulusal Tıp Eğitimi Standartlarına İlişkin Açıklamalar	23
1. AMAÇ VE HEDEFLER	24
1.1. Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması	25
1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedeflerinin Özellikleri	27
1.3. Eğitim Programının Güncel Ulusal Çekirdek Müfredata Uygunluğu	30
1.4. Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Duyurulması	30
1.5. Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Tanımlanmasında Paydaş Katılımı	30
2. EĞİTİM PROGRAMI	32
2.1. Eğitim Programlarının Düzenlenmesi ve Uygulamasında Özerklik	33
2.2. Eğitim Programı Modelinin Tanımlanması ve Modele Uygun Öğretim Yöntemlerinin Kullanılması	34

2.3. Tıp Fakülteleri Eğitim Programının Temel Bileşenlerinin Tanımlanması	40
2.4. Eğitim Programının Topluma Yönelik/Topluma Dayalı Özellikleri	45
2.5. Eğitim Programının Entegrasyonu	46
2.6. Eğitim Programlarında Bilimsel Yöntem ve İlkeler İle Kanıta Dayalı Tıbbi Yer Verilmesi	48
2.7. Öğrenciyi Mezuniyet Sonrası Eğitim ve Çalışma Koşullarına Hazırlama	49
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	52
3.1. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Belirlenmesi ve Duyurulması	53
3.2. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Yıllara ve Aşamalara Göre Tanımlanması	61
3.3 Ölçme Değerlendirmede Çoklu ve Güncel Yöntem ve Gereç Kullanımı	69
3.4. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Geçerlik ve Güvenirliği	72
3.5. Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Öğrenmeyi Desteklemesi	75
4. ÖĞRENCİLER	79
4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularında İzlenen Politika	80
4.2. Öğrenci Temsiliyeti	82
4.3. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri	83
4.4. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar	85
4.5. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim	89
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	91
5.1. Program Değerlendirme Sistemi	92
5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşımı ve Kullanımı	95
6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)	97
6.1. Akademik Kadro Politikası	98
6.2. Öğretim Elemanı Seçim, Atama ve Yükseltmeleri	102
6.3. Öğretim Elemanlarının Görev ve Sorumlulukları	102
6.4. Eğitici Gelişim Programları	104
6.5. Öğretim Elemanlarının Sürekli Mesleki Gelişimi	107
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR	108
7.1. Akademik Birim, Altyapı ve Olanaklar	109
7.2. Klinik Eğitim Ortamı ve Fırsatlar	124
7.3. Araştırma Eğitimi Fırsatları	127
7.4. Mali Kaynaklar	130

7.5. Ulusal ve Uluslararası İşbirliği	130
8. YÖNETİM VE YÜRÜTME	132
8.1. Tıp Fakültesi Yönetim Yapısı	133
8.2. Eğitim Yönetimi Örgütlenmesi	138
8.3. Eğitim Örgütlenmesi Destek Yapısı	139
8.4. Yönetim Kadrosu	143
8.5. Öğretim Elemanları Arası Uyum ve İşbirliği	144
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	146
9.1. Sürekli Yenilenme Düzenegi	147
D. EKLER LİSTESİ	156

ÖNSÖZ

1973 yılında Ortadoğu Teknik Üniversitesine bağlı bir kampüs olarak kurulan Üniversitemiz 1987 yılında Gaziantep Üniversitesi İsmi almıştır. Tıp Fakültesi ise 1987 yılında kurulmuş ve 1988 yılında öğrenci alarak eğitim öğretimine başlamıştır. İngilizce Tıp Programı ise 2010 – 2011 yılında eğitim ve öğretime başlamıştır.

Türkçe Tıp Programımızdan 2018 yılı itibari ile 1443 doktor mezun etmiş bulunmaktayız. Kendi mezunlarımız sınırlarımızı da aşan bir coğrafyada her pozisyonda görev yapmaktadırlar. Tıp Eğitiminde günümüz çok sayıda açılan tıp fakülteleri ile birlikte bir standart getirilme zorunluluğu açıktır. Tıp Eğitimi Programlarını değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) Türkiye’de yaptığı çalışmalarla çok sayıda Fakülte akreditasyon süreci başlatmıştır. Fakültemizde asgari standartların sağlanmasını, eğitim ve öğretimdeki kaliteyi artırmak üzere bu sürece başvurma kararı almıştır.

Öz değerlendirme raporu hazırlıkları bizlerin eksilerini ve artılarını ortaya koyması ve birçok yönümüzü gözden geçirmek yönü ile heyecan verici olmuştur.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi ülkemizin ve bulunduğu coğrafyanın hızla gelişen bir fakültesidir. Çok sayıda ülkeden ve böylelikle çok sayıda öğrencinin eğitim ve öğretim gördüğü fakültemizin, akreditasyon süreci içerisinde sadece tıp eğitimi değil araştırma açısından da yeni ve önemli bir ivme kazanacağına inanıyoruz.

TEPDAD’a ve bu süreç içinde emeği geçen herkese teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Y. Zeki ÇELEN

Gaziantep Üniversitesi

Tıp Fakültesi Dekan V.

A.1. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

A.1. FAKÜLTENİN GENEL BİLGİLERİ

- **Üniversitenin adı:** Gaziantep Üniversitesi
- **Rektörün adı:** Prof. Dr. Ali GÜR
- **Fakültenin adı:** Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi
- **Dekanın adı:** Prof. Dr. Yusuf Zeki ÇELEN
- **Fakülte kuruluş tarihi:** 1987
- **İlk mezun verilen tarih:** 1994

A.2. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA KOMİSYONU ÜYELERİ

Prof.Dr.	A. Feridun Işık	Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Mehmet Yüncü	Histoloji ve Emb. Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Necmettin Kırtak	Deri ve Zührevi Hast. Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Ramazan Bal	Fizyoloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Sibel Oğuzkan Balcı	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Tekin Karşılığil	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Mustafa Orhan	Anatomi Anabilim Dalı
Prof.Dr.	Fahriye Ekşi	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Z. Abidin Öztürk	İç Hastalıkları Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Can Demirel	Biyofizik Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Nilgün Çöl	Çocuk Sağlığı ve Hast. Anabilim Dalı
Doç.Dr.	Seval Kul	Biyoistatistik Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi.	Murat Akbaba	Adli Tıp Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi.	Neriman Aydın	Halk Sağlığı Anabilim Dalı
Arş.Gör.Dr.	Taylan Metin	İç Hastalıkları Anabilim Dalı
Aile Hekimi Dr.	Ayşegül Demirtaş	Aile Hekimliği
Öğr.Gör.	Erkan Bülbül	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı
Fakülte Sekreteri	Aysel Danış	Tıp Fakültesi
Öğrenci	Atabek Kashtiban	Türkçe Tıp
Öğrenci	Bahadır Kılıç	Türkçe Tıp
Öğrenci	Deniz Demir	Türkçe Tıp
Öğrenci	Ömer Faruk Küçük	Türkçe Tıp

A.3. ZİYARET EKİBİ İLETİŞİM BİLGİLERİ

ÜN VAN	AD SOYADI	GÖREVİ	İLETİŞİM BİLGİLERİ
Prof. Dr.	A. Feridun IŞIK	Öz Değerlendirme Hazırlama Komisyonu Koordinatörü	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 Gsm: 0532 364 37 67 E-posta: abaybora@msn.com
Doç. Dr.	Can DEMİREL	Dekan Yardımcısı	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 Gsm: 0533 338 80 04 E-posta: demirel@gantep.edu.tr
Öğr. Gör.	Erkan BÜLBÜL	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 Gsm: 0507 445 06 25 E-posta: ebulbul@gantep.edu.tr

A.4. TARİHÇE

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 3389 sayılı kanunla 27.06.1987 tarihinde kurulmuş ve 1988-1989 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. 2000-2001 eğitim-öğretim yılından itibaren entegre sisteme geçilmiş, 2010 eğitim-öğretim yılında da İngilizce Tıp Programı açılmıştır. Tıp Fakültesinde eğitim-öğretim süresi, hazırlık sınıfı hariç 6 yıldır. YÖK'ün 26 Kasım 2014 tarihli aldığı tavsiye kararına uyarak hazırlık sınıfı fakültemizde kaldırılmıştır.

Temel amacı mesleki ve bilimsel yönden yeterli ve sağlam karakterli öğrenciler yetiştirmek olan Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi çağdaş medeniyet seviyesine ulaşmak ve onunla yarışmak için Atatürk ilkelerini rehber edinir. Fakültemizde sırası ile aşağıda dekanlık görevinde bulunan öğretim üyeleri sunulmuştur.

- Prof.Dr. Hikmet PEKCAN (1987-1989) (**Kurucu Dekan**)
- Prof.Dr. İbrahim BAYDAR (1989-1995)
- Prof.Dr. Sabri GÜNGÖR (1995-1995)
- Prof.Dr. Murat ÖZERYİĞİT (1995-1998)
- Prof.Dr. Mehmet Yavuz COŞKUN (1999-2002)
- Prof.Dr. Abdurrahman KADAYIFÇI (2004-2005) (2010-2013)

- Prof.Dr. Şükrü AYNACIOĞLU (2005-2006)
- Prof.Dr. Ayşe BALAT (2007-2010)
- Prof.Dr. Levent ELBEYLİ (2013-2016)
- Prof.Dr. Yusuf Zeki ÇELEN (2016-....)

Fakültemizde 1998-1999 ile 2017-2018 eğitim öğretim dönemleri arasında toplamda 1443 mezun öğrenci verilmiştir.

B. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

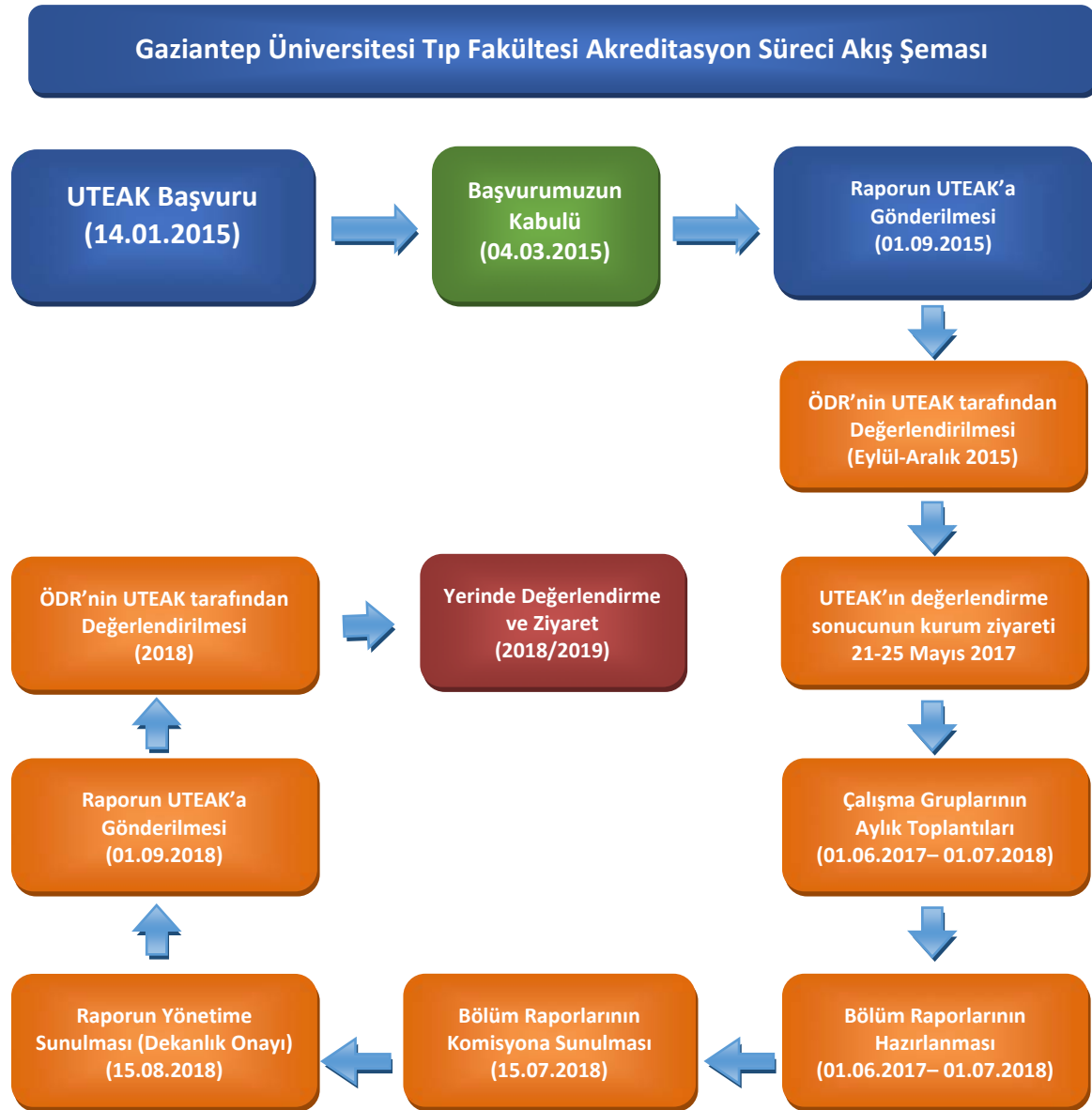
B.1. ÖZDEĞERLENDİRME GEREKÇESİ VE DAYANAĞI:

Özdeğerlendirme raporu, değerlendirilme süreci kapsamında TEPDAD - UTEAK ve ziyaret ekibi üyelerine, değerlendirilen fakülte ile ilgili temel bilgileri veren belgedir. UTEAK, değerlendirme sürecinin parçası olarak kurumsal öz değerlendirme raporunun hazırlanması ve ziyaret ekibi tarafından gerçekleştirilecek kurum ziyaretini öngörmektedir. Özdeğerlendirme raporu, fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarını karşılama durumunu, güçlü yönlerinin ve eksikliklerinin değerlendirmesini kapsamaktadır. Öz değerlendirme raporu, akreditasyon için başvuran fakültemiz hakkında ziyaret öncesinde UTEAK ve ziyaret ekibi üyelerine ön bilgi sağlamaya yöneliktir. Fakültemiz Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporu; TEPDAD-UTEAK'ın yayınladığı 2015 yılı “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları” ve “UTEAK Öz değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu” rehberliğinde hazırlamıştır. Bu standart kapsamında 9 ana başlık, 40 Temel Standart (TS) ve 48 Gelişim Standardı (GS) olmak üzere toplamda 88 ulusal standart yer almaktadır.

B.2. AKREDİTASYON SÜRECİ VE AKIŞ ŞEMASI:

Fakültemiz 14 Ocak 2015 tarihinde UTEAK'a mezuniyet öncesi tıp eğitimi programlarında akredite olmak üzere başvuruda bulunmuştur. Başvurumuz 04 Mart 2015 tarihinde UTEAK'ın 2014-2015 dönemi için yapmış olduğu toplantıda kabul edilmiştir. Başvurumuzun ardından 8 Nisan 2015 tarihinde UTEAK fakültemize akreditasyon sürecini tanıtmaya ve bilgilendirme amaçlı bir kurum ziyareti gerçekleştirmiştir. Bu ziyaretin ardından Fakültemiz “Öz değerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu” oluşturmuş ve bu Komisyon; “Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öz Değerlendirme Raporu”nu hazırlamış ve 1 Eylül 2015 tarihinde UTEAK'a sunmuştur.

Raporumuzun UTEAK tarafından değerlendirilmesi sonucunda; tarafımıza 02.12.2015 tarihinde UTEAK Değerlendirme Raporu gönderilmiştir. Sonrasında ilgili kurul ve alt kurullar ile karşılanmadığı düşünülen temel standartlar üzerine toplantılar yapılmış ve gerekli düzenlemeler öneriler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. 21-25 Mayıs 2017 tarihinde Dr. H. İbrahim Durak, Dr. F.Sedef Tunaoğlu, Dr. Berrak Yeğen, Dr. Levent Altıntaş, Dr. Cenk Sökmensüer hocalarından oluşan akreditasyon heyeti kurumumuza değerlendirme ziyaretinde bulunmuşlardır. 25 Mayıs 2017 tarihinde Prof. Dr. Sedef TUNAOĞLU çıkış raporunu sunmuştur. Dekanlığımıza 15 Eylül 2017 tarihinde “UTEAK Son Değerlendirme ve Öneri Raporu” gönderilmiştir. Verilen rapora istinaden gerekli düzenlemeler ile ilgili çalışmalar yapılmıştır. Akış şemasında süreç özetlenmiştir.



B.3. ÖZDEĞERLENDİRME KURULUNUN OLUŞTURULMASI

Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Kurulunun Oluşturulması:

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunun 20.05.2015 tarihli kararı ile görevlendirilen, Fakültenin Temel, Cerrahi ve Dahili Bilimler Bölümlerinde görev yapan, özellikle Eğitim Komisyonunda da görevli öğretim üyeleri ÖDR Hazırlama Komisyonunda yer almak üzere görevlendirilmiştir.

Öz değerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu, UTEAK'ın asgari önerilerinden de daha geniş bir katılım sağlanarak toplam 22 kişiden oluşturulmuştur. Bu kurulda 15 öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi, 1 Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, 1 idari personel ve 4 öğrenci bulunmaktadır.

- Temel Tıp, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere her üç bilim alanını temsil eden ve eğitim alanında deneyimi bulunan veya aktif olarak çalışan öğretim üyeleri,
- İdari personel,
- Dönem Koordinatörlerinin belirlediği gönüllü öğrenciler ile Öğrenci Topluluklarında aktif olarak çalışan öğrenciler,
- Tıp Eğitimi alanında eğitimi ve çalışması bulunan öğretim üyeleri,
- Fakültemizde uzmanlık eğitimi alan asistan temsilcisi,
- Fakültemizden mezun olan ve sahada pratisyen hekimlik yapan temsilci,

Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu üyeleri, ÖDR hazırlık sürecinde bizzat aktif olarak görev almışlardır. Bu komisyona Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. A. Feridun IŞIK Koordinatör olarak görevlendirilmiştir.

B.4. ÇALIŞMA SİSTEMATİĞİ VE KULLANILAN YÖNTEMLER:

İlk toplantılarda grupların çalışma prensipleri, saatleri, grup yönlendiricisi ve sekreteryası belirlendi. Nisan ayının ilk haftasından itibaren her grup ayrı ayrı haftada en az bir gün olmak üzere toplandı. Her toplantıda bir sonraki toplantının gündemi, katılımcılar ve yapılacak işlerle ilgili iş bölümü yapıldı.

Bilgilendirme Toplantısı sonrasında çalışmalarını hızlandırmak amacıyla raporun maddeleri alt çalışma gruplarına paylaştırılarak, ön hazırlıkların belirlenen gruplar tarafından yapılması ve genel toplantılarda tartışılarak raporda son şekliyle yer alması sağlandı.

Öz Değerlendirme Kurulu ve alt kurullar düzenli toplanarak raporu son haline getirmişlerdir. Toplantılarda yapılan incelemelerin ve alınan kararların yazımı/raporlanması kurul sekreteryası tarafından yapılmıştır.

B.5. VERİ KAYNAKLARINA ULAŞIM VE VERİ GÜVENİRLİĞİ:

Bu raporda yer alan bilgiler, yalnızca UTEAK'ın ve ziyaret ekibinin kullanımı içindir ve ilgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz, ancak kurumun adı belirtilmeden ve fakülteye ilişkin ipucu vermeyecek şekilde UTEAK tarafından kullanılabilir. ÖDR hazırlanırken veriler şu kaynaklardan elde edilmiştir;

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi resmi internet sitesinde (<http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/news.php>) Tıp Fakültesi Faaliyet Raporları, Komisyon ve Kurullar, Ders programları, müfredat, geri bildirim verileri, akreditasyon çalışmaları, mevzuat ve yönetmeliklere ulaşımı sağlanmıştır.

B.6. ÖĞRENCİ, ÖĞRETİM ÜYESİ, İDARİ PERSONEL VE PAYDAŞ KATILIMI:

Öz değerlendirme Kurulunda; 17 öğretim üyesi, 4 öğrenci temsilcisi, 1 asistan temsilcisi, 1 idari personel ve fakültemiz mezunu bir pratisyen hekim vardır. Ayrıca öğrencilerimiz süreç konusunda bilgilendirilerek grup çalışmalarına davet edilmiş; ilgilendikleri konulara göre öğrenciler sürece katılmışlardır.

Tüm öğretim üyelerimiz gerek dekanlığımız, gerek UTEAK tarafından yapılan toplantılarla süreç konusunda bilgilendirilmiş ve rapor hazırlama sürecinde farklı anabilim dallarından öğretim üyelerimiz çalışmıştır. Bu süreçte, tüm öğretim üyelerimizi, tüm öğrencilerimizi, tüm idari çalışanlarımızı tüm akademik ve idari birimlerimizi bir şekilde çalışmalarımızın içine dahil ederek görüş ve önerileri ile destek olmaları sağlanmıştır.

Fakülte yönetimi olarak, mezuniyet öncesi tıp eğitimine katkıda bulunan tüm akademik ve idari personele; önerileri ile destekleyen tüm öğrencilerimize, akreditasyon sürecinin çeşitli aşamalarında önemli çalışmalar yapan tüm iç ve dış paydaşlara ve ülkemizdeki tıp eğitimi standartlarını yükseltmek için çalışan UTEAK mensuplarına teşekkür ederiz.

B.7. UTEAK İLE İLİŞKİLER

Özdeğerlendirme Raporu hazırlama sürecinde, raporlama aşamasında bazı konularda UTEAK Sekreteri Doç. Dr. Halil İbrahim DURAK ile iletişim kurularak bilgi alınmıştır. UTEAK ile ilk ilişkiler Kasım 2014 tarihinde başlamıştır. 14 Ocak 2015 tarihinde UTEAK'a resmi olarak akreditasyon başvurusu yapılmış olup, UTEAK'ın 4 Mart 2015 tarihli toplantısında başvurumuz kabul edilmiştir. Aynı tarihte, talebimiz üzerine fakültemizde bilgilendirme toplantısı için programı hazırlanmıştır. Bilgilendirme toplantısı ve fakültemizin ÖDR Hazırlama Komisyonu ile uygulamalı grup çalışması 8 Nisan 2015 tarihinde Prof. Dr. İskender SAYEK, Doç. Dr. Melih ELÇİN, Doç. Dr. Hilal BATI, Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN'nun katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

21-25 Mayıs 2017 tarihinde Dr. H. İbrahim Durak, Dr. F.Sedef Tunaoğlu, Dr. Berrak Yeğen, Dr. Levent Altıntaş, Dr. Cenk Sökmensüer hocalarından oluşan akreditasyon heyeti kurumumuza değerlendirme ziyaretinde bulunmuşlardır. 25 Mayıs 2017 tarihinde Prof. Dr. Sedef TUNAOĞLU çıkış raporunu sunmuştur. Dekanlığımıza 15 Eylül 2017 tarihinde "UTEAK Son Değerlendirme ve Öneri Raporu" gönderilmiştir. Verilen rapora istinaden gerekli düzenlemeler ile ilgili çalışmalar yapılmıştır.

B.8. SÜREÇ DENEYİMLERİ VE DEĞERLENDİRMELERİ (KATKI, DESTEK):

Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu akreditasyonu için başvuru sonrası hazırlık döneminde; Fakültemiz dokuz başlık altında toplanan 40'ı temel, 48'i gelişim standardı olan 88 ulusal standart maddesi yönünden durumunu değerlendirmiş, saptadığı eksiklikleri giderici önemli önlemler almış ve uygulamaya geçirmiştir.

Öğrenci, Araştırma görevlisi, mezun, öğretim üyesi ve idari çalışanlardan oluşan 34 kişilik ÖDR Hazırlama Komisyonu çalışmalarına katılımı oldukça yüksek olup geri bildirimler ile sürecin olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Mayıs ayı ortalarından sonra yılsonu sınav nedenleri ile öğrenci katılımı kısmen azalmıştır. Kurulun çalışma grupları çalışmalarını bağımsız olarak sürdürmüştür.

Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'na resmi başvuru sonrasında, 1 günlük bilgilendirme eğitimi alınmış, karşılaşılan sorunlarda UTEAK Sekreterliği ile iletişim kurularak bilgilendirme ve yönlendirme desteği alınmıştır. Bununla birlikte UTEAK web sitesinde (www.uteak.org.tr) yer alan bilgilerden yararlanılmıştır.

B.9. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU İÇERİĞİ, FORMATI VE DAĞITIMI:

Özdeğerlendirme Raporu, fakültenin UTEAK tarafından nicel ve nitel değerlendirilmesi için bilgi sağlamaya yönelik bir belgedir. Bu raporda, kurumu tanıtmaya ve ulusal standartları değerlendirme sorularını yanıtlamaya yönelik veriler yer almaktadır.

Rapor genel olarak aşağıdaki bölümlerden oluşmaktadır:

A. Fakültenin genel tanıtımı

B. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

C. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumu

C1. Özdeğerlendirme Raporu Özeti (Güçlü ve Geliştirilmesi Gereken Yönler)

C2. Ulusal Tıp Eğitimi Standartlarına ilişkin Açıklamalar

1. Amaç ve hedefler

2. Eğitim programı

3. Öğrencilerin değerlendirilmesi

4. Öğrenciler

5. Program değerlendirme

6. Öğretim elemanları (Akademik Kadro)

7. Eğitsel kaynak ve olanaklar

8. Yönetim ve yürütme

9. Sürekli yenilenme ve gelişim

D. Özdeğerlendirme Raporu Ekleri

“Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Özdeğerlendirme Raporu”, UTEAK tarafından hazırlanan Özdeğerlendirme Kılavuzuna uygun olarak ve Times New Roman yazı karakteri kullanılarak, genel olarak 12 punto ve 1,5 satır aralıklı olarak A4 boyutunda, toplam 154 sayfa olarak hazırlanmış ve ciltlenmiştir. TEPDAD-UTEAK’a değerlendirme için göndereceğimiz ÖDR ve tüm ekleri; tüm dokümanları kapsayan CD/DVD’ye aktarılmış olarak 4 (dört) kopya halinde çoğaltılmıştır.

Hazırlanan ÖDR; 4 takım olarak ciltlenerek, TEPDAD Yönetim Kurulu Başkanlığına (Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD. Bornova – İZMİR adresine) sunulmak üzere, resmi üst yazımızın ekinde; anlaşmalı bir kargo firması ile en geç 31 Ağustos 2018 tarihinde gönderilmiştir.

**C. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ
KARŞILANMA DURUMU**

	STANDARTLAR	KARŞILANMA DURUMU	AÇIKLAMA
BÖLÜM 1	TS.1.1.1.	+	
	TS.1.2.1.	+	
	TS.1.3.1.	+	
	TS.1.4.1.	+	
	TS.1.5.1.	+	
	GS.1.5.1.	+	
BÖLÜM 2	TS.2.1.1.	+	
	TS.2.2.1.	+	Eğitim müfredatının net ve bütünsel olarak düzenlenmesi sağlanmıştır.
	GS.2.2.1.	+	
	TS.2.3.1.	+	
	GS.2.3.1.	+	
	TS.2.4.1.	+	
	GS.2.4.1.	+	
	TS.2.5.1.	+	
	GS.2.5.1.	+	
	GS.2.5.2.	+	
	TS.2.6.1.	+	İyi Hekimlik Uygulamaları programı yeniden düzenlenmiş ve Tıp tarihi ve deontoloji, iletişim becerileri modülü, Temel Yaşam Destek modülü, Gönüllü Araştırma modülü gibi dersler eklenerek eğitim öğretim müfredatımızın revizyonu ve gelişimi sağlanmıştır.
	GS.2.6.1.	-	
	TS.2.7.1.	+	
	TS.2.7.2.	+	
GS.2.7.1.	+		

	GS.2.7.2.	+	
BÖLÜM 3	TS.3.1.1.	+	
	TS.3.2.1.	+	
	TS.3.3.1.	+	
	GS.3.3.1.	-	
	TS.3.4.1.	+	Sınavların nesnelleşmesi ölçme değerlendirilenin staj boyunca uygulanabilir hale gelmesi amacıyla performans ölçeği ve olgu temelli değerlendirme uygulamaları yaygınlaştırılmıştır. Nesnel yapılandırılmış klinik sınav alt yapısı, fiziki mekanı ve elektronik alt yapısı tamamlanarak uygulanmaya başlanmıştır. Eğitim yönetimi programına işlerlik kazandırılmış, eğitim programındaki sınav ve değerlendirme uygulamalarının programın amaç ve hedeflerini gösteren matrisler oluşturulmuştur.
	GS.3.4.1.	+	
	TS.3.5.1.	+	Soruların tamamı öğrencilerle paylaşılmamakla birlikte her sınav sonrası öğrenciler Koordinatörlerle soruları değerlendirmektedir.
	GS.3.5.1.	-	
	GS.3.5.2.	-	
BÖLÜM 4	TS.4.1.1.	+	
	GS.4.1.1.	-	
	TS.4.2.1.	+	

	GS.4.2.1	+	
	TS.4.3.1.	+	
	GS.4.3.1.	+	
	GS.4.3.2.	+	
	GS.4.3.3.	+	
	TS.4.4.1.	+	
	GS.4.4.1.	+	
	GS.4.4.2.	+	
	GS.4.4.3.	+	
	TS.4.5.1.	+	
BÖLÜM 5	TS.5.1.1.	+	
	GS.5.1.1.	-	
	GS.5.1.2.	-	
	TS.5.2.1.	+	
	GS.5.2.1	-	
	GS.5.2.2.	+	
BÖLÜM 6	TS.6.1.1.	+	
	GS.6.1.1.	+	
	TS.6.2.1.	+	
	GS.6.2.1.	-	
	TS.6.3.1.	+	
	GS.6.3.1.	-	
	GS.6.3.2.	+	
	GS.6.3.3.	-	
	TS.6.4.1.	+	
	GS.6.4.1.	+	
	GS.6.4.2.	-	
	GS.6.4.3.	+	
	GS.6.4.4.	-	
	GS.6.4.5.	-	
TS.6.5.1.	+		

	GS.6.5.1.	+	
BÖLÜM 7	TS.7.1.1.	+	
	TS.7.1.2.	+	
	GS.7.1.1.	+	
	GS.7.1.2.	+	
	GS.7.1.3.	+	
	TS.7.2.1.	+	
	TS.7.2.2.	+	
	GS.7.2.1.	+	
	TS.7.3.1.	+	Birinci ve üçüncü sınıflara öğretim üyesi danışmanlığında yürütülen ve yıl boyunca akan proje temelli bilim modülü eklenmiştir. Bilim modülü sunucunda yılsonunda öğrencilerin projelerinin sunulduğu bilim günleri programa eklenmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında bu kapsamda bir ön çalışma yapılarak gönüllü araştırma modülü adında bilimsel araştırma modülü oluşturulmuştur.
	GS.7.3.1.	+	
	TS.7.4.1.	+	
	TS.7.5.1.	+	
	GS.7.5.1	+	
	BÖLÜM 8	TS.8.1.1.	+
TS.8.2.1.		+	Tıp Eğitimi Kurulu altında kurulan Program Değerlendirme ve Strateji Planlama Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu, Koordinatörler Kurulu ve Dekanlık bünyesinde bağımsız denetleme kurulu olarak çalışan Öz Değerlendirme Kurulunun görev yetki ve tanımlarını içeren yönergeler 31.07.2018 tarihi itibari ile Gaziantep Üniversitesi Senatosunda görüşülerek resmileştirilmiştir.
TS.8.3.1.		+	

	TS.8.3.2.	+	
	GS.8.3.1.	+	
	TS.8.4.1.	+	
	GS.8.4.1.	-	
	GS.8.4.2.	-	
	TS.8.5.1.	+	
	GS.8.5.1.	+	
BÖLÜM 9	TS.9.1.1.	+	
	GS.9.1.1.	-	

C1. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU ÖZETİ (GÜÇLÜ YÖNLER VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR):

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi, tıp eğitimi ve bilimsel araştırmalar yanı sıra sağlık uygulaması alanında da bölgesinin en büyük referans hastanelerinden birine sahiptir. Bu özellikleri ve geniş yelpazede hasta profili sayesinde tıp fakültesi öğrencileri ve uzmanlık öğrencileri için geniş imkânlar sağlamaktadır.

Tıp Fakültemizin misyonu evrensel değerler çerçevesinde, yüksek düzeyde kaliteli eğitim verebilen, nitelikli bilimsel araştırma ve yayın yapabilen, öğrenciler tarafından öncelikli olarak tercih edilen, uluslararası düzeyde saygın bir kuruluş olarak kamuoyu ve bölgemizde saygınlığı olan bir Tıp Fakültesi olarak tanınmaktadır.

Tıp Fakültemizin vizyonu ise kaliteli bir eğitim ve öğretim yaparak kamu kurumlarında ve üniversitelerde aranan mezunlar vermek; ülkenin sağlık sorunlarına çözüm bulacak araştırmalar yapmak, yaratıcı ve özgün bilgileri içeren uluslararası düzeyde yayınlar yapmaktır.

Gerek entegre sistemin uygulandığı Dönem I, II ve III, gerekse Anabilim Dallarında stajlar biçiminde yürütülen Dönem IV ve Dönem V’de eğitim programları ile ilgili değişiklik önerileri düzenli olarak değerlendirilir.

Tıp Fakültesi dekanlığı tarafından yeni eğitim öğretim yılına başlamadan önce tüm anabilim dallarından her dönem için anlatılacak olan ders konularının gözden geçirilip, gerekli ekleme ve çıkarmalardan sonra en güncel halini iletmeleri istenir.

Bu uygulama sayesinde her eğitim öğretim yılı başlarken ders programı da güncel hale getirilmiş olur. Ders programları güncellenirken ilgili anabilim dalı tarafından ulusal ÇEP, diğer ulusal ve uluslararası Tıp Fakültelerinin eğitim müfredatlarının da göz önüne alınması hedeflenmiştir. Benzer uygulama, intörlük olarak belirlenmiş olan Dönem VI için de yapılmaktadır.

Tıp Fakültesi eğitimi süresince öğrencilerin ÇEP'e uygun olarak iyi düzenlenmiş temel tıp ve klinik bilimler programlarıyla birlikte iyi klinik uygulamalar eğitimini almasının önemi yadsınamaz. Tıp Fakültelerinin eğitim programlarını sürekli gözden geçirerek yenilemeleri gerekliliğinin yanı sıra eğitimcilerin de bu değişikliklere ve gelişmelere ayak uydurmalarını sağlanmasında yardımcı olmak gerektiği göz önünde bulundurularak Fakültemiz bünyesinde Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı kurulmuştur.

Bu Anabilim Dalının misyonu nitelikli hekimler yetiştirmek için; eğitim programları geliştirmek ve yürütmek, tıp eğitimi ile ilgili çağdaş gelişmeleri izlemek, Tıp Fakültesi eğitim programının geliştirilmesine katkıda bulunmak, verilen eğitimi izlemek ve değerlendirmek, eğitimcilerin eğitimini sağlamak, eğitim teknolojileri alanında eğitim, hizmet ve araştırma yapmak olarak belirlenmiştir. Bu Anabilim dalına ilgili alanda yetişmiş öğretim üyesi atamasının en kısa sürede yapılması planlanmaktadır.

Tıp Fakültelerinde öğrencilere eğitim veren öğretim üyelerinin bakış açılarının genişletilmesi, Tıp Fakültesinin genel eğitim hedeflerine uyum sağlamaları çok önemlidir. Üniversitemizde 2015 yılında 12 öğretim üyesinden oluşan Eğitim Becerileri Kursu ekibi oluşturulmuştur. Bu ekip tarafından fakültemiz öğretim üyelerinin tamamına eğitim verilmesi planlanmıştır. Bu kapsamda 12-16 kişilik gruplara 5 gün boyunca eğitim verilmektedir. Bir Tıp Fakültesi olarak güçlü yönlerimiz ve geliştirilmesi gereken alanlarımız aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Bölüm Adı	Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Alanlar
1. AMAÇ VE HEDEFLER	<p>Amaç ve öğrenim hedefleri, misyon ve vizyon, hekimlik temel değerleri ve yetkinlikleri; öğrenci, öğretim üyeleri ve diğer paydaşların görüşleri alınarak ve ulusal, uluslararası örnekler değerlendirilerek geliştirilmiştir.</p> <p>Tıp fakültesi olarak; eğitim, araştırma ve hizmet yönünde hedefler ve amaçlar ayrı ayrı belirlenmiştir.</p> <p>Hedef ve amaçlar doğrultusunda geliştirilen misyon, vizyon ve temel değerler etkin bir şekilde duyurulmuştur ve duyurulmaktadır.</p>	<p>Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi yönünde tıp Fakültelerinde özerkliğin artırılması,</p> <p>Tıp eğitimi gelişim politikalarında daha etkin söz sahibi olunabilmesi.</p>
2. EĞİTİM PROGRAMI	<p>Eğitim Programımıza Çekirdek Eğitim Programına yüksek oranda uyumlu olup, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulanmıştır.</p>	<p>Klinik öncesi dönemde bilimsel Araştırma ve kanıta dayalı tıp ile ilgili ders ve uygulamaların artırılması,</p> <p>Öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitimi ve çalışma koşullarına hazırlanması ile ilgili iyileştirmeler yapılması</p>
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	<p>Karar verdirici ve biçimlendirici yöntemler kullanılarak öğrenciler değerlendirilmektedir. Değerlendirmede çoklu yöntemleri (çoktan seçmeli sınav, kısa cevaplı yazılı sınav, sözlü sınav, pratik sınav) kullanılmaktadır.</p> <p>Olgu Temelli Değerlendirme, Nesnel Klinik Yapılandırılmış Sınav, Elektronik Sınav yöntemleri ile öğrencinin farklı sınav tipleri ile değerlendirilmesi kurumsal farklılığımızdır. Bu konu yönetmeliğimizde resmileştirilmiştir.</p>	<p>Özellikle klinik eğitim başta olmak üzere öğretim üyelerinin ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili geniş kapsamlı eğitim aldırılması.</p>

<p style="text-align: center;">4. ÖĞRENCİLER</p>	<p>Öğrencilerimiz Fakültemizin, Öz Değerlendirme Kurulu, Program Değerlendirme ve Stratejik Geliştirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu ve Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyinde temsilci bulundurmaktadırlar.</p> <p>Erasmus ve Farabi gibi ulusal ve uluslararası programlar uygulanmaktadır.</p> <p>Öğrenciler için sosyal ve sportif aktivite alanları bulunmaktadır.</p> <p>Öğrenci danışmanlık sisteminin daha etkili olarak uygulanması ve geliştirilmesi sağlanmıştır.</p>	<p>Öğrenci seçme ve kontenjanların belirlenmesinde özerkliğin geliştirilmesi.</p> <p>Erasmus ve Farabi değişim programlarına daha fazla sayıda katılım sağlanması,</p>
<p style="text-align: center;">5. PROGRAM DEĞERLENDİRME</p>	<p>Eğitim programı öğrenciler ve öğretim üyelerince değerlendirilmektedir.</p> <p>Öğrencilerden gelen geri bildirimler ışığında programda ve müfredatta gerekli değişiklikler yapılmıştır.</p> <p>Program değerlendirme konusunda nesnel ölçütlerin belirlenebilmesi için gerekli eğitimler devam etmektedir.</p>	
<p style="text-align: center;">6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)</p>	<p>Bilimsel yetkinliği yüksek, değişime uyumlu, bilişim teknolojisini etkin kullanabilen, genç, dinamik akademik ve idari kadromuz mevcuttur.</p> <p>Çoğu anabilim dalında yeterli sayıda öğretim elemanımız var olup akademik personelin çoğunluğu tam zamanlı çalışmaktadır.</p>	<p>Performans uygulaması nedeniyle öğretim üyelerinin eğitim odaklı uygulamalardan uzaklaşmasının önlenmesi.</p> <p>Özellikle öğrenci merkezli eğitimde öğretim üyelerinin motivasyonunun sağlanması ve artırılması.</p>

<p style="text-align: center;">7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR</p>	<p>Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi üniversite yerleşkesinde bulunmakta, eğitim ve hizmet birimleri mono blok bir binada hizmet vermektedir. Yeterli düzeyde hasta akışı olmaktadır.</p> <p>Teknolojik alt yapı ve donanımı; sağlık hizmeti ve eğitimini üst düzeyde verecek şekilde yapılandırılmıştır.</p> <p>Geniş kampüs alanı bulunmakta olup, içerisinde öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak sosyal tesisler (Yurt, otel, alışveriş merkezi, kafeterya, spor tesisleri vb.) mevcuttur.</p> <p>Ulusal ve uluslararası işbirlikleri, kurumsallaşmış bir şekilde artarak devam etmektedir.</p> <p>Bölge halkınca benimsenmiş kurumsal kimlik nedeniyle, yerel kurumlar (belediyeler, idari yapı ve sivil toplum kuruluşları) ile üst düzeyde olumlu ilişkiler kurulmaktadır.</p> <p>Mezuniyet öncesi eğitimin daha iyi seviyelere ulaşması için fiziki iyileştirme çalışmaları eğitimi aksatmayacak şekilde gerçekleştirilmektedir.</p> <p>Projesi devam eden ve bitmiş pek çok laboratuvar, derslikler ve çalışma salonlarıyla kurumumuzun fiziksel olanları her geçen gün artırılmıştır.</p>	<p>Artan öğrenci sayısı nedeniyle klinik stajlarda, hasta başı eğitimlerinin etkinliğinin artırılması.</p> <p>Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin daha etkili olabilmesi için planlanan çalışmaların hızlandırılması.</p>
<p style="text-align: center;">8. YÖNETİM VE YÜRÜTME</p>	<p>Yetkin, deneyimli, yenilikçi, kurumsal belleği güçlü, ekip çalışmasına yatkın, çalışma becerisi yüksek bir yönetim yapısı ve kadrosu bulunmaktadır.</p> <p>Fakültemizin yönetim ve yürütme organlarında, öğrenci temsiliyeti yeterli sayıda sağlanmıştır.</p> <p>Akademik ve İdari personel için hizmet içi eğitimler (mesleki ve kişisel gelişim) devam etmektedir.</p>	<p>Akademik ve İdari personel için hizmet içi eğitimlerinin (mesleki ve kişisel gelişim) artırılması.</p>

<p style="text-align: center;">9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM</p>	<p>Fakültemizin vizyon ve misyonunu da içeren kurumsal politikaları; iç ve dış paydaşlarımızla birlikte belirlenmiştir.</p> <p>Fakültemiz, vizyon ve misyonunu benimsemiş, bilimsel araştırma, sağlık uygulamaları ve eğitim-öğretim alanlarında deneyimli ve sürekli kendini geliştiren öğretim üyelerine sahip bulunmaktadır.</p>	<p>Fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişiminin, ölçülebilir değerlendirme yöntemleriyle izlenmesi.</p>
---	---	--

C2. ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR



1. AMAÇ VE HEDEFLER

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Tıp Fakültelerinin Amaç ve Hedeflerinin Tanımlanması

TS.1.1.1.	Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.
-----------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri tanımlanmıştır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim, araştırma ve sağlık hizmet öğeleri ile ilgili faaliyetlerini entegre bir şekilde yürütmektedir ve bu amaçla bu öğelere yönelik altyapı ve olanaklarını sürekli geliştirmektedir. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinin aşağıda belirtilen amaç ve hedefleri 03.07.2015 tarihinde güncellenmiştir (http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/viewpage.php?page_id=2).

Amaç

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin amacı:

1. Aşağıdaki özelliklere sahip hekim yetiştirmektir;
 - a. İnsani değerlere ve tıp etiğine bağlı,
 - b. Tanı koyma ve tedavi etme konusunda yeterli beceriye sahip,
 - c. Ülkenin ve bulunduğu bölgenin sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olan,
 - d. Doğru bilgiye ulaşma yollarını bilen,
 - e. Kanıta dayalı bilgi üreten ve elde ettiği bilgileri sorgulayabilen,
 - f. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini kavramış ve sürekli kendini yenileyen,
 - g. Toplum sağlığı ve bilim adına yararlı araştırmalar yapan,hekim yetiştirmektir.
2. Sağlık sorunlarının nedeni, tanısı ve tedavisiyle ilgili bilinmeyenleri aydınlatmayı amaçlayan, kaliteli ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapmak ve bu araştırmalar için gerekli olanakları sağlamaktır.
3. Çağdaş ve kanıta dayalı bilgiler ışığında ve güncel teknolojileri kullanarak en kaliteli sağlık hizmetini sunmaktır.

Hedef

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak hedefimiz, nitelikli hekimler yetiştiren, sonuçları kullanılabilir üst düzey bilimsel araştırmalar yapabilen, ülke çapında tıbbın her alanında lider ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi olan ve tercih edilebilen, güncel bilgi ve teknolojileri kullanarak yüksek kalitede sağlık eğitimi ve hizmeti verebilen bir kurum olmaktır.

Fakültemizin Eğitim Hedefleri

1. Araştırarak, sorgulayarak ve etkili iletişim kurarak mesleğini başarılı bir şekilde uygulayan hekimler yetiştirmek.
2. Dünya çapında başarısı kanıtlanmış tıp fakülteleri arasında gösterilebilmek için eğitim, araştırma ve bilim üretme ortamının sürekli iyileştirilmesini sağlamak.
3. Etik değerleri bilen ve kanıksayan ve bu değerler doğrultusunda hareket etmenin önemine inanan hekimler yetiştirmek.
4. Bilimsel hipotezleri kurabilen ve araştırma çalışmalarına katkıda bulunabilen hekimler yetiştirmek,
5. Bilgi, beceri ve tutumu uygun bir biçimde özümseyerek doğru uygulayan hekimler yetiştirmek (EK-1, EK-2A, EK-2B).

Fakültemizin Araştırma Hedefleri

1. Bilimsel araştırma olanaklarını ve kaynaklarını artırarak nitelikli çalışmaları desteklemek,
2. Uluslararası düzeyde kalitesi kanıtlanmış dergilerde yayımlanan yayın sayısının artırılması,
3. Tıp biliminin her alanında çözülmeyi bekleyen noktalara yönelik evrensel nitelikte projeler üretmek,
4. Bilimsel araştırmaları toplumun hizmetine sunmayı hedefleyen projeleri teşvik etmek ve desteklemek amacıyla;
 - a. Fakültemiz ile Üniversitemizin diğer birimleri arasında koordinasyonu sağlamak ve deneysel araştırmalara destek olmaktır (Bu amaçla Devlet Planlama Teşkilatı desteği (DPT2010K121510 nolu proje) ile gerçekleştirilen Gaziantep Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı projesi çerçevesinde Uluğbey Multidisipliner Araştırma Merkezi ve Deneysel Hayvanları Araştırma Lab. tamamlanmış olup araştırmacılara hizmet vermeye başlamıştır)(EK-3).
 - b. Öğretim elemanlarının araştırma bilgi ve görgüsünü arttırmak (Üniversite bünyesinde oluşturulan ve faaliyete geçen Deneysel Hayvanları Etik Kurulunun düzenlediği sertifikalı Deneysel Hayvanları Kursu yapılmıştır)(EK-4A)(EK-4B).
 - c. Hücre kültürü, Biyomedikal, Biyofizik ve Endoskopik Cerrahi Simülasyon Laboratuvarından oluşan İleri Düzey Eğitim ve Araştırma Laboratuvarı faaliyete geçmiştir (EK-5).

Fakültemizin Hizmet Hedefleri

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin esas amacı eğitim ve araştırmadır. Bu faaliyetlere ek olarak Tıp Fakültesi Şahinbey Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde ve Onkoloji Hastanesi'nde nitelikli sağlık hizmeti verilmektedir. Bu sağlık hizmetiyle Tıp fakültesi öğrencilerini hasta ile iletişim kurma ve çeşitli becerileri kazanma imkanı sunulmaktadır ve uzmanlık öğrencilerinin eğitimini tamamlamasını sağlanmaktadır.

1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedeflerinin Özellikleri

TS.1.2.1.	Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.
------------------	---

Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programı amaç ve hedefleri belirlenirken Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) baz alınmıştır. Tüm bölümlerin anabilim dallarına resmi yazı ile bildirilerek eğitim programları ve ders içeriklerini bu doğrultuda hazırlamaları istenmiş ve sağlanmıştır. Aynı zamanda uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri ile de karşılaştırma yapılarak düzenlenmiştir (EK-1).

Eğitim Programımızın Amaçları

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin mevcut eğitim programı;

1. Hasta ile tıp etiğini ve hasta haklarını gözeterek iletişim kuran,
2. Araştıran ve sorgulayan,
3. Ayırıcı tanıyı yapabilme ve interaktif olarak arkadaşları ve öğretim üyeleri ile tartışabilme kabiliyetine sahip (EK-6).
4. Ekip çalışmasını yapabilen,
5. Koruyucu hekimliği benimseyerek uygulayan ve halk sağlığını ilgilendiren konularda sağlık verilerini uygun bir biçimde kullanarak liderlik yapabilen,
6. Birinci basamak sağlık hizmeti sırasında hastaların tanı ve tedavisinde kanıta dayalı ve güncel bilgiler ışığında uygun yöntemleri kullanarak doğru sonuca ulaşabilen,
7. Adli vakalara yaklaşım konusunda bilgi ve beceriye sahip olan,
8. Ülkemizin ve bölgemizin sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olan,
9. Çevre duyarlılığı olan ve sosyal hekimler yetiştirmektir (EK-7).

Eğitim Programımızın Hedefleri

Yukarıda belirtilen amaçlara ulaşabilmek için mevcut eğitim programımızın hedefleri aşağıda belirtilmiştir:

1. Tıp öğrencisinin; hastalarına, meslektaşlarına ve diğer sağlık çalışanlarına deontolojik anlamda ve etik çerçevede yaklaşım gösterebilecek davranışlar kazanmasını sağlamak (EK-8)(EK-2B).
2. Hastayı değerlendirirken hasta iletişimi, fizik muayene ve tetkik bileşenlerini bir bütün olarak en uygun şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.
3. Birinci basamak hekimlik uygulamalarını en iyi şekilde devam ettirecek bilgi ve becerileri kazandırmak.
4. Sürekli eğitimin önemini benimsetmek (EK-9).

Fakültemiz mezunlarının kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutum kavramları göz önünde bulundurularak eğitim programının amaç ve hedefleri aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

BİLGİ

1. Tıp etiğini iyi kavramıştır ve tüm uygulamalarını etik çerçevede gerçekleştirir,
2. Temel tıp bilimleri ile ilgili elde ettiği bilgileri sentez ederek gerektiğinde kullanabilir,
3. Hastalıkların oluşum mekanizmasını ve patofizyolojisini açıklayabilir,
4. Toplumda sık görülen ve sonuçları itibariyle önem arzeden hastalıkları tanıyabilir,
5. Birinci basamağı ilgilendiren hastalıkların uygun tetkikler eşliğinde tanısını koyabilir ve bu hastalıkları güncel ve doğru bilgiler ışığında tedavi edebilir,
6. Birinci basamağa başvuran, ileri tetkik ve tedavi ihtiyacı olan hastaların ön tanısını koyar ve uygun merkezlere yönlendirebilir,
7. Acil müdahale gerektiren hastalıkların ilk müdahalesini yapabilir ve üst merkezlere uygun koşullarda yönlendirebilir,
8. Toplum sağlığını ilgilendiren konulara yönelik düzeltici faaliyetleri planlayabilir ve gerçekleştirebilir.
9. Tıp biliminin sürekli geliştiğı gerçeğı doğrultusunda yeni çalışma ve güncel metodları yakından takip ederek bilir.

BECERİ

1. Edindiği yeterli temel tıp bilgileri doğrultusunda hızlı, ayrıntılı ve doğru anamnez alabilir,
2. Tam ve güvenilir fizik muayene yapabilir,
3. Birinci basamak sağlık merkezlerinde hastalıkların tanısını koyarken radyoloji ve laboratuvar tetkiklerini en doğru şekilde kullanabilir,
4. Üst basamak sağlık merkezlerindeki radyoloji ve laboratuvar tanı araçlarının endikasyonlarını iyi bilir ve bu tanı araçlarının gerektiği hastaları zamanında sevk edebilir,
5. Kan alma, damar yolu açma, enjeksiyon yapma, lomber ponksiyon, idrar sondası yerleştirme ve kesi dikilmesi gibi temel girişimleri uygulayabilir,
6. Acil durumlarda gerektiğinde temel yaşam desteği uygulayabilir.
7. Sürekli değişim ve gelişim gösteren tıbbi bilgi ve yöntemleri teknolojik olarak yakından takip gerektiğinde yeni teknikleri kullanabilir.

TUTUM

1. Hasta ile en iyi şekilde iletişim kurma becerisine sahiptir,
2. Hastaya empati kurarak yaklaşır ve hastalara herhangi bir ayırım yapmadan sağlık hizmeti verir,
3. Hasta haklarına saygı gösterir,
4. Tanı ve tedavi aşamalarında elde ettiği bilgileri gizlilik ilkesi çerçevesinde değerlendirir,
5. Hastaya vereceği ilaç tedavisi ve uygulayacağı girişimlerden önce yeteri kadar bilgilendirir ve hastanın onamını alır,
6. Tıp etiğini benimseyerek tüm hastalara buna uygun olarak yaklaşır,
7. Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek sürekli kendini yeniler.

1.3. Eğitim programının güncel ulusal çekirdek müfredata uygunluğu

TS.1.3.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel ulusal çekirdek müfredata (UÇEP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak eğitim programımızın ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uygun olmakla beraber özgün ve özerk bir program geliştirmesi yönünde gayret sarfedilmiştir.

Programımızın ulusal ÇEP ile uyumluluğu anabilim dalları öğretim üyeleri tarafınca sağlanmıştır. Ders programımız oluşturulurken ve de uygulamaya konurken öğrencilerin de sürekli olarak geri bildirim ve istekleri alınarak program iyileştirmeye çalışılmaktadır (EK-1)(EK-2A)(EK-2B)(EK-10A)(EK-10B)(http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/viewpage.php?page_id=4).

1.4. Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması

TS.1.4.1.	Tıp fakülteleri eğitim amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak eğitim amaç ve hedefleri resmi genel ağ ortamımızda (http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/viewpage.php?page_id=2) yayımlanmakta ve yönetim, öğretim üyeleri ve öğrenciler ile tüm diğer tıp fakülteleri ile paylaşılmaktadır.

1.5. Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı

TS.1.5.1.	Tıp fakülteleri eğitimle ilgili amaç ve hedeflerini mutlaka ilgili tüm paydaşların geniş katılımıyla tanımlanmış olmalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin güncel eğitim programının amaç ve hedefleri hazırlanırken öğretim üyeleri, öğrenciler ve eğitim hizmetlerinden sorumlu personelin görüş ve önerileri alınmıştır.

Bu amaçla anabilim dallarından kendi eğitim programlarının amaç ve hedeflerini içeren çalışmalarını yapmaları istenmiş ve gelen bilgiler doğrultusunda ders kurullarının her dönem için ayrı ayrı amaç ve hedefleri oluşturularak duyurulmuştur (EK-2A)(EK-2B)(EK-11).

Ayrıca mevcut Tıp Eğitimi Kurulu ve buna bağlı alt kurullar çerçevesinde görev alan öğrenciler başta olmak üzere gerek ölçme değerlendirme gerekse derslerin işlenmesi ile ilgili yapılan anket çalışmaları esas alınarak eğitimimizin yeniden geliştirilmesi amacıyla çalışmalar yürütülmektedir.

2014-2015 Eğitim öğretim yılından itibaren eğitimden sorumlu Dekan yardımcısının başkanlığında ve dönem koordinatörlerinin katılımı ile yapılan yıl sonu değerlendirme toplantıları ile derslerin işlenme şekli ve program akışı yeniden düzenlenmektedir (EK-12A)(EK-12B).

Her yıl programdaki güncellemeleri ve ek önerileri değerlendirmek üzere Dekanlığımızca ilgili anabilim dalları ile yazışmalar yürütülmüş ve gelen öneriler doğrultusunda Tıp Eğitimi Kurulu toplanarak gerekli düzenlemeleri yapmıştır (EK-13)(EK-14).

Bu kapsamda Tıp Eğitimi Kurulu; Dekan, eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı, anabilim dalları eğitim sorumluları, staj sorumluları, dönem koordinatörleri ve öğrencilerin de katılımı ile genişletilerek çalışmalarını sürdürmektedir. İç ve dış paydaşların sürece katılmaları açısından fakültemiz resmi twitter adresi: (<https://twitter.com/Gauntip>) Aktif olarak kullanılmakta aynı zamanda web sayfamız üzerindeki Dilek Öneri ve Şikayet (<http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/contact.php>) sayfasına gelen eleştiri ve katkılar incelenmektedir.

GS.1.5.1.	Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.
------------------	---

Akreditasyon sürecinin başlangıcında dış paydaşlara (Devlet Hastaneleri, Gaziantep-Kilis Tabip Odası, Sanko Üniversitesi Tıp Fakültesi, Gaziantep İl Sağlık Müdürlüğü) fakültemiz eğitim-öğretim kalitesini artıracak, ulusal ve uluslararası standartlara ulaşabilmesi adına görüş ve önerilerini resmi olarak talep edilmiştir (EK-15). Ancak dış paydaşlardan geri dönüş olmamıştır. Bununla birlikte akreditasyon süreci öncesi Gaziantep İl Sağlık Müdürlüğü ile koordinasyon sağlamak amacıyla yapılan çalışmalar neticesinde Dönem III ve Dönem VI'da Halk Sağlığı stajları ilimiz Aile Sağlığı Merkezlerinde yapılmaktadır (EK-16A, 16B).



2. EĞİTİM PROGRAMI

2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1 Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulamasında özerklik

TS.2.1.1.	Tıp fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlediği temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.
-----------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde uygulanmakta olan eğitim programı gerekli süreçler tamamlanarak ve özerk olarak hazırlanmıştır. Zaman içerisinde tıp eğitimi alanında gerçekleşen gelişmeler ışığında programın güncelleştirilmesi için çeşitli değişiklikler yapılmıştır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci almaya başladığı 1988 yılından itibaren 2000 yılına kadar klasik ders geçme sistemini uygulamıştır. Daha sonra hem ülkemizdeki hem de Dünya'daki değişimlerin sonucu olarak bu sistemin yenilenmesi gerekliliği doğmuş ve 26.06.2000 tarihinde alınan fakülte kurul kararı doğrultusunda halen uygulanan entegre eğitim sistemine geçilmiştir (EK-17). Entegre sisteme ilk geçildiği yıllarda kurullar içerisinde ağırlıklı olarak öğreten merkezli dersler olup, öğrenci merkezli olarak ise laboratuvar uygulamaları mevcuttu. 26.06.2000 tarihi itibari ile öğrenci merkezli uygulamaları arttırmak amacıyla, ilk üç yıla klinik dalların da katıldığı modül uygulamaları eklendi (EK-6, EK-18). Son iki eğitim-öğretim yılında ise Dönem I'de etkin olmadığı anlaşıldığından bu modül uygulamaları kaldırılmıştır. Eğitim sistemi Dönem IV ve Dönem V'te stajlar şeklinde devam etmektedir. Aile hekimliği dönemi olarak adlandırılan altıncı yılda ise öğrencinin mezuniyet sonrası birinci basamak hekimliğine hazırlanması amacıyla 2'şer ay acil servis, iç hastalıkları, kadın hastalıkları ve doğum, çocuk sağlığı ve hastalıkları ve halk sağlığı stajı zorunludur. Ayrıca iki tane birer ay süreli seçmeli dahili ve cerrahi bilimler stajı vardır.

2018-2019 eğitim öğretim yılından geçerli olmak üzere Dönem I ve II müfredatı içerik, işleyiş ve kapsam açısından tıp fakültesi müfredat geliştirme kurulu tarafından ilgili anabilim dalları ile yapılan toplantılar sonucunda yeniden şekillendirilmiş ve evrim tema temelli, tümden gelim eksenli olarak düzenlenmiştir. Ayrıca eğitim öğretim programımız iletişim becerileri modülü, temel yaşam destek modülü, gönüllü bilimsel araştırma modülü, klinikle ilk tanışma programı, intörn uyum programı gibi modül ve programlarla zenginleştirilmiştir (EK-2B).

Dönem III müfredatımız ÇEP amaç ve hedefleri doğrultusunda Dönem IV ve V'in stajlarının staj blokları şeklinde düzenlenmesi ile ilgili ön çalışmalara başlanmıştır (EK-19). Müfredatın yeniden düzenlenmesi ve geliştirilmesi sonucunda Dönem VI ya 2 şer haftalık kardiyoloji ve genel cerrahi stajları müfredata eklenmiştir (EK-2B).

2.2. Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması

TS.2.2.1.	Tıp fakülteleri mutlaka eğitim programı modelini ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin modelle ilişkisini program dönemlerine göre gerekçelendirerek açıklamalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 3389 sayılı kanunla 27.6.1987 tarihinde kurulmuş ve 1988-1989 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. 2000-2001 eğitim-öğretim yılından itibaren entegre sisteme geçilmiş olup, 2001-2002 eğitim-öğretim yılından itibaren ise zorunlu hazırlık sınıfı okutulmaya başlanmıştır.

Tıp fakültesinde fakülte kurulunun 26.6.2000 tarihindeki toplantısında aldığı kararla eğitim-öğretim, ders konuları ve saatleri arasında koordinasyon esasına göre düzenlenmiş olan entegre sistem uygulanmaktadır (EK-17).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim modeli, ilk üç yıl klinik öncesi dönem olup, esas olarak, eğitici merkezli, sistem temelli entegre eğitim şeklindedir. Bu dönemde kuramsal dersler, amfilerde öğretim üyesi merkezli olarak yapılırken; uygulamalı dersler, öğrenci ve öğretim elemanlarının birlikteliği ile laboratuvarında sürdürülmektedir.

İlk üç dönemde Gönüllü Araştırma, İletişim, Temel Yaşam Destek ve Klinikle İlk Tanışma Modülleriyle öğrenciyi mümkün olduğu kadar merkeze alan beceri ve tutum geliştirme eğitimleri, klinik entegrasyonu kolaylaştıran ve geleceğin bilim insanı olma motivasyonunu kazandıran uygulamalar başlatılmıştır. Bu uygulamalardan İletişim Modülü ve Temel Yaşam Destek modülleri birinci ve üçüncü dönemde tekrarlayan ve yenilenen bilgi içerikli olup sonunda öğrencilerin sertifika almaları hedeflenmiştir (EK-20).

Komitelerden oluşan program Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin resmi web sayfasında (<http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/news.php>) yer almaktadır. Ayrıca Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Müfredatı basılı olarak da bulunmaktadır (EK-2A). Eğitim programının ilk üç yılı süresince öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemek amacıyla serbest çalışma saatlerine programda yer verilmiştir (EK-2A, 2B).

Öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem III'de Aile Sağlığı Merkezlerinde, Aile Hekimlerinin yanında pratik uygulama yapmaları sağlanmaktadır (EK-21). Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim dalının çalışmaları ile bu pratik uygulamanın değerlendirilmesi de yeniden yapılandırılmıştır (EK-22).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim programının son hali aşağıda detaylandırılmıştır:

Dönem I'de beş ders kurulu vardır. Toplam ders saati 795 olup toplam süre 35 haftadır. Derslerin en az yarısının öğrenci merkezli olmasına özen gösterilmiştir. Birinci yıl içerisinde toplam 193 saat uygulama dersleri ve beceri kazandıran programlar vardır (EK-2B). Öğrencilerin tıp fakültesine uyumunu kolaylaştırmak, biyolojik varlık olarak insanın evrimsel sürecini ve canlılığın yapı taşlarını, canlılığa geçişin aşamalarını ve temel tıp terminolojisini öğrenmesi amaçlanmıştır. Yaşamın temelleri temalı ilk ders kurulu düzenlenerek yeni müfredata eklenmiştir. Bu ders kurulu içerik olarak daha az teorik ders yüküne sahiptir.

Dönem I ve II'nin temel tıp dersleri açısından bütüncül olarak işlenebilmesi, entegre eğitimin amacına ulaşılabilmesi için Müfredat Geliştirme Kurulu'nun anabilim dalları ile ortak yaptığı çalışmalar yapmıştır. Bu çalışmalar sonucunda 2018-2019 eğitim öğretim müfredatı tümünden gelim eksenli olarak yeniden düzenlenmiştir.

Ayrıca her kurul içerisinde iyi hekimlik uygulamaları (her kurulda 5-6 saat) ve toplumsal duyarlılık projeleri (her kurulda 6-8 saat/hafta) dersleri yerleştirilerek hem öğrencilerin sosyal gelişimlerinin sağlanması hedeflenmiş hem de çeşitli projeler ile öğrenci merkezli uygulamalara yer verilmiştir. Ayrıca her kurulda 14-16 saat arası seçmeli dersler yer almaktadır. Bu dersler, sağlıklı yaşam ve spor, müzik, dans, resim gibi uygulamalı derslerle iletişim, medya, diksiyon, felsefe, gastronomi gibi sosyal derslerden oluşmaktadır (EK-23).

Öğrenciler, Dönem I eğitiminin sonunda, tıp eğitimimizde oluşturduğumuz eğitim sarmalının ilk döngüsünü tamamlayarak tıp eğitiminin amacını, öğrenme yöntemlerini ve bilimsel düşünme sistematiğini geliştirmeleri hedeflenmiştir. Cansızdan canlıya, doğadaki makro sistemlerden canlıdaki mikro sistemlere geçişi, bütünden detaya insan vücudunun tanınması tümünden gelim metodolojisinin amacıdır. Bu kapsamda amfi dersleri ile öğrencinin bilgiye yönelik yeterliliklerinin artması gerçekleştirilmiştir. İletişim becerileri, deontoloji, İHU (İyi Hekimlik Uygulamaları) ve seçmeli dersler kapsamında mesleki tutuma yönelik kazanımları arttırılmıştır. Bunlara ek olarak klinikle ilk tanışma modülü, fizyoloji anabilim dalının uygulamaları ve acil tıp anabilim dalının temel yaşam destek modülü eğitimleriyle de mesleki becerilerinin ilk adımları sağlanmıştır (EK-24)(EK-25).

Dönem II’de altı ders kurulu vardır. Bu ders kurulları toplam 948 saat olup 35 hafta sürmektedir (EK-2B). Dönem I’in devamı olarak sistemlerin bir bütün olarak işlenmesi ana mekanizmadan detay mekanizmaya akışın kavranabilmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle sistemlerin bütüncül işlenmesinden sonra hücreye geçilmiş, gerek organel gerek moleküler bağlamda kompleks bir sistem olarak hücreyi ve hücreyi oluşturan tüm organelleri işlevsel ve yapısal olarak tanımlanmıştır. Dönem II’de 4. ders kurulu sonuna kadar vücudun normal yapı ve fonksiyonlarını sağlayacak bilgiler verilmesi hedeflenmiştir. Dönem III’te semiyoloji ve hastalıkların tanı mekanizmalarının daha iyi anlaşılması için Dönem II’nin son iki ders kurulu insan çevre etkileşimi ve fizyopatoloji ders kurulu olarak yeniden düzenlenmiştir. Fizyopatoloji ders kurulunda üç ana sistem, semptomlar üzerinden irdelenmiş ve disiplinler arası bakış açısı kazandırılması amaçlanmıştır (EK-2D).

Dönem III’te sistemler üzerinden hastalıkların mekanizmaları ve tanı yöntemleri incelenmeye başlanmıştır. Hastalıkların; etyopatogenezi, farmakolojisi, mikrobiyolojisi, klinik ve radyolojik bulguları ile ilgili temel ve güncel bilgilerin kazanılması, başlıca toplum sağlığı sorunları ve uygulamaları konusunda bilgi edinilmesi amaçlanmıştır. Böylece klinik stajlar öncesinde hekimliğe hazırlık amacıyla mesleğin gerektirdiği temel beceri ve tutumların kazandırılmaya başlanması hedeflenmiştir (EK-11).

Tümden gelim metodolojisiyle yenilenen müfredatımızda bilgilerin kalıcılığını sağlamak için spiral eğitim modeli uygulanmıştır. Bu kapsamda, örneğin üst düzey bilgi birikimi gerektiren hücrenin öğrenilmesi tümden gelim modeline göre Dönem I’de genel tanımlarla anlatılan hücre, Dönem II’deki kurullarda kapsamlı bir şekilde verilmiştir.

Dönem IV ve V için staj blokları oluşturulması amacıyla ön çalışmalar başlatılmıştır. Bu amaçla Anabilim Dalları ile müfredat geliştirme kurulu görüşmeleri devam etmektedir (EK-19)(EK-26)(EK-27).

İkinci ve üçüncü yıl içerisindeki kurullar içinde dersleri olan anabilim dallarının birlikte hazırladıkları olgu bazlı bu modüller üzerinden öğrenci merkezli olarak ve iki öğretim üyesinin kolaylaştırıcı olarak görev alması ile öğrenciler tartışarak daha önceden hazırlanmış soruları sıra ile yanıtlamaya çalışmakta ve olgular üzerinden tartışmaları sağlanmaktadır (EK-6).

Dönem III’te altı ders kurulu mevcut olup toplam ders 903 saat, eğitim süresi 36 haftadır. Dönem III içerisindeki ilk 5 kurul farklı vücut sistemleri başlığı altında toplanmışken son kurul halk sağlığı, aile hekimliği, biyoistatistik ve tıp etiği başlığı altında işlenmektedir. İlk beş kurulda her kurulda en az 10 saat olacak şekilde iyi hekimlik uygulamaları yer almaktadır (EK-2A)(EK-8).

Dönem III’de her kurul içerisinde o kurulun konusu olan organ sistemine ilişkin temel ve klinik bilimler birlikte yer aldığından bu şekilde yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Diğer taraftan her kurul sonundaki modül uygulamaları ile dikey entegrasyonun sağlanması hedeflenmektedir. Modül uygulamalarının ayrıntıları yukarıda anlatılmıştır. Son kurul içerisinde koruyucu hekimlik uygulamaları, sağlık hizmetlerinde örgütlenme, sağlık yönetimi, araştırma yöntemleri, bulaşıcı hastalıklardan korunma yolları, sağlıklı beslenme ilkeleri, hava kirliliği sorunu, istatistik yöntemleri, tıp etiği vb konular teorik olarak işlenmektedir.

Öğrencilerin saha ile ilk tanışmalarını sağlamak amacıyla gözlemci olarak farklı Aile Sağlığı Merkezi ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde 30 saatlik uygulama yapmaktadırlar. Bu kapsamda Tıp eğitimi ve bilişimi anabilim dalı tarafından değerlendirme formları yapılandırılmıştır (EK-22).

Tablo 2.1. Dönem IV’te yapılan staj uygulamaları aşağıdaki tabloda görülmektedir (EK-2B).

DÖNEM IV		Teorik	Pratik	Hafta
TFD 402	Adli Tıp	15	25	2
TFC 403	Çocuk Cerrahisi	15	25	1
TFD 403	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	15	25	10
TFC 401	Genel Cerrahi	15	25	8
TFD 401	İç Hastalıkları	15	25	10
TFC 402	Kadın Hastalıkları ve Doğum	15	25	6
TFC 404	Kalp Damar Cerrahisi	15	25	1
TFD 404	Kardiyoloji	15	25	2
TOPLAM				40

Tablo 2.2. Dönem V’te yapılan staj uygulamaları aşağıdaki tabloda görülmektedir (EK-2B).

DÖNEM V		Teorik	Pratik	Hafta
TFC 506	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	15	20	2
TFC 507	Beyin Cerrahisi	15	20	2
TFD 505	Dermatoloji	15	20	3
TFD 502	Enfeksiyon Hastalıkları ve Kl. Bakt.	15	20	3
TFD 507	Fiziksel Tıp ve Rahabilitasyon	15	20	2
TFC 505	Göğüs Cerrahisi	15	20	2
TFD 501	Göğüs Hastalıkları	15	20	3
TFC 502	Göz Hastalıkları	15	20	3
TFC 501	Kulak Burun Boğaz	15	20	3
TFD 504	Nöroloji	15	20	3
TFD 506	Nükleer Tıp	15	20	1
TFC 503	Ortopedi ve Travmatoloji	15	20	3
TFD 503	Psikiyatri	15	20	3
TFC 504	Üroloji	15	20	3
TFD 508	Radyoloji	15	20	2
TOPLAM				38
SEÇMELİ STAJLAR				
TFCS 501	Plastik, Rek. ve Estetik Cerrahi	5	5	1
TFDS 501	Radyasyon Onkolojisi	5	5	1
TOPLAM				2

Dönem IV ve V’te bir çok stajda teorik dersler yanında pratiğe yönelik öğrenci merkezli uygulama ve dersler de vardır. Örneğin Göğüs Hastalıkları stajında üç hafta boyunca öğrenciler teorik dersler yanında klinik uygulama ve beceri dersleri de görmektedirler (EK-2B).

Tablo 2.3. Dönem VI Aile hekimliği uygulamaları programı aşağıdaki gibidir; (EK-2B)

DÖNEM VI		Teorik	Uygulama	Ay/Hafta
TFC 601	Acil Tıp	0	40	2 Ay
TFD 602	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	0	40	2 Ay
TFC 604	Genel Cerrahi	0	40	2 Hafta
TFD 604	Halk Sağlığı	0	40	6 Hafta
TFD 601	İç Hastalıkları	0	40	2 Ay
TFC 605	Kadın Hastalıkları ve Doğum	0	40	6 Hafta
TFD 605	Kardiyoloji	0	40	2 Hafta
SEÇMELİ				
TFCS 601	Cerrahi Bilimler Seçmeli	0	40	1 Ay
TFDS 601	Dahili Bilimler Seçmeli	0	40	1 Ay

Dönem VI'da öğrenciler çalıştıkları tüm bölümlerde aktif rol alarak bir araştırma görevlisi veya öğretim üyesi gözetiminde kendilerini aile hekimliğine hazırlayacak uygulama ağırlıklı bir eğitim alırlar. Örneğin, acil servise başvuran hastanın anamnezinin alınması, muayenesinin yapılması, araştırma görevlilerine veya öğretim üyelerine danışarak hastanın tetkiklerinin istenmesi ve sonrasında tedavi orderlarının verilip takip edilmesi dahil birçok klinik uygulamaya bizzat katılmaktadırlar.

Üniversitemiz 2003-2004 yılları arasında Bologna sürecine Erasmus Programı ile dahil olmuş ve 2004-2005 öğretim yılında “Erasmus University Charter” belgesini alarak öğrenci ve personel değişim faaliyetlerini gerçekleştirmeye başlamıştır. “Erasmus University Charter” belgesi 2020 yılına kadar geçerlidir. Bologna sürecinde Avrupa kredi Transfer Sistemi (AKTS) kullanılması mecburi olduğu için üniversitemiz hem yerel kredileri hem de AKTS kredilerini kullanmaya başlamıştır. 2005 yılında Diploma Supplement Label (Diploma Eki) belgesine sahip olarak mezun olan her öğrencimize diploma eki vermeye başlamıştır. Diploma Eki'nde AKTS kredileri kullanılması zorunludur. Bu belge ile öğrencilerimizin üniversitemizden almış oldukları diplomaların Avrupa ülkelerinde denkliği sağlanmıştır. YÖK tarafından 2014 yılı itibarı ile bütün üniversitelerin AKTS kredi sistemini kullanmaları istenmiştir (EK-28).

2.3. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanması

TS.2.3.1.	Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır.
-----------	---

Eğitim programının ilk üç yılı süresince öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemek amacıyla serbest çalışma saatlerine programda yer verilmiştir.

Öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem III'de Aile Sağlığı Merkezlerinde, Aile Hekimlerinin yanında pratik uygulama yapmaları sağlanmaktadır.

Dönem I'de Toplumsal Duyarlılık Projesi (TDP) adı altında teorik ve uygulamadan oluşan zorunlu ders yer almaktadır. Yıllık olarak değerlendirilen bu dersi öğrenciler 10-12 kişilik gruplar halinde bir öğretim üyesinin sorumluluğunda almaktadır (EK-7)(EK-29). Tüm projeler hakkında üniversitemiz web sayfasında ilgili bölümde ayrıntılı bilgiye ulaşılabilir (<http://www.gauntdp.com>).

Dönem I ve III'de İyi Hekimlik Uygulamaları adı altında sosyal dersler ve dönem III'de İyi Hekimlik Uygulamaları ve Klinik Beceri adı altında sosyal ve tıbbi beceri dersleri programa eklenmiştir.

Dönem I ilk komitesinde Tıp Fakültesi uyum etkinlikleri adı altında fakülteyi, dersleri, yönetmelikleri, sınav sistemini vs anlatan dersler yer almaktadır (EK-2B).

Dönem I'de zorunlu dersler yanında seçmeli dersler de yer almaktadır. Öğrenciler iki grup dersten birer tanesini seçerler. Birinci grupta Temel Spor Uygulamaları, Sağlıklı Yaşam ve Spor, Müzik, Türk Halk Oyunları dersleri; ikinci grupta ise Felsefe, Sosyal Medya ve İletişim, Gastronomi, Diksiyon, Sinema ve Resim dersleri yer almaktadır (EK-23). Bu dersler ilgili fakültenin öğretim üyeleri tarafından verilmekte ve değerlendirilmektedir.

Yine Dönem I'de uzaktan eğitim modeli ile Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersleri yer almaktadır.

Dönem I: 35 haftadan oluşmaktadır.

- Hekimliğe Merhaba ve Yaşamın Temelleri (6 hafta)
- Canlılığa Geçiş ve Yaşam Döngüsü (7 hafta)
- Kas, İskelet ve Sinir Sistemi-I (8 hafta)
- Kas, İskelet ve Sinir Sistemi-II (8 hafta)
- Hematopoetik Sistem (6 hafta)

Dönem II: 35 Haftadan oluşmaktadır.

- Solunum ve Dolaşım Sistemi (8 hafta)
- Sindirim ve Metabolizma Sistemi(6 hafta)
- Merkezi Sinir Sistemi(8 hafta)
- Endokrin ve Ürogenital (6 hafta)
- İnsan Çevre Etkileşimi (4 hafta)
- Hastalıkların Fizyopatolojisine Giriş (3 hafta)

Dönem III: 36 haftadan oluşmaktadır.

- Enfeksiyon Hastalıkları Hemopoetik Sistem Ders Kurulu (7 hafta)
- Solunum ve Dolaşım Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (5 hafta)
- Sindirim Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (5 hafta)
- Endokrin, Üreme ve Üriner Sistem Hastalıkları Ders Kurulu (6 hafta)
- Sinir Sistemi, Psikiyatri, Motor ve Duyu Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (7 hafta)
- Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, Biyoistatistik ve Tıp Etiği Ders Kurulu (6 hafta)

İlk üç dönem için her bir dönemde yer alan teorik ve uygulamalı ders sayıları tablolar halinde gösterilmiştir.

Tablo 2.4. Dönem I ders kurulu ders dağılımları.

DERSLER	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM
Biyokimya	33	8	41
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	2	-	2
Biyofizik	10	-	10
Histoloji	5	2	7
Mikrobiyoloji	10	2	12
Biyoistatistik	9	-	9
Halk Sağlığı	7	-	7
İyi Hekimlik Uygulamaları	5	-	5
Klinikle ilk tanışma programı	2	-	2
Davranış Bilimleri	10	-	10
Tıp Fakültesi Uyum Etkinlikleri	6	-	6
İletişim Becerileri Modülü	16	-	16
Bilim Modülü	30	-	30
Toplumsal Duyarlılık Projesi	7	17	24
İngilizce	12	-	12
Seçmeli I	6	-	6
Seçmeli II	6	-	6

*Öğrenciler bu dersleri online olarak almaktadır

Tablo 2.5. Dönem II ders kurulu ders dağılımları.

Dersler	Teorik	Uygulama	Toplam
Anatomi	114	70	184
Biyofizik	32	2	34
Biyokimya	60	4	64
Fizyoloji	143	26	169
Histoloji Embriyoloji	101	30	131
Mikrobiyoloji	114	11	125
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	73	0	73
Halk Sağlığı	5	0	5
Modüller	12	0	12
Paneller	12	0	12
İngilizce	60	0	60

Tablo 2.6. Dönem III ders kurulu ders dağılımları.

Dersler	Teorik	Uygulama	Toplam
Farmakoloji	88		88
Patoloji	88	17	105
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	86		86
Dermatoloji	5		5
Enfeksiyon Hastalıkları	24		24
İç Hastalıkları	100		100
Klinik Biyokimya	8		8
Tıbbi Mikrobiyoloji	10	2	12
Acil Tıp	26		26
Göğüs Cerrahisi	4		4
Göğüs Hastalıkları	15		15
Kardiyoloji	24		24
Kulak Burun Boğaz	11		11
Nükleer Tıp	6		6
Radyoloji	23		23
Genel Cerrahi	12		12
Kadın Hastalıkları ve Doğum	15		15
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	2		2
Üroloji	10		10
Anesteziyoloji	5		5
Çocuk Ruh Sağlığı	5		5
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	8		8
Göz Hastalıkları	8		8
Nöroloji	17		17
Nöroşirurji	8		8
Ortopedi ve Travmatoloji	15		15
Psikiyatri	10		10
Halk Sağlığı	56		56
Aile Hekimliği	2	30	32
Biyostatistik	22		22
Tıp Etiği ve İletişim Becerileri	14		14

İHU	18	31	49
Modül			10
Mesleki Yabancı Dil	48		48

Dönem IV, V ve VI klinik dönem olup eğitim Üniversitemizin Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi'nde devam etmektedir. Dönem VI'da yer alan iki aylık Halk Sağlığı stajını öğrenciler Şahinbey ve Oğuzeli Aile Sağlığı Merkezlerinde yapmaktadır.

Dönem IV, toplam 40 hafta olan sekiz stajdan oluşmaktadır;

1. Genel Cerrahi (8 hafta)
2. Çocuk Cerrahisi (1 hafta)
3. Adli Tıp (2 hafta)
4. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (10 hafta)
5. Kadın Hastalıkları ve Doğum (6 hafta)
6. Kardiyoloji (2 hafta)
7. Kalp Damar Cerrahi (1 hafta)
8. İç Hastalıkları (10 hafta)

Dönem IV deki bütün stajlarda haftalık 15 saat teorik 25 saat pratik eğitim verilmektedir. Dördüncü sınıf klinik dönem olup, ilk üç yılda öğrenilmiş temel ve klinik bilgilerin teorik ve pratik uygulama sayesinde öğrencilerin, sağlık sorunlarına yaklaşımda gerekli bilgileri eksiksiz öğrenmelerini sağlamayı, tanı, ayırıcı tanı, tedavi ve hastaya yaklaşım becerilerini geliştirmelerine uygun ortam hazırlamayı hedeflemektedir.

Öğrenciler her stajda çekirdek eğitim müfredatına uygun teorik dersler yanı sıra ilgili öğretim üyesi ile beraber hasta muayene etme, reçete yazma, yatan hasta vizitleri, ameliyatlara gibi günlük klinik pratiğine katılırlar. Öğrencinin hangi saate hangi öğretim üyesi/görevlisi hangi konuda teorik ve pratik çalışması yapacağı anabilim dalı programında belirtilmiştir (EK-2B). Stajlarda öğrenci merkezli küçük gruplar halinde pratik uygulamalar yapılmaktadır. Pratik uygulamalar sonrasında öğrenci sorumlu öğretim üyesi/görevlisi'nden yeterlilik almaktadır. Staj süresi boyunca öğrenciler anabilim dalında düzenlenen eğitim seminerlerine düzenli katılmaktadır. Her staj sonrası öğrenciler teorik ve pratik sınavlarına girmektedir.

Dönem V, toplam 39 hafta olan 17 stajdan oluşmaktadır;

1. Göğüs Hastalıkları (3 Hafta)
2. Enfeksiyon Hastalıkları (3 Hafta)
3. Psikiyatri (3 Hafta)
4. Nöroloji (3 Hafta)
5. Dermatoloji (3 Hafta)

6. Nükleer Tıp (1 Hafta)
7. Fiziksel Tıp ve Reh. (2 Hafta)
8. Radyoloji (2 Hafta)
9. Kulak Burun Boğaz Hast. (3 Hafta)
10. Göz Hastalıkları (3 Hafta)
11. Ortopedi ve Travmatoloji (3 Hafta)
12. Üroloji (3 Hafta)
13. Göğüs Cerrahisi (2 Hafta)
14. Anesteziyoloji ve Rea. (2 Hafta)
15. Beyin Cerrahisi (2 Hafta)
16. Seçmeli Stajlar
 - Plastik Rek. ve Estetik Cerrahi (1 Hafta)
 - Radyasyon Onkolojisi (1 Hafta)

Bütün stajlarda haftalık 15 saat teorik 25 saat pratik eğitim verilmektedir. Dönem V de, Dönem IV gibi klinik dönem olup, ilk üç yılda öğrenilmiş temel ve klinik bilgilerin teorik ve pratik uygulama sayesinde öğrencilerin, sağlık sorunlarına yaklaşımda gerekli bilgileri eksiksiz öğrenmelerini sağlamayı, tanı, ayırıcı tanı, tedavi ve hastaya yaklaşım becerilerini geliştirmelerine uygun ortam hazırlamayı hedeflemektedir.

Dönem VI, Aile Hekimliği dönemi olarak adlandırılır. İlk beş yılı başarı ile bitiren öğrenci “Aday Doktorluk” (intern) olarak adlandırılan ve toplam 12 ay süren döneme geçer. Temel amaç, öğrencilerin sorumlu öğretim üyesi/görevlisi eşliğinde hekimlik yapmalarıdır. Daha önceki eğitim dönemlerinde edindiği teorik ve pratik eğitimi uygulama fırsatı bulur. Çalıştığı her birimde rutin poliklinik ve klinik uygulamasında görev alır. Yataklı birimlerde kendisinin sorumluluğunda olan hastaları izler, nöbet tutar, tıbbi girişimlerde bulunur. İlgili bilim dallarının rutin bilimsel aktivitelerine katılırlar. Bu dönemde sınav yoktur. Öğrencilerin çalışmaları program çerçevesinde günlük olarak izlenir ve öğrencinin başarılı olup olmadığı birim sorumluları ve anabilim dalı başkanı tarafından genel performansını gösteren belli kriterler ile belirlenir (EK-30).

Dönem VI, toplam 9 stajdan oluşmaktadır;

- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (2 Ay)
- İç Hastalıkları (2 Ay)
- Kadın Hastalıkları ve Doğum (6 Hafta) + Genel Cerrahi (2 Hafta)
- Acil Tıp (2 Ay)

- Halk Sağlığı (6 Hafta) + Kardiyoloji (2 Hafta)
- Dahili Tıp Bilimleri Seçmeli (1 Ay)
- Cerrahi Tıp Bilimleri Seçmeli (1 Ay)

GS.2.3.1.	Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültemizde Dönem I'de verilen seçmeli dersler tabloda verilmiştir (Tablo 2.1). Öğrenci her iki gruptan birer tane ders seçmek zorundadır. Ayrıca İyi Hekimlik Uygulamaları ve Toplumsal Duyarlılık Projeleri gibi uygulamalar eğitim programları içinde yer almaktadır. İlk üç yıl içerisinde ders kurulları içerisinde serbest çalışma saatleri ders programında mevcuttur (EK-2B).

Tablo 2.7. Seçmeli ders grupları tablosu.

Seçmeli Grubu I	Seçmeli Grubu II
Müzik	Sinema
Türk Halk Oyunları	Felsefe
Temel Spor Uygulamaları	Sosyal Medya ve İletişim
Sağlıklı Yaşam ve Spor	Diksiyon
	Resim
	Gastronomi
	Girişimcilik

2.4. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri

TS.2.4.1.	Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının düzenlenmesi sırasında gerek yerel bazda gerekse de Türkiye genelinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmiştir. Bu amaçla ders programı içerisinde toplumda sık görülen diyabet, kalp hastalıkları, koroner arter hastalıkları, hepatit, tüberküloz, astım, kronik obstrüktif akciğer hastalıkları, akciğer kanseri, meme kanseri, kist hidatik, guatr, ailevi akdeniz ateşi, talasemi, leishmaniasis gibi dersler yer almaktadır. İlimizde asbest maruziyeti nedeniyle sık görülen malign mezotelyoma hastalığı Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi ve Patoloji ders ve stajlarında plevra hastalıkları başlığı altında anlatılmaktadır.

Bölgemizde son yıllarda yaşanan yoğun göç hareketi nedeniyle göç, yoksulluk ve sağlığa etkileri ile bebek ölümlerinin ilimizde ülke ortalamasından fazla olması nedeniyle doğum öncesi bakım ve bebek ölümleri dersleri Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nın dönem 3 ders programına alınmıştır.

Ayrıca modül (senaryo bazlı olgu tartışması) ve panel oturumlarında da özellikle bu temelde olgu seçimi yapılmakta ve bu tür olgular üzerinden sık görülen semptom, fizik muayene bulguları ve tedavileri tartışılmaktadır (EK-6). Programla ilgili olarak anabilim dallarından UÇEP'e uyumla ilgili bildirim istenmiş ve değerlendirilmiştir (EK-1). Dermatoloji polikliniğinde bulunan Leishmaniasis tanı ve tedavi merkezi vaka sayılarının azalması nedeniyle kapatılmıştır (EK-26).

GS.2.4.1.	Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrencilerinin mezun olduktan sonra özellikle birinci basamakta başarılı olmalarını hedefler. Bu nedenle öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem VI'da öğrenciler Üniversitemiz ile Halk Sağlığı Müdürlüğü arasında yapılan protokol gereği Şahinbey ve Oğuzeli merkez ilçelerdeki Aile Sağlığı Merkezlerindeki çalışmalara katılmaktadır (EK-16A)(EK-16B).

2.5. Eğitim programının entegrasyonu

TS.2.5.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında Dönem I, Dönem II ve Dönem III'de programın tamamında yatay ve dikey entegrasyon sağlanmıştır. Öğrenciler, Dönem 1 eğitiminin sonunda, tıp eğitimimizde oluşturduğumuz eğitim sarmalının ilk döngüsünü tamamlayarak tıp eğitiminin amacını, öğrenme yöntemlerini ve bilimsel düşünme sistematiğini geliştirmeleri hedeflenmiştir. Cansızdan canlıya, doğadaki makro sistemlerden canlıdaki mikro sistemlere geçişi, bütünden detaya insan vücudunun tanınması tümünden gelim metodolojisinin amacıdır. Bu kapsamda amfi dersleri ile öğrencinin bilgiye yönelik yeterliliklerinin artması gerçekleştirilmiştir. İletişim becerileri, deontoloji, İHU (İyi Hekimlik Uygulamaları) ve seçmeli dersler kapsamında mesleki tutuma yönelik kazanımları arttırılmıştır (EK-8).

Bunlara ek olarak klinikle ilk tanışma modülü, fizyoloji anabilim dalının uygulamaları ve acil tıp anabilim dalının temel yaşam destek modülü eğitimleriyle de mesleki becerilerinin ilk adımları sağlanmıştır (EK-24)(EK-25).

Dönem II’de altı ders kurulu vardır. Bu ders kurulları toplam 948 saat olup 35 hafta sürmektedir (EK-2B). Dönem I’in devamı olarak sistemlerin bir bütün olarak işlenmesi ana mekanizmadan detay mekanizmaya akışın kavranabilmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle sistemlerin bütüncül işlenmesinden sonra hücreye geçilmiş, gerek organel gerek moleküler bağlamda kompleks bir sistem olarak hücreyi ve hücreyi oluşturan tüm organelleri işlevsel ve yapısal olarak tanımlanmıştır. Dönem II’de 4. ders kurulu sonuna kadar vücudun normal yapı ve fonksiyonlarını sağlayacak bilgiler verilmesi hedeflenmiştir. Dönem III’te semiyoloji ve hastalıkların tanı mekanizmalarının daha iyi anlaşılması için Dönem II’nin son iki ders kurulu insan çevre etkileşimi ve fizyopatoloji ders kurulu olarak yeniden düzenlenmiştir. Fizyopatoloji ders kurulunda üç ana sistem üzerinden semptomatolojiler irdelenmiş ve disiplinler arası bakış açısı kazandırılması amaçlanmıştır.

Dönem III içinde her kurul vücut sistemleri şeklinde ayrılmış olup bu kurullarda temel ve klinik dersler birlikte anlatılarak hem yatay hem de dikey entegrasyon sağlanmaktadır. Örneğin birinci kurul olan Enfeksiyon Hastalıkları ve Hemapoetik Sistem Ders kurulunda ders anlatan disiplinler şunlardır: Farmakoloji, Patoloji, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Dermatoloji, Enfeksiyon Hastalıkları, Acil Tıp, Klinik Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji.

Dönem III içinde de dikey entegrasyon amacıyla modül olarak adlandırılan olgu bazlı senaryo uygulamaları mevcut olup öğrenciler kurullarda farklı disiplinler tarafından işlenen konuları patogenezeinden kliniğine tartışma olanağı bulmaktadır (EK-6). 2015-2016 döneminden itibaren eğitim programı içerisinde özellikle Dönem II ve Dönem III’de dikey entegrasyon sağlamaya yönelik paneller konulmuştur. Bu amaçla dönem koordinatörleri Anabilim dalları ile toplantılar yaparak panel konu başlıklarını belirlemiştir (EK-32). Her kurul içerisinde en az bir panel olmak üzere planlanması düşünülen bu uygulamalarda örneğin pnömonili bir olgu üzerinden temel ve klinik birimlerin bir arada olarak olgunun tartışılması ve pnömoninin bu şekilde patogenezeinden kliniğine öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

GS.2.5.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.
------------------	--

Fakültemiz eğitim programında farklı aşamalarda 10 saat davranış bilimleri, 71 saat İyi Hekimlik Uygulamaları ve 14 saat Tıp Etiği dersleri bulunmaktadır (EK-2A)(EK-2B).

2.6. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıbbi yer verilmesi

TS.2.6.1.	Tıp fakülteleri eğitim programları mutlaka analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel araştırma yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında ilk yıldan itibaren özellikle de ilk yıl ve altıncı sınıfta bilimsel yöntem ve kanıta dayalı uygulamalara ait teorik derslere yer verilmektedir (EK-2A)(EK-2B). Dördüncü, beşinci sınıfta ise kliniklerde yapılan seminer, makale tartışması, olgu sunumu gibi oturumlara öğrencilerin katılımı zorunlu olup, bu oturumlarda öğrenciler ilgili kliniğin öğretim üyeleri ve asistanlarıyla birlikte aktif rol alabilmektedir (EK-2B).

Ayrıca bazı anabilim dallarında istekli olmaları halinde öğrencilerin temel ve klinik araştırmalarda aktif rol almaları sağlanmaktadır. Örneğin Halk Sağlığı ve Göğüs Hastalıklarının birlikte planladığı tütün ile ilgili bir çalışmada aktif rol almışlardır (EK-33).

İyi Hekimlik Uygulamaları programı yeniden düzenlenmiş olup bu başlık altında verilen derslerin bir kısmı tıp tarihi ve deontoloji, Halk Sağlığı dersleri ve iletişim becerileri modülü gibi derslere aktarılmıştır.

İlk üç dönemde Gönüllü Araştırma, İletişim, Temel Yaşam Destek ve Klinikle İlk Tanışma Modülleriyle öğrenciyi mümkün olduğu kadar merkeze alan beceri ve tutum geliştirme eğitimleri, klinik entegrasyonu kolaylaştıran ve geleceğin bilim insanı olma motivasyonunu kazandıran uygulamalar başlatılmıştır. Bu uygulamalardan İletişim Modülü ve Temel Yaşam Destek modülleri yenilenerek birinci ve üçüncü dönemde tekrarlanmış, sonunda öğrencilerin katılım belgeleri almaları sağlanmıştır (EK-20).

Ayrıca birinci ve üçüncü sınıflara öğretim üyesi danışmanlığında yürütülen ve yıl boyunca akan proje temelli bilim modülü eklenmiştir. Bilim modülü sonucunda yılsonunda öğrencilerin projelerinin sunulduğu bilim günleri programa eklenmiştir (EK-2C).

GS.2.6.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir.
------------------	--

2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama

TS.2.7.1.	Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında öğrencileri mezuniyet sonrası yaşama hazırlamaya yönelik teorik dersler ve uygulamalara yer verilmiştir. Dönem I'de Toplumsal Duyarlılık Projesi (TDP) adı altında teorik ve uygulamalardan oluşan zorunlu dersler yer almaktadır.

Yıllık olarak değerlendirilen bu derslerde öğrenciler 10-12 kişilik gruplar halinde bir öğretim üyesinin sorumluluğunda aktif rol almaktadırlar. Örneğin bu kapsamda ağaçlandırma çalışmaları, sağlık taramaları vb. Gibi çalışmalar yapılmaktadır.

- http://www.olaymedya.com/Haber/gaun-ogrencilerinden-cevde-uyarliligi_1401110924.html
- <http://www.telgraf.net/25.02.2015-vatandasa-ilac-testi-haberi-36359.html>
- <http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~habermerkezi/?p=24805>
- <http://gul6.bim.gantep.edu.tr/~habermerkezi/?p=29181>
- <https://twitter.com/GaziantepMSIC/status/725261400151592962>

Dönem I ve III'de İyi Hekimlik Uygulamaları adı altında sosyal dersler ve dönem III'de İyi Hekimlik Uygulamaları ve Klinik Beceri adı altında sosyal ve tıbbi beceri dersleri programa eklenmiştir (EK-8). Bu derslere örnek olarak aşağıdakiler verilebilir:

Tablo 2.8. Dönem I İyi Hekimlik Uygulamaları konu başlıkları.

KURUL 1		
İyi Hekimlik Uygulamaları	Teorik	Anlatan
Bilim felsefesi ve Tıp eğitimi	1	Prof.Dr. Feridun Işık
Kanıta dayalı tıp	1	Prof.Dr. Mehmet Yüncü
Öğrenme metotları ve interaktif eğitim	1	Dr. Öğr. Üyesi Neriman Aydın
Tıp dışı uygulamalar ve hekim tutumu	1	Doç.Dr. Murat Taner Gülşen
Tıbbın alternatifi olur mu !	1	Prof.Dr. Özlem Altındağ
Öğrenmenin sırları	1	Doç.Dr. Cem Gökçen
KURUL 2		
İyi Hekimlik Uygulamaları	Teorik	Anlatan
Sağlıklı yaşam prensipleri	2	Dr. Öğr. Üyesi Neriman Aydın
Aile hekimliği ve basamaklı sağlık sistemi	1	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Akabayram
El yıkama, antisepsi, steril eldiven giyme ve maske takma	1	Prof.Dr. İlkey Karaoğlan
Elektrik çarpmaları ve boğulmalarda müdahale	1	Prof.Dr. Behçet Al
KURUL 3		
İyi Hekimlik Uygulamaları	Teorik	Anlatan
Solunum yollarından yabancı cisim çıkarma manevraları	1	Prof.Dr. Feridun Işık
Alkol bağımlılığı ile mücadele	1	Dr. Öğr. Üyesi Gülçin Elboğa
Tıp Sosyolojisi	1	Prof.Dr. Mehmet Yüncü
KURUL 4		
İyi Hekimlik Uygulamaları	Teorik	Anlatan
Hekim kimliği ve yaşama saygı	1	Prof.Dr. Ergün Dülger
Hekimin toplumsal sorumluluğu	1	Prof.Dr. Belgin Alaşehirli
Hekim hataları ve malpraktis	2	Dr. Öğr. Üyesi Murat Akbaba
Gelecekteki ben	1	Doç.Dr. Nilgün Çöl
Sağlık hizmetlerinde kalite kavramı	1	Prof.Dr. İlkey Karaoğlan
KURUL 5		
İyi Hekimlik Uygulamaları	Teorik	Anlatan
Hekim gözünden yaşamın değeri	1	Prof.Dr. Hakan Şevki Eren
Gelecekteki ben	1	Prof.Dr. Murat Sucu
Teknoloji Bağımlılığı ve Baş etme yolları	1	Dr. Öğr. Üyesi Gülçin Elboğa

Dönem I'de zorunlu dersler yanında seçmeli dersler de yer almaktadır. Öğrenciler iki grup dersten birer tane seçerler. Birinci grupta Temel Spor Uygulamaları, Sağlıklı Yaşam ve Spor, Müzik, Türk Halk Oyunları dersleri; ikinci grupta ise Felsefe, Sosyal Medya ve İletişim, Gastronomi, Diksiyon, Sinema ve Resim dersleri yer almaktadır. Bu dersler ilgili Fakültenin Öğretim Üyeleri tarafından verilmekte ve değerlendirilmektedir. Sınavlarda bu derslerden soru sorulmaktadır.

Dönem III ve VI da ise öğrenciler Aile Sağlığı ve Toplum Sağlığı Merkezlerine götürülerek burada birinci basamakda çalışabilmeleri için gerekli olan bilgi ve becerileri kazanmaları sağlanmaktadır. İntörnlük sırasında her öğrencinin çalıştığı bölümde sorumlu öğretim elemanı tarafından doldurulan karneleri mevcuttur (EK-30).

2.7.2. Tıp fakülteleri, öğrencilerine ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik fırsatları mutlaka sağlamalıdır.

TS.2.7.2.	Tıp fakülteleri, ekip üyesi olarak üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirebilen, bilimsel duruş ve yönetim konusunda gereken bilgi, beceri ve tutumları kazanmış, diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışmalar yapabilecek yetkinlikte hekimler yetiştirecek eğitim koşulları hazırlamalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik olarak Dönem III ve VI da Aile Sağlığı Merkezlerine gitmektedirler. Buralarda ilgili hekimler ve öğretim elemanları nezaretinde ekip çalışmasının temel prensiplerini öğrenme şansları olmaktadır. Ayrıca birinci ve üçüncü sınıflara öğretim üyesi danışmanlığında yürütülen ve yıl boyunca akan proje temelli bilim modülü eklenmiştir. Bilim modülü kapsamında 2017-2018 eğitim öğretim yılında teorik eğitim verilmiştir (EK-2C).

2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren bilim modülü hem teorik hem pratik eğitimler ile müfredatımızda yer almıştır. Bilim modülü sonucunda yılsonunda öğrencilerin projelerinin sunulduğu bilim günleri programa eklenmiştir (EK-2B)(EK-2C). Öğrencilerimizin ekip çalışması ve yöneticilik özelliklerinin gelişmesi kapsamında temel iletişim modülü 2017-2018 eğitim öğretim müfredatına teorik ve pratik olarak eklenmiştir. Bunun yanı sıra öğrenciler Dönem I'den itibaren zorunlu olan toplumsal duyarlılık projelerine katılmakta ve bu projeler sırasında takım çalışmasının ilkelerini pratik yaparak öğrenmektedir. Dönem VI'da klinik stajlarda öğrencinin öğretim üyesi, araştırma görevlisi, hemşire ve yardımcı sağlık personeli ile olan ilişkileri staj boyunca gözlemlenir ve staj sonunda tıbbi bilgilerinin yanı sıra ekip çalışmasına katılımı uyumu intörn karnesinde değerlendirilir (EK-30).



3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması

TS.3.1.1	Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır.
----------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesindeki eğitimin ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiş ve konuya ilişkin yasa, yönetmelikler ve yönetmeliklerde yapılan değişiklikler (<http://oidb.gantep.edu.tr/pages.php?url=universitemiz-yonetmelikleri-10>) adresinde yayınlanmaktadır. Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, Gaziantep Üniversitesi ana sayfasında yer alan “Öğrenci” ana başlığı altında yer alan “Öğrenci işleri” sayfasında “Yönetmelikler” alt başlığı altında yer almaktadır (EK-34). Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Tıp Fakültesi web sayfasında mevzuat ve yönetmelikler başlığı altında (http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/viewpage.php?page_id=14) öğrenci işleri daire başkanlığı ile eş zamanlı olarak güncel tüm yönetmelikler ve değişiklikler duyurulmaktadır. Buna ek olarak, Tıp Fakültesi Dönem I öğrencileri için ders kurullarında toplam 20 saatlik Tıp Fakültesi Uyum Etkinlikleri dersi kapsamında dersler verilmektedir (EK-2B).

Dönem I Hekimliğe Merhaba ve Yaşamın Temelleri, Canlılığa Geçiş ve Yaşam Döngüsü kurulunda tanıtım dersleri/oryantasyon programı çerçevesinde eğitim müfredatımızın genel işleyişi, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, müfredatın içerisinde yer alan farklı içerikli modüller (Temel İletişim, Tıp Bilişim, Gönüllü Araştırma, Temel Yaşam Destek, Klinikle İlk Tanışma vb.) hakkında bilgi verilmekte, yönetmeliğimiz koordinatörler tarafından ayrıntılı bir şekilde bu kurulun kapsamında anlatılmaktadır. Aynı zamanda kurumsal kimliğin başlangıcı olarak yeni başlayan öğrencilerimize kıdemli öğretim üyelerimizden tıp fakültesinin tarihçesi adı altında geçmişten günümüze fakültemizin süreci de paylaşılmaktadır (EK-2B).

Fakültemizin güncellenen eğitim-öğretim sınav yönetmeliğinin ilk üç maddesinde kurullar tanımlanmıştır. Aynı zamanda güncel yönetmeliğin IV. Bölümü, “Derslere Devam ve Sınavlar” konusunu açıklamaktadır.

Yeni Yönetmeliğimizin 17. Maddesinde Tıp Fakültesindeki Tıp Doktorluğu Öğretim programı tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Tıp Doktorluğu Öğretim programında her dönem bir sonraki dönemin ön şartıdır. Bir dönemdeki ön şartlı dersleri geçemeyen öğrenci bir üst döneme devam edemez ve ders alamaz. Yükseköğretim Kurulunun öngördüğü dersler, seçmeli dersler ve 4. dönemde alınan 4

haftadan kısa süreli stajlar ön şartsız derslerdir. Dönem I öğrencileri ortak zorunlu dersleri almak zorundadır. Ayrıca, eğitim-öğretim döneminde açılan ortak seçmeli derslerden de en az iki adet almak zorundadır.

(2) Dönem I ve II'de YÖK tarafından önerilen 2547 sayılı kanunun 5/I maddesine göre tanımlanan ortak zorunlu ve ortak seçmeli derslerden başarısız olan öğrenciler, bir üst döneme devam eder. Ancak Dönem IV'e başlamadan önce bu derslerin sınavlarına girmek ve başarılı olmak zorundadır. Ortak zorunlu dersler ile ortak seçmeli dersleri başarmış olmak Dönem IV'e başlamanın ön şartıdır. Aile hekimliği dönemine başlayabilmek için Dönem IV ve V'in tüm stajlarından başarılı olmak şarttır.

Yeni Yönetmeliğimizin 18. Maddesinde devam mecburiyeti ile ilgili düzenlemeler tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Dönem I, II ve III'te yer alan ders kurullarının her biri kendi içerisinde değerlendirilir. Bu ders kurullarındaki teorik derslerin %30'undan fazlasına mazeretli dahi olsa katılmayan öğrenci o ders kurulundan 0 (sıfır) notu alır ve sınava giremez. Bir ders kurulunda, 10 (on) saat ve üzeri pratik dersi bulunan anabilim dalına ait pratik ders saatlerinin toplamının %20'sinden fazlasına mazeretsiz olarak katılmayan öğrencinin o ders kurulundaki ilgili anabilim dalına ait teorik ve pratik notu 0 (sıfır) olarak değerlendirilir. Bir ders kurulunda, 10 (on) saatten daha az pratik dersi bulunan anabilim dalına ait pratik derslerden, iki ders saatine mazeretsiz olarak katılmayan öğrencinin o ders kurulundaki ilgili anabilim dalına ait pratik notu 0 (sıfır) olarak değerlendirilir.

(2) Ders/stajlarda pratik derslere (laboratuvar çalışması, tartışma, seminer, saha ve klinik çalışmalar, vb.) devam zorunludur.

(3) Dönem IV, V ve VI'da stajların %20'sinden fazlasına mazeretli dahi olsa katılmayan öğrenci, o stajdan başarısız kabul edilir ve stajı tekrarlar.

Öğrencilerin teorik derslere devam durumları amfilere yerleştirilen parmak okuma sistemi, pratik derslerde her dersin öğretim üyesi tarafından alınan yoklama listesi ile, sınavlarda ise alınan yoklama ile takip edilmektedir.

Yeni Yönetmeliğimizin 19. Maddesinde fakültede çeşitli sınıflarda gerçekleştirilen sınavlar tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Sınavlar; ara sınav, yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, yılsonu bütünleme sınavı, staj sonu bütünleme sınavı ve mazeret sınavı olmak üzere altı türdür. Bu sınav türlerine ilişkin esaslar şunlardır;

a) Ara Sınav: Dönem I, II ve III'te her ders kurulu sonunda veya yıl boyu okutulan derslerin yıl içerisinde yapılan şekillendirici (anlık sınav, olgu temelli değerlendirme, pratik sınav, modül, vb.) ve değerlendirici sınavlardır.

b) Yılsonu Sınavı: Son ders veya ders kurulu sınavının bitiminden en erken 15 gün sonra yapılan ve bütün dersi veya ders kurullarını kapsayan tek bir sınavdır.

c) Yılsonu Bütünleme Sınavı: Yılsonu sınavında başarısız olan öğrenciler için, aynı sınav döneminde ve yılsonu sınavının bitiminden en erken 7 gün sonra yapılan sınavdır.

ç) Staj Sonu Sınavı: Her stajın sonunda yapılan çoklu değerlendirme yöntemlerinden oluşan (en az iki yöntem olmak üzere; yazılı, sözlü, hasta başı, olgu temelli değerlendirme, OSCE vb.) sınavdır.

d) Staj Sonu Bütünleme Sınavı: Staj sonu sınavının bir veya daha fazlasından başarısız olan öğrenciler için ders yılı son stajının bitiminden en erken 7 gün sonra yapılan ve tarihleri Dekanlık tarafından açıklanan sınavdır. Dönem V öğrencisi süre kaybına uğramaması amacıyla kaldığı stajın bütünleme sınavını bir sonraki grubun final sınavı ile birlikte girebilir.

e) Mazeret Sınavı: Öğrencinin haklı ve geçerli mazeretinin belgeye dayalı olması halinde veya geçerli sağlık raporunun bulunması ve bunların Fakülte Yönetim Kurulunca kabulü halinde giremediği herhangi bir ara sınavı, yılsonu sınavı, staj sonu sınavı için yapılan sınavdır. Öğrencilerin giremediği ara sınavlar ve yıl/staj sonu sınavı için mazeret sınavı hakkı verilir. Bütünleme sınavının mazeret sınavı yapılmaz. Üniversite veya diğer devlet kurumları tarafından çeşitli akademik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmak üzere görevlendirilen öğrencilerin görevlendirildikleri süreler, devam şartı dışında tutulur ve katılmadıkları sınavlardan (yılsonu bütünleme sınavı hariç) mazeret sınav hakkı verilir. Sağlık raporu süresi devamdan sayılmaz. Sadece mazeret sınav hakkı verilmesi için kullanılır. Mazeret sınavları için ikinci bir mazeret sınavı verilmez. Öğrenciler, mazeretlerini sınav tarihini takip eden beş iş günü içerisinde Dekanlığa yazılı olarak bildirir. Ara sınavlar ve yıl/staj sonu dışındaki hiçbir sınav için mazeret sınavı verilmez. Mazeretli oldukları günler içinde yapılan sınavlara giren öğrenciler için tekrar mazeret sınavı yapılmaz.

Yeni Yönetmeliğimizin 20. Maddesinde Sınav Şekli tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Sınavlar teorik (sözlü, yazılı (test/ klasik) veya hem sözlü hem yazılı) ve pratik/uygulama (sözlü, yazılı veya hem sözlü hem yazılı, uygulamalı, hasta başı vb.) olarak yapılabilir. Bu sınavların ne şekilde yapılacağı anabilim dalları ve Tıp Eğitimi Kurulu tarafından birlikte planlanır. Bu süreç her eğitim-öğretim yılının sonunda değerlendirilerek bir sonraki yılın ölçme değerlendirme yöntemleri anabilim dalı akademik kurul kararları ile Tıp Eğitimi Kurulu'na gönderilir.

Pratik sınavı olan stajın pratik sınavına girmeyen veya 60 not barajını geçemeyen öğrencinin o staja ait teorik sınavının soruları değerlendirmeye alınmaz. Ders kurulu sınavında, anabilim dalına düşen soru sayısı kuruldaki ders ağırlığına göre belirlenir.

(2) Staj sonu ve staj sonu bütünleme sınavları ilgili anabilim dalı tarafından yapılır. Bu sınavların %80'i çoklu değerlendirme yöntemlerinden, %20'si anabilim dalı akademik kurulu tarafından oluşturulan ve Fakülte Kurulunca onaylanan klinik performans değerlendirme ölçeğinden alınan puandan oluşur. Staj amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda, her sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerinden (yapılandırılmış klinik sınav, mini klinik sınav, çoktan seçmeli sınavlar, yapılandırılmış sözlü, açık uçlu yazılı, ödev, proje, portfolyo vb.) en az ikisi kullanılır.

Madde 20/(2)'de staj sonu ve staj sonu bütünleme sınavları ile ilgili yapılan düzenleme ile staj sınavlarında öğrencilerin çoklu değerlendirme yöntemleriyle değerlendirilmesi sağlanmıştır. Bu kapsamda Dönem 4 ve 5'de yer alan stajların ölçme ve değerlendirilmesi kapsam ve geçerlilik açısından güncellenmiştir.

Yeni Yönetmeliğimizin 21. Maddesinde sınavların düzenlenmesi tanımlanmaktadır.

Buna göre;

(1) Sınav programı, akademik takvim çerçevesinde Tıp Eğitimi Kurulu tarafından, Koordinatörler Kurulu değerlendirmeleri ve önerileri doğrultusunda tespit edilir. Dekanlık tarafından ilan edilir. Sınav tarihleri ilan edildikten sonra değiştirilemez. Ancak zorunlu hallerde Fakülte Yönetim Kurulunca en az 3 gün önceden ilan edilmek şartıyla değiştirilebilir. Sınavlar, Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Uygulama ve Yürütme Yönergesi'nde tanımlandığı şekilde yürütülür.

Yeni Yönetmeliğimizin 22. Maddesinde Sınavlara katılma ve sınavın geçerliliği tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Öğrenci, girmeye hak kazandığı bütün sınavlara ilan edilen yer, gün ve saatte girmek zorundadır. Öğrenci, girmeye hak kazandığı halde Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen bir mazereti olmaksızın girmedığı sınavdan başarısız sayılır ve "0" notu alır. Öğrencinin girme hakkının olmadığı bir sınava girmesi sonucunda aldığı not, ilan edilmiş olsa dahi geçersizdir ve iptal edilir. Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs veya yardım ettiği belirlenen öğrenci hakkında disiplin soruşturması açılır. Soruşturma sonucunda sınavlarda kopya çektiği, kopyaya teşebbüs veya yardım ettiği tespit edilenler o sınavdan "0" notu alır ve başarısız olmuş sayılır.

Yeni Yönetmeliğimizin 23. Maddesinde Sınav sonuçlarının ilanı ve sınav notuna itiraz tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Dönem Koordinatörü/Yardımcısı ve öğrenciler sınav tamamlandıktan sonraki ilk üç iş günü içinde sınav sorularını değerlendirir. Bu değerlendirme tamamlandıktan sonra öğrenciler ders kurulu sınav sorularına olan itirazlarını 2 (iki) iş günü içerisinde Dekanlık Öğrenci İşleri Birimine “Sınav Soru İtiraz Formu”nu doldurarak yapar. Dekanlık itirazları bir üst yazı ile ilgili Dönem Koordinatörüne iletir. Dönem Koordinatörü 2 (iki) iş günü içinde değerlendirme sonucunu Dekanlığa sunar. Dönem Koordinatörü ilgili öğretim üyesinden itiraz edilen sınav sorusunun bilgi veya içerik açısından hatalı olup olmadığı yönünden değerlendirmesini talep eder. İlgili öğretim üyesi “Sınav Soru İtiraz Formu”nu tıbbi literatür desteği ile Dönem Koordinatörüne sunar. Soru itirazlarının çözümlenmesi halinde dönem Koordinatörü kanaatini içeren raporu, bir üst yazı ile Dekanlığa iletir ve kararı uygular. Öğrenciler tarafından yapılan itirazların koordinatörlük tarafından çözümlenememesi durumunda Ölçme ve Değerlendirme Kurulu 2 (iki) iş günü içinde olağanüstü toplanarak sorunu değerlendirir ve aynı gün kararını Dönem Koordinatörlüğüne ve Dekanlığa iletir. Dönem Koordinatörlüğü kararı uygular.

(2) Sınav notuna yapılacak maddi hata itirazları, sınav sonucu ilan edildikten sonraki 3 (üç) iş günü içinde Dekanlığa yapılır. Maddi hata itirazlarında değerlendirmeler Dönem Koordinatörü veya Koordinatör Yardımcısı tarafından yapılır.

Kurumsal olarak tüm sınav sorularının ve sonuçlarının ortalamaları, ayrıcalık ve zorluk indeksi, yönetmeliğimize uygun olarak yenilenen öğrenci değerlendirme yazılımı sayesinde dijital olarak arşivlendirilmektedir.

Yeni Yönetmeliğimizin 24. Maddesinde Sınav evraklarının saklanması tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Her türlü sınav evrakı, sınava giriş tarihinden itibaren birim arşivinde (beş yıl) bekletilme ve saklama süresini tamamladıktan sonra kurum arşivine devredilir.

Yeni Yönetmeliğimizin 25. Maddesinde not tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Tüm sınavlar 100 tam not üzerinden değerlendirilir. Ortak zorunlu dersler ve Üniversite genelinde açılan seçmeli derslerin değerlendirilmesi Gaziantep Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümlerine göre yapılır. Dönem VI stajları ise başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir (<http://mevzuat.basbakanlik.gov.tr/Metin.aspx?MevzuatKod=8.5.23859&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=gaziantep%20%C3%BCniversitesi>).

Yeni Yönetmeliğimizin 26. Maddesinde Ara Sınav Notlarının ve Sınav Ağırlıklarının Hesaplanması tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Ders kurulu sınavında, anabilim dalına düşen soru sayısı kuruldaki ders ağırlığına göre belirlenir. Öğrenci bir ders kurulunda anabilim dalına düşen notun %50'nden az alır ise ilgili anabilim dalına ait toplam notun %50'si ile öğrencinin aldığı not arasındaki fark, ders kurulu sınavı toplam notundan düşülür.

Her bir ders kurulunun ağırlığı, ders kurulundaki ders sayısının eğitim-öğretim yılındaki toplam ders saatine oranı ile belirlenir. En düşük not "0" dır.

Yeni Yönetmeliğimizin 27. Maddesinde Ara sınavlar not ortalaması tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Ara sınav not ortalaması öğrencinin kurul ağırlıklarına göre hesaplanan ara sınav notlarının toplamı ile belirlenir. Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilmiş mazereti olmaksızın ara sınava katılmayan öğrencinin girmedığı ara sınav notu "0" olarak kabul edilir ve ara sınavlar not ortalaması buna göre yapılır.

Yeni Yönetmeliğimizin 28. Maddesinde Başarı notu hesaplanması tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Yıl sonu başarı notu 100 puan üzerinden tam not olarak değerlendirilir. 0.5 ve üstü kesirler bir üst tam nota tamamlanır. Yılsonu başarı notu; ara sınavlar not ortalamasının %60'ının, yılsonu veya yılsonu bütünleme sınavı notunun %40'nın ilavesi ile bulunur. Başarı notu en az 60 (CC)'dir. Başarılı sayılmak için yılsonu veya yılsonu bütünleme sınavından en az 50 (DD) not almış olmak gerekir.

(2) Ancak, her ders kurulundan en az 60 (CC) almak şartıyla, ara sınav ağırlıklı not ortalaması en az 75 (BB+) olanlar yılsonu sınavına girmeyebilirler. Girmedığı takdirde ara sınav ağırlık not ortalaması, yılsonu başarı notu olarak değerlendirilir. Başarılı olup da başarı notunu yükseltmek isteyenler yılsonu veya yılsonu bütünleme sınavına girebilirler. Bu durumdaki öğrencilerin başarı notu Madde 28/(1) göre hesaplanır.

(3) Staj sonunda yapılan sınavlardan 100 tam not üzerinden 60 ve üzeri not alanlar başarılı sayılır.

Yeni Yönetmeliğimizin 29. Maddesinde Başarı Puanı ve Harf Notu tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Dönem I, II ve III'te entegre sistemde yapılan ara sınav, yılsonu ve yılsonu bütünleme sınavlarında 100'lük sistem üzerinden alınan notlar aşağıdaki tabloda gösterilen harf karşılığına dönüştürülerek ilan edilir. Öğrencinin başvurması halinde bir sonraki eğitim-öğretim yılı kayıtlarını takiben harf notunun 100'lük sistemdeki karşılığı açıklanabilir.

Başarı Puanı Harf Notu

95-100	AA+
90-94	AA
85-89	BA+
80-84	BA
75-79	BB+
70-74	BB
65-69	CB
60-64	CC
55-59	DC
50-54	DD
40-49	FD
39 ve aşağısı	FF

(2) Devamsızlık nedeniyle başarısız notu “NA”dır. Derse devam yükümlülüklerini yerine getirmedeği için başarısız olan öğrencilere verilir. (NA) notu not ortalamaları hesabında (FF) notu gibi işlem görür.

(3) Aile Hekimliği Dönemi stajlarının değerlendirilmesi; başarılı öğrenciler için Başarılı (S), başarısız öğrenciler için Başarısız (U) olarak tanımlanır.

Yeni Yönetmeliğimizin 30. Maddesinde Dönem ve staj tekrarı tanımlanmaktadır.

Buna göre;

(1) Fakültede Dönem ve Staj tekrarlarına ilişkin esaslar aşağıda tanımlanmıştır:

a) Dönem I, II ve III’te yılsonu başarı notu 60’ın altında olan öğrenci dönem tekrarı yapar.

b) Dönem IV ve V’te staj başarı notu 60’ın altında olan öğrenci staj tekrarı yapar.

c) Dönem VI’da (Aile Hekimliği Dönemi) staj sonunda başarısız bulunan öğrenci staj tekrarı yapar.

ç) Öğrencilerin dönem veya staj tekrarı idari işlemleri, ilgili kanun ve yönetmelikler doğrultusunda yapılır.

d) Staj sonu bütünleme sınavında başarısız olan öğrenci Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla açılacak yaz dönemi stajına katılabilir. Alınacak yaz stajı veya stajlarının toplam süresi Dönem IV öğrencileri için 10 haftadan, Dönem V öğrencileri için 6 haftadan fazla olamaz.

e) Dönem IV ve V stajlarını başarı ile tamamlayan öğrenci, bir üst döneme kayıt yaptırarak açılacak ilk stajdan eğitime başlar.

Stajdan başarısız olan öğrenci başvurması halinde staj sonu bütünleme sınavını beklemeden anabilim dalının en erken stajında, staj tekrarı yapabilir. Bu kapsamdaki öğrenciler açılacak yaz stajlarından yararlanabilirler.

Yeni Yönetmeliğimizin 31. Maddesinde Aile Hekimliği Dönemi tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Aile Hekimliği Dönemindeki eğitim programının amacı; öğrencinin daha önceki yıllarda edindiği teorik ve pratik bilgilerin klinik uygulamalarını yaptırmak, öğrenciye hekimlik sanatının uygulanmasında deneyim ve beceri kazandırmak, hekim adayını yalnız başına kaldığında bu sanatı en iyi biçimde uygulayabileceği düzeye getirmektir.

(2) Aile Hekimliği Dönemindeki klinik ve poliklinik uygulama süreleri Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

(3) Aile Hekimliği Döneminde başarılı sayılmak için; ikinci fıkrada belirtilen klinik ve poliklinik uygulamalarının her birimindeki süreyi tamamlamak, ilgili klinik ve polikliniklerde bilfiil çalışmış olmak, yeterli sayıda doğumu gözetim altında bizzat yaptırmış olmak, zorunlu haller dolayısıyla eksik kalmış çalışmaları da tamamlamış olmak, her uygulama stajı sonunda ilgili anabilim dalı başkanlığından o stajın başarı ile tamamlandığını ve gereken nöbetlerin tutulmuş olduğunu gösteren yeterlik belgelerini almış olmak gerekir.

(4) Aile Hekimliği Dönemindeki stajların her biri için öğrencinin aldığı “Başarılı” ya da “Başarısız” olarak verilen not, Dekanlık tarafından Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığına gönderilir. Aile Hekimliği Dönemi stajlarının bir veya birkaçından başarılı olamayan öğrenciye ilgili mevzuatta belirtilen azami eğitim-öğretim süresi dikkate alınarak başarısız olduğu staj/stajlarını başarılı oluncaya kadar tekrarlama hakkı verilir. Aile Hekimliği Dönemini başarı ile tamamlayanlara başka bir sınav uygulamaksızın Tıp Doktoru diploması verilir.

Ayrıntılı olarak yukarıda tanımlandığı şekilde fakültemiz ölçme ve değerlendirme sürecimiz yenilenen yönetmeliğimizle güncellenmiştir. Güncellenen yönetmelik fakültemiz akademik kurulunda tüm öğretim üyelerimiz ile paylaşılmış, fakültemiz resmi web sayfasında dış paydaşlarımızla da paylaşılacak amacıyla yayınlanmıştır (http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/viewpage.php?page_id=14).

3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması

TS.3.2.1	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.
----------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde ölçme ve değerlendirme, sınıf geçme esasına dayalıdır. **Yeni Yönetmeliğimizin 7. Maddesinde** Eğitim-Öğretim Dili tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Fakültede eğitim-öğretim dili, Türkçe Tıp Programında Türkçedir. İngilizce Tıp Programında ise Dönem I, II ve III'te İngilizce, Dönem IV, V ve VI'da Türkçe-İngilizce karma olarak yapılır. Dönem IV ve V stajlarında ölçme ve değerlendirme Türkçe yapılır. Yabancı uyruklu öğrencilerden Türkçe Tıp Programına kayıt yaptıran öğrenciler Dönem I'e başlayabilmek için, İngilizce Tıp Programına kayıt yaptıran öğrencilerin ise Dönem IV'e başlayabilmek için Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinden (TÖMER) veya Yunus Emre Enstitüsü'nden ileri düzeyde (C1 düzeyinde) Türkçe bildiklerini belgelemek zorundadır. Türkçe yeterlilik şartını sağlayamayan öğrencilere, gerekli şartın sağlanabilmesi için 1 yıl süre verilir. 1 yılın sonunda yeterlilik şartını sağlayamayan öğrenciye 1 yıl daha süre verilir. 2. yılın sonunda Türkçe Yeterlilik Belgesine sahip olmayan öğrencinin (Türkiye Bursluları hariç), Üniversiteden ilişiği Yönetim Kurulu Kararı ile kesilir.

(2) Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Programında İngilizce hazırlık eğitimi zorunludur. İngilizce muafiyet sınavını başaranlar doğrudan Dönem I'e kayıt yaptırabilirler.

Hazırlık sınıfına kayıt olan Tıp Fakültesi öğrencileri, 23/03/2016 tarihli ve 29662 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmeliğe, Gaziantep Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim- Öğretim Yönetmeliğine ve Senato kararlarına tabidirler.

(3) Fakülteye kayıt yaptıran öğrenciler dönem başında yapılan muafiyet sınavlarında veya İngilizce hazırlık sınıfında başarılı olmaları durumunda Dönem I, II ve III'de okutulan zorunlu İngilizce derslerinden muaf sayılır.

Tıp doktorluğu öğretim programında her sınıf bir sonraki sınıfın ön şartıdır. Bir sınıftaki ön şartlı dersleri geçemeyen öğrenci bir üst sınıfa devam edemez ve ders alamaz. Yükseköğretim Kurulunun öngördüğü dersler, seçmeli dersler ve dördüncü sınıfta alınan dört haftadan kısa süreli stajlar ön şartsız derslerdir. Tıp Fakültesi birinci sınıf öğrencileri birisi ortak zorunlu seçmeli ders olmak üzere iki adet seçmeli ders alırlar.

Dönem I, II ve III öğrencilerinin başarısı bir ders veya ders kurulunun teorik ve onun tamamlayıcısı olan pratik sınavı birlikte değerlendirilmektedir. Pratik sınava girmeyen öğrencinin ilgili anabilim dalına ait teorik sınavı değerlendirmeye alınmaz. Teorik sınav yapılması mecburidir. Ders kurulu sınavlarında ders kurulunu oluşturan anabilim/bilim dalına ait teorik ve pratik ders ağırlıklarına göre soru sorulur.

Dönem I, II ve III'de ortak zorunlu ile seçmeli derslerden başarısız olan öğrenciler, bir üst sınıfa devam eder. Ancak dördüncü sınıfa başlamadan önce bu derslerin sınavlarına girmek ve başarılı olmak gerekir. Ortak zorunlu dersler ile seçmeli dersleri başarmış olmak dördüncü sınıfa başlamanın ön şartıdır. Aile hekimliği dönemine başlayabilmek için dördüncü ve beşinci sınıf tüm stajlarında başarılı olmak şarttır.

Bir ders kurulunun ara sınav, yılsonu sınavı, yılsonu bütünleme sınavında, o ders kurulunu meydana getiren derslerin her birinden ağırlıklarına göre alınan notların toplamı, o sınavın notunu belirler. Bir ders grubundaki derslerin bir veya daha fazlasından %50'den az not alan öğrencinin, o dersten aldığı not ile o dersin toplam notunun %50'si arasında kalan fark, ders kurulu sınavı toplam notundan düşülür. En düşük not "0" dır.

Ara sınav not ortalaması, öğrencinin ara sınavlardan aldığı notların kurul ders saatleri dikkate alınarak ağırlıklarına göre ortalaması hesaplanarak bulunur. Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilmiş mazereti olmaksızın ara sınava katılmayan öğrencinin girmedigi ara sınav notu "sıfır" olarak kabul edilir ve ara sınavlar not ortalaması buna göre yapılır.

Yılsonu başarı notu 100 puan üzerinden tam not olarak değerlendirilir. 0.5 ve üstü kesirler tam nota tamamlanır. Yılsonu başarı notu, ara sınavlar not ortalamasının % 60'ının, yılsonu ve bütünleme sınavı notunun % 40'ına ilavesi ile bulunur. Başarı notu en az 60 (CC)'tir. Başarılı sayılmak için yılsonu veya yılsonu bütünleme sınavından en az 50 (DD) puan almış olmak gerekir. Tıp Fakültesinde her bir yıl 60 krediden oluşur. Aile hekimliği dönemi kredisizdir.

Her ders kurulundan en az 60 (CC) almak şartıyla, yıl içi sınav ortalaması en az 75 (BB+) olanlar yılsonu sınavına girmeyebilirler. Yıl içi sınav ortalaması başarı notu olarak değerlendirilir. Bu öğrencilerden yılsonu sınavına girenlerin başarı notu, ara sınav ortalamalarının %60'ı ile yılsonu veya bütünleme sınavından aldıkları notun %40'ı toplanarak bulunur. Başarılı olup da başarı notunu yükseltmek isteyenler bütünleme sınavına girebilirler. Başarı notunun hesaplanması girmiş oldukları bütünleme sınavından aldıkları son not üzerinden yapılır.

Dönem I, II ve III'te yer alan ders kurullarının pratik ve teorik derslerinin değerlendirilmesinde yönetmeliğin Madde 18/(1)(2)'de tanımlandığı gibi yapılıır. Buna göre;

(1) Dönem I, II ve III'te yer alan ders kurullarının her biri kendi içerisinde değerlendirilir. Bu ders kurullarındaki teorik derslerin %30'undan fazlasına mazeretli dahi olsa katılmayan öğrenci o ders kurulundan 0 (sıfır) notu alır ve sınava giremez. Bir ders kurulunda, 10 (on) saat ve üzeri pratik dersi bulunan anabilim dalına ait pratik ders saatlerinin toplamının %20'sinden fazlasına mazeretsiz olarak katılmayan öğrencinin o ders kurulundaki ilgili anabilim dalına ait teorik ve pratik notu 0 (sıfır) olarak değerlendirilir. Bir ders kurulunda, 10 (on) saatten daha az pratik dersi bulunan anabilim dalına ait pratik derslerden, iki ders saatine mazeretsiz olarak katılmayan öğrencinin o ders kurulundaki ilgili anabilim dalına ait pratik notu 0 (sıfır) olarak değerlendirilir.

(2) Ders/stajlarda pratik derslere (laboratuvar çalışması, tartışma, seminer, saha ve klinik çalışmalar, vb.) devam zorunludur.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde Sınavlar; ara sınav, yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, yılsonu bütünleme sınavı, staj sonu bütünleme sınavı ve mazeret sınavı olmak üzere altı türdür. Bu sınav türlerine ilişkin esaslar şunlardır;

a) Ara Sınav: Dönem I, II ve III'te her ders kurulu sonunda veya yıl boyu okutulan derslerin yıl içerisinde yapılan şekillendirici (anlık sınav, olgu temelli değerlendirme, pratik sınav, modül, vb.) ve değerlendirici sınavlardır.

b) Yılsonu Sınavı: Son ders veya ders kurulu sınavının bitiminden en erken 15 gün sonra yapılan ve bütün dersi veya ders kurullarını kapsayan tek bir sınavdır.

c) Yılsonu Bütünleme Sınavı: Yılsonu sınavında başarısız olan öğrenciler için, aynı sınav döneminde ve yılsonu sınavının bitiminden en erken 7 gün sonra yapılan sınavdır.

ç) Staj Sonu Sınavı: Her stajın sonunda yapılan çoklu değerlendirme yöntemlerinden oluşan (en az iki yöntem olmak üzere; yazılı, sözlü, hasta başı, olgu temelli değerlendirme, OSCE vb.) sınavdır.

d) Staj Sonu Bütünleme Sınavı: Staj sonu sınavının bir veya daha fazlasından başarısız olan öğrenciler için ders yılı son stajının bitiminden en erken 7 gün sonra yapılan ve tarihleri Dekanlık tarafından açıklanan sınavdır. Dönem V öğrencisi süre kaybına uğramaması amacıyla kaldığı stajın bütünleme sınavını bir sonraki grubun final sınavı ile birlikte girebilir.

e) Mazeret Sınavı: Öğrencinin haklı ve geçerli mazeretinin belgeye dayalı olması halinde veya geçerli sağlık raporunun bulunması ve bunların Fakülte Yönetim Kurulunca kabulü halinde giremediği herhangi bir ara sınavı, yılsonu sınavı, staj sonu sınavı için yapılan sınavdır.

Öğrencilerin giremediği ara sınavlar ve yıl/staj sonu sınavı için mazeret sınavı hakkı verilir. Bütünleme sınavının mazeret sınavı yapılmaz. Üniversite veya diğer devlet kurumları tarafından çeşitli akademik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmak üzere görevlendirilen öğrencilerin görevlendirildikleri süreler, devam şartı dışında tutulur ve katılmadıkları sınavlardan (yılsonu bütünleme sınavı hariç) mazeret sınavı hakkı verilir. Sağlık raporu süresi devamdan sayılmaz. Sadece mazeret sınavı hakkı verilmesi için kullanılır. Mazeret sınavları için ikinci bir mazeret sınavı verilmez. Öğrenciler, mazeretlerini sınav tarihini takip eden beş iş günü içerisinde Dekanlığa yazılı olarak bildirir. Ara sınavlar ve yıl/staj sonu dışındaki hiçbir sınav için mazeret sınavı verilmez. Mazeretli oldukları günler içinde yapılan sınavlara giren öğrenciler için tekrar mazeret sınavı yapılmaz.

Dönem IV ve V’de öğrencilerinin başarılarının değerlendirilmesi için staj sonu ve staj sonu bütünleme sınavları pratik ve/veya teorik; yazılı ve/veya sözlü olarak ilgili anabilim dalı tarafından yapılır.

Dönem VI Aile hekimliği dönemi olarak tanımlanır. Aile hekimliği döneminin amaçları, ölçme ve değerlendirmesi yönetmeliğimizin Madde 31’de tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Aile Hekimliği Dönemindeki eğitim programının amacı; öğrencinin daha önceki yıllarda edindiği teorik ve pratik bilgilerin klinik uygulamalarını yaptırmak, öğrenciye hekimlik sanatının uygulanmasında deneyim ve beceri kazandırmak, hekim adayını yalnız başına kaldığında bu sanatı en iyi biçimde uygulayabileceği düzeye getirmektir.

(2) Aile Hekimliği Dönemindeki klinik ve poliklinik uygulama süreleri Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

(3) Aile Hekimliği Döneminde başarılı sayılmak için; ikinci fıkrada belirtilen klinik ve poliklinik uygulamalarının her birimindeki süreyi tamamlamak, ilgili klinik ve polikliniklerde bilfiil çalışmış olmak, yeterli sayıda doğumu gözetim altında bizzat yaptırmış olmak, zorunlu haller dolayısıyla eksik kalmış çalışmaları da tamamlamış olmak, her uygulama stajı sonunda ilgili anabilim dalı başkanlığından o stajın başarı ile tamamlandığını ve gereken nöbetlerin tutulmuş olduğunu gösteren yeterlik belgelerini almış olmak gerekir.

(4) Aile Hekimliği Dönemindeki stajların her biri için öğrencinin aldığı “Başarılı” ya da “Başarısız” olarak verilen not, Dekanlık tarafından Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığına gönderilir. Aile Hekimliği Dönemi stajlarının bir veya birkaçından başarılı olamayan öğrenciye ilgili mevzuatta belirtilen azami eğitim-öğretim süresi dikkate alınarak başarısız olduğu staj/stajlarını başarılı oluncaya kadar tekrarlama hakkı verilir.

Aile Hekimliği Dönemini başarı ile tamamlayanlara başka bir sınav uygulamaksızın Tıp Doktoru diploması verilir.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde ölçme ve değerlendirme, yönetmeliğin Madde 20/(1)(2)'de tanımlandığı şekilde yapılmaktadır. Buna göre;

(1) Sınavlar teorik teorik (sözlü, yazılı (test/ klasik) veya hem sözlü hem yazılı) ve pratik/uygulama (sözlü, yazılı veya hem sözlü hem yazılı, uygulamalı, hasta başı vb.) olarak yapılabilir. Bu sınavların ne şekilde yapılacağı anabilim dalları ve Tıp Eğitimi Kurulu tarafından birlikte planlanır. Bu süreç her eğitim-öğretim yılının sonunda değerlendirilerek bir sonraki yılın ölçme değerlendirme yöntemleri anabilim dalı akademik kurul kararları ile Tıp Eğitimi Kurulu'na gönderilir. Pratik sınavı olan stajın pratik sınavına girmeyen veya 60 not barajını geçemeyen öğrencinin o staja ait teorik sınavının soruları değerlendirmeye alınmaz. Ders kurulu sınavında, anabilim dalına düşen soru sayısı kuruldaki ders ağırlığına göre belirlenir.

(2) Staj sonu ve staj sonu bütünleme sınavları ilgili anabilim dalı tarafından yapılır. Bu sınavların %80'i çoklu değerlendirme yöntemlerinden, %20'si anabilim dalı akademik kurulu tarafından oluşturulan ve Fakülte Kurulunca onaylanan klinik performans değerlendirme ölçeğinden alınan puandan oluşur. Staj amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda, her sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerinden (yapılandırılmış klinik sınav, mini klinik sınav, çoktan seçmeli sınavlar, yapılandırılmış sözlü, açık uçlu yazılı, ödev, proje, portfolyo vb.) en az ikisi kullanılır.

Dönem I, II ve III. de ders kurulları pratik sınavları ve modüller bakımından farklılıklar göstermekle birlikte, ders kurulu, yılsonu ve bütünleme sınavları 5 seçenekli çoktan seçmeli sorulardan oluşmaktadır.

Ders kurulu sınavları toplam 100 puan üzerinden (teorik sorulardan alınan puan+varsa anabilim dalının pratik sorusu+varsa modül puanı) değerlendirilmektedir. Final ve bütünleme sınavlarında ise 200 er soru (sadece teorik) sorulmaktadır. Her sorunun puan değeri 0,5 tir. Dönem II ve III de teorik ve pratik sınavlara ek olarak Modül değerlendirmeleri (Temel İletişim, Temel Yaşam Destek modülü vb.) bulunmaktadır. Bunun dışında olgu senaryoları üzerinden gerçekleşen kurul sonunda yapılan modüller bulunmaktadır. Bu modüllerde görev alan öğretim üyeleri ilgili ders kurulunun amaç ve hedeflerini kapsayan bir senaryo üzerinde öğrencilerin tartışmasını sağlamaktadır. Modüllerin ders kurulu sınavına katkısı 4 puan üzerinden değerlendirilmektedir.

Dönem III'de Halk sağlığı, aile hekimliği, biyoistatistik ve tıp etiği kurulu içinde Aile hekimliği uygulamalarında kullanılan ölçek ilgili aile sağlığı merkezi uygulamadan sorumlu hekimi tarafından her bir stajyer için doldurulmakta ve kapalı bir zarf içinde Dekanlığa iletilmektedir (EK-22). Bu uygulama toplam 30 saat sürüp dönem ders kurulu sınav sonucuna katkısı 24 puandır.

Bu puanın 12 puanı aile hekiminin doldurduğu ölçekten, diğer 12 puanlık kısmı ise öğrencinin staj süresince gözlemlediği sağlık sorunlarına ilişkin yazdığı rapor değerlendirilerek verilmektedir (EK-22A).

Dönem IV ve V'te ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin tamamladıkları stajların sonunda elde ettikleri yetkinlik düzeylerini ölçen sınavlar ile değerlendirilmektedir. Bu yöntemlere ilişkin ayrıntılar Tablo 3.3 ve Tablo 3.4 de belirtilmiştir (EK-35).

Dönem IV de 8 farklı staj bulunmaktadır. Klinik performans ölçülmesi gereken tüm anabilim dalları klinik performans ölçeği kullanmaktadır. Dönem IV ve V stajlarında anabilim dallarına göre farklılık göstermekle beraber klinik performans değerlendirme ölçeği, klasik yazılı ve sözlü sınavlar, uygulama hasta başı uygulama sınavları gibi farklı yöntemlerle ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır (EK-36).

Genel Cerrahi Anabilim Dalı, yazılı ve sözlü olmak üzere 2 tip sınav yapmaktadır. Sınav sisteminde çoktan seçmeli veya kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı sınavdan alınan puanın %20 si, klinik performans değerlendirme ölçeğinden alınan puanın %20 si ve sözlü sınav notunun %60 alınarak öğrencinin geçme notu elde edilmektedir. Sözlü sınavlarda öğrenciler kura ile oluşturulan jüriye atanmaktadır.

Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı, 2017-2018 eğitim öğretim yılında yazılı, sözlü, Olgu Temelli Değerlendirme (OTD) ve Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) sınavları ile çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır (EK-37)(EK-38).

Fiziksel Tıp ve Reabilitasyon Anabilim Dalı, 2017-2018 eğitim öğretim yılında yazılı, sözlü ve Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) sınavları ile çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır (EK-39).

Radyoloji Anabilim Dalı 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren staj sınavlarını çoklu değerlendirme şeklinde sınav yapma kararı almıştır. Yapılandırılmış pratik sözlü sınav 30 puan, açık uçlu yazılı sınav 50 puan, ve klinik performans değerlendirme ölçeği 20 puan üzerinden değerlendirilerek staj sonu puanı verilmektedir.

Tablo 3.3 Dönem IV’te yer alan stajlarda uygulanan değerlendirme yöntemleri.

Anabilim Dalı	Hasta başı pratik sınav	Klinik Performans Değerlendirme Ölçeği	Yazılı sınav		Sözlü sınav
			Klasik	Çoktan seçmeli	
Adli Tıp			%70	%30	
Çocuk Cerrahisi				%100	
Çocuk Sağlığı ve Hastalığı	%15			%35	%50
Genel Cerrahi		%10		%10	%80
İç Hastalıkları	%10			%40 (100 soru)	%50
Kadın Hast. ve Doğum				%20 (50 soru)	%80
Kardiyoloji	%10 Vaka modülü %4 Hasta dosyası %10 EKG modülü %10 Pratik faaliyet		%33		%33
Kalp Damar Cerrahi				%100 (20 soru)	

Tablo 3.4 Dönem V’te yer alan stajlarda uygulanan değerlendirme yöntemleri.

Anabilim Dalı	Hasta başı pratik sınav	Klinik Performans Değerlendirme Ölçeği	Yazılı sınav		Sözlü sınav
			Klasik	Çoktan seçmeli soru	
Anesteziyoloji		%20			%80
Beyin Cerrahisi	%25		%25		%50
Dermatoloji		%20	%50		%30
Göğüs Hastalıkları	Yapılandırılmış Pratik Sınav %50		%50; Açık doğru-yanlış, doldurma, seçmeli, sorular.	uçlu, boşluk çoktan klasik	
Göğüs Cerrahisi	%40		%40		Radyoloji yorumlama %20
Göz Hastalıkları					%100
Enfeksiyon Hast ve Kl. Bakt.		%10	%50		%40
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon				%40 (20 soru)	%60
Kulak Burun Boğaz	%20	%20		%30	%30
Nöroloji	Olgu yaklaşımı PDÖ	%40	18 adet klasik soru	%60	%100
Nükleer Tıp		%20	%50 20 soru; Klasik, kısa cevaplı, çoktan seçmeli soru		%30
Ortopedi ve Travmatoloji			%50		%50
Plastik Cerrahi			%100		
Psikiyatri					%25
Çocuk +Erişkin					%75
Radyoloji	%30	%20		%50	%30
Üroloji	%10		%40 (5 soru)		%50

Dönem VI’da öğrenci değerlendirme rehberi doğrultusunda staj başarısı değerlendirilmektedir. Fakültemiz yönetmeliğinin Madde 31/(4)’de tanımlandığı şekilde değerlendirilmektedir. Buna göre;

Madde 31/(4) Aile Hekimliği Dönemindeki stajların her biri için öğrencinin aldığı “Başarılı” ya da “Başarısız” olarak verilen not, Dekanlık tarafından Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığına gönderilir.

Aile Hekimliği Dönemi stajlarının bir veya birkaçından başarılı olamayan öğrenciye ilgili mevzuatta belirtilen azami eğitim-öğretim süresi dikkate alınarak başarısız olduğu staj/stajlarını başarılı oluncaya kadar tekrarlama hakkı verilir. Aile Hekimliği Dönemini başarı ile tamamlayanlara başka bir sınav uygulamaksızın Tıp Doktoru diploması verilir.

3.3 Ölçme değerlendirilmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı

TS.3.3.1	Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirilme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır.
-----------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi her dönemde çoklu değerlendirilme yöntemleri kullanarak ölçme ve değerlendirilme yapmaktadır. Ölçme ve değerlendirilme yöntemlerinin yıllara ve yetkinlik alanlarına göre kullanımı Tablo 3.5 de belirtilmiştir. Dönem I, II ve III ders kurulu teorik sınavlarına ek olarak Histoloji ve Embriyoloji, Fizyoloji, Biyokimya ve Anatomi anabilim dallarının ders kurulu sınavlarına ek olarak pratik sınavları bulunmaktadır. Pratik sınav sorusu ve sayısı ilgili anabilim dalı tarafından belirlenmektedir.

Fizyoloji, biyokimya ve anatomi anabilim dallarında yapılan pratik sınavların uygulama yöntemlerine örnekler ek te verilmiştir (EK-40).

Teorik sorularla bilgi yeterlik düzeyi kapsamında öğrencilerin hatırlama, kavrama, analitik düşünme, analiz ve sentez becerilerinin ölçülmesi amaçlanmaktadır. Dönem I de Anatomi, Biyokimya, Histoloji ve Embriyoloji anabilim dalları ve Dönem II de Anatomi, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji anabilim dalları tarafından pratik sınavlar yapmaktadır. Pratik sınavlarında öğrencilerin uygulama, gösterme yeteneklerinin yanı sıra ve tutum yeterliliklerinin ölçülmesi amaçlanmaktadır. Modül sınavlarında tanı ve teşhis yöntemlerinin tartışılması klinik karar verme becerisinin geliştirilmesi ve ölçülmesi amaçlanmaktadır. Dönem III sonunda gerçekleştirilen aile hekimliği stajı sırasında öğrenciler hekim hasta ilişkileri, bebek ve gebe takibi, aile hekimlerinin kullandığı veri tabanı sistemi gibi konularla kliniğe geçmeden önce deneyimleme olanağına sahip olmaktadır. Bu stajda görerek ve yaparak öğrenme sayesinde kalıcı davranış değişiklikleri sağlanmaktadır. Ayrıca sağlık sisteminin işleyişi hakkında bilgi sahibi olmaktadırlar (EK-2B).

2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren elektronik sınav uygulaması başlatılmıştır. Bu kapsamda Dönem I'de 2, 3, 4 ve 5. Kurul sınavları elektronik olarak gerçekleştirilmiştir. Bu sınavlarda farklı soru tipleri anabilim dalları tarafından dersin amaç ve öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilerek ve belirtke tabloları oluşturularak hazırlanmıştır.

Yapılan bu çalışma kurumsal soru bankamızın oluşması ve sınavların ölçme değerlendirilmesinin gelişmesini sağlamıştır (EK-41).

Tablo 3.5. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve yetkinlik alanlarına göre kullanımı.

Dönem	YETKİNLİK ALANLARI		
	Bilgi (Bilişsel)	Beceri (Psikomotor)	Tutum (Duyuşsal)
Dönem I	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul sonu ara sınavlar • Yıl sonu sınavı • Bütünleme sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul sonu pratik sınavı • Temel Yaşam Destek Modülü 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul sonu pratik sınavı
Dönem II	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul sonu ara sınavlar • Yıl sonu sınavı • Bütünleme sınavı • Modül değerlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul sonu ara sınavlar • Yıl sonu sınavı • Kurul sonu pratik sınavı • Bütünleme sınavı • Modül değerlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Modül değerlendirilmesi • Kurul sonu pratik sınavı
Dönem III	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul sonu ara sınavlar • Yıl sonu sınavı • Bütünleme sınavı • Modül değerlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul sonu ara sınavlar • Yıl sonu sınavı • Bütünleme sınavı • Modül değerlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Modül değerlendirilmesi • Aile hekimliği stajı değerlendirme ölçeği • Aile hekimliği stajı kompozisyonu
Dönem IV	<ul style="list-style-type: none"> • Klasik yazılı sınav • Çoktan seçmeli kuramsal sınav • Uygulama sınavı • Hasta başı uygulama • Klasik sözlü 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulama sınavı • Hasta başı uygulama • Klasik sözlü 	<ul style="list-style-type: none"> • Klinik performans değerlendirme ölçeği • Hasta başı uygulama • Klasik sözlü sınav • Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE)
Dönem V	<ul style="list-style-type: none"> • Klasik yazılı sınav • Çoktan seçmeli kuramsal sınav • Uygulama sınavı • Hasta başı uygulama • Klasik sözlü 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulama sınavı • Hasta başı uygulama • Klasik sözlü 	<ul style="list-style-type: none"> • Klinik performans değerlendirme ölçeği • Hasta başı uygulama • Klasik sözlü sınav • Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) • Olgu Temelli Değerlendirme
Dönem VI	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci değerlendirme rehberi 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci değerlendirme rehberi 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci değerlendirme rehberi

Tablo 3.5'e ek olarak Döne IV ve V'teki staj değerlendirmelerinde kullanılan yöntemlere ait tablolar Tablo 3.3 ve 3.4'de verilmiştir. Tabloda da belirtildiği gibi birçok anabilim dalı tarafından çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Özellikle akreditasyon çalışmaları ve eğitimi becerileri kurslarının başlaması ile beraber fakültemizde kullanılan sınav sistemlerinin değerlendirilmesi ve güncellenmesi gündeme gelmiştir. Bu kapsamda fakültemiz bünyesinde oluşturulan Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) salonları aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. Ayrıca 2017-2018 eğitim öğretim yılında kurumumuz bünyesinde bulunan İleri Simülasyon Laboratuvarı ve Ölçme ve Değerlendirme Laboratuvarlarını merkez kampüse ve derslik binalarımızın yakınına taşımak amacıyla çalışmalar hızla başlamıştır (EK-42).

Bu çerçevede staj dönemlerinde eğitim veren tüm Anabilim dallarının Tıp Eğitimi Kurulu temsilcileri ile ölçme ve değerlendirme komisyonu görüşmeler yapılarak uygulanabilecek güncel yöntemler tartışılmıştır (EK-37)(EK-41)(EK-43).

Dönem IV ve V'de zorunlu ve seçmeli staj eğitimleri olan toplam 25 Anabilim dalında 2015-2016 eğitim-öğretim yılından başlayarak ölçme değerlendirme kurulu tarafından genel katılımlı toplantılar yapılmış ve konu ile ilgili farkındalık başlatılmıştır (EK-44).

Bu toplantılar sırasında dikkat çeken bir başka durum stajyerlerin staj süresinde beklenen becerileri ve davranışları kazanma düzeylerinin anabilim dallarının bazıları tarafından dikkate alınmazken, bazı anabilim dalları tarafından objektif olarak değerlendirilemediğidir. Bu sorunu aşmak ve değerlendirmeleri standartlaştırmak amacı ile anabilim dallarının görüş ve önerileri dikkate alınarak Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin staj içindeki tutum ve davranışlarını objektif ölçmek amacı ile klinik performans ölçeği kullanılması kararı verilmiştir.

Klinik performans değerlendirme ölçeği kullanılarak yazılı ve sözlü sınavlara ek olarak öğrencilerin staj içindeki performanslarının değerlendirmesi için üçüncü bir değerlendirme yöntemi ile hem nesneliği arttırmak hem de staj amaç ve hedefleri doğrultusunda her aşamada değerlendirme yapmak hedeflenmiştir. Bu amaçla her Anabilim dalı tarafından staj amaç ve hedeflerine uygun şekilde klinik performans ölçeği geliştirilmiştir (EK-36). Anabilim dallarının hazırladıkları ölçekler genellikle 2 sayfadan oluşmaktadır. Staj içindeki temel klinik beceriler, tıbbi bilgi ve kanıta dayalı tıp, davranış ve değerleri ile ilgili maddeler "1:Kötü, 2:Vasat, 3:Orta, 4:İyi, 5: Çok iyi" şeklinde puanlanmaktadır. Ayrıca staj içindeki uygulamalar bazı ana bilim dalları tarafında 1-5 puan arası puanlanırken, bazı anabilim dalları ise uygulamaları, bireysel uygulama, gözetim altında uygulama ve izleme olarak 3 ana başlık altında sınıflandırmışlardır.

Bu ölçeklerden elde edilen puanların staj sonu başarı puanının %20 ile %30'unu oluşturması kararlaştırılmıştır. Klinik performans değerlendirme ölçekleri 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren kullanılmaktadır.

Staj sınavları değerlendirme toplantılarından sonra 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren anabilim dalları sınav sistemleri ile ilgili değişiklik yapma kararları almış ve Tıp Fakültesi Dekanlığına iletmışlerdir (EK-35). Bu toplantılar sonunda çoklu sınav sistemlerinin kullanımının gerekliliği ortaya konmuş ve sınav yönetmeliği değiştirilerek en az 2 farklı tip sınav ile ölçme ve değerlendirmenin yapılması şeklinde yönetmelik değiştirilmiştir (EK-34).

GS.3.3.1	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır.
-----------------	---

Geliştirme standardı olarak, Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) sistemi için alt yapının oluşturulması amacıyla fiziki alt yapının/mekanın bu sınav sistemine uygun hale getirilmesi, simülasyon ve modellerin temin edilmesi için girişimde bulunulması ve standardize hasta yöntemlerinin değerlendirilmesi için hazırlanan proje çalışması tamamlanmıştır (EK-44). Bu şekilde staj öğrencisinin tıbbi görüşme, fizik muayene, iletişim becerileri, uygulamaya yönelik girişimsel beceriler, klinik karar verme ve tanı ile tedavi planı oluşturma donanımının test edilmesi hedeflenmiştir.

Bu çalışmanın kapsamında iki klinik staj (Göğüs Cerrahisi ve Fiziksel Tıp ve Reh. Anabilim Dalları) klinik başarının değerlendirilmesinde Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) sınav uygulaması kullanılmıştır (EK-38)(EK-39).

Sınav yapma ve değerlendirme sırasında oluşan hataları minimize etmek, değerlendirme süresini kısaltmak amacı ile bilgisayar tabanlı online sınav sistemine geçilmiştir. Bu kapsamda Dönem I'de 4 kurul sınavı elektronik olarak yapılmıştır. Aynı anda fakültemiz ölçme değerlendirme sınav laboratuvarı projesi çalışmaları da 2018-2019 eğitim öğretim yılına yetiştirilecek şekilde devam etmektedir (EK-42).

3.4 Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerlik ve güvenilirliği

TS.3.4.1	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.
-----------------	--

Fakültemizde Dönem I, II ve III'de anlatılan teorik derslerden elde edilen bilgiyi ölçmek için çoktan seçmeli sorulardan oluşan ders kurulu sınavları ve pratik dersler içinse uygulamalı pratik sınavlar yapılmaktadır.

Dönem I, II ve III’de eğitim müfredatımıza yerleştirilen farklı içeriklerdeki modüllerde modülün içeriği ile ilişkili ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemiz müfredat geliştirme kurulunun ayrıntılı çalışmasıyla ortaya çıkan güncel müfredatımızda Dönem I, II ve III’ün entegre sistemine ilişkin anabilim dallarının da görüşleri alınarak kurulların amaç ve öğrenim hedefleri ile ilişkili güncellemeler yapılmıştır. İlk üç dönemde eğitim yönetimi programına işlerlik kazandırılmış, eğitim programındaki sınav ve değerlendirme uygulamalarının programın amaç ve hedeflerini gösteren matrisler oluşturulmuştur.

Dönem I’de derslerin amaç ve öğrenim hedefleri tanımlanmış kurul sınav sorularının bu hedefler ile ilişkilendirilmesi sağlanmıştır (EK-45). Müfredat geliştirme kurulunun yapmış olduğu çalışmayla güncel müfredatımız entegre sisteme uygun hale getirilmiştir. Müfredatta yapılan bu değişiklikler 2018-2019 eğitim öğretim yılında Dönem I’den itibaren uygulanmaya başlanmıştır (EK-46A)(EK-46B). İlk üç dönemde yapılan sınav sorularının öğrenciyle paylaşılması gündemi fakültemiz Tıp Eğitimi Kurulunda anabilim dallarının görüşlerine açılmış ancak bu konu uygun görülmemiştir (EK-47). Bu konuya çözüm olarak soruların tamamını her sınav sonrası koordinatörler, öğrencilerle birlikte değerlendirmektedir (EK-2B). Dönem koordinatörleri koordinatörlük saatinde tüm soruları öğrenciler ile birlikte ayrıntılı tartışmaktadır.

Sınavların nesnelleşmesi ölçme değerlendirmenin staj boyunca uygulanabilir hale gelmesi amacıyla performans ölçeği ve olgu temelli değerlendirme uygulamaları yaygınlaştırılmıştır. Nesnel yapılandırılmış klinik sınav alt yapısı, fiziki mekan ve elektronik alt yapısı tamamlanarak uygulanmaya başlanmıştır.

İlk üç dönemde yapılan kurul sınavları için Anabilim dallarından GAÜN Tıp Fakültesi Dekanlığı’nın B.2.30.GZP.0.20.00.00.00/100/1740 sayılı yazısında belirtildiği formatta tek doğru cevaplı ve 5 şıklı çoktan seçmeli soru istenmektedir (EK-48). Yapılan ders kurulu sınavlarında her anabilim dalının soracağı soru sayıları dönem koordinatörlükleri tarafından ilgili ders kurulunda anlatılan derslerin o ders kurulundaki ağırlığına uygun olacak şekilde belirlenmektedir (EK-49).

Böylelikle sınavların kapsam geçerliğini arttırmak amaçlanmaktadır. Ayrıca yine kapsam geçerliğini arttırmak amacı ile Anabilim dallarının soruları öğrenim hedeflerine uygun olarak hazırlaması beklenmektedir. İyi hazırlanmış çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir sınavın klinik yeterliğin “nasıl olduğunu bilir” ve “ne olduğunu bilir” düzeylerinin değerlendirilmesinde yüksek geçerlik düzeyine sahip bir ölçme aracı olduğu genel bir bilgidir.

Geçerliği arttırmak için diğer yaklaşım mümkün olan en fazla soru sayısı ile teorik bilgilerin sınıandığı çoktan seçmeli sorular içeren sınavlar uygulamaktadır. Tıp fakültesi ders kurulu sınavlarında 100 adet çoktan seçmeli soru sorulmaktadır. Buna ek olarak yapılan yılsonu sınavlarında geneli kapsayıcılığını arttırmak amacı ile 200 soru sorulmaktadır. Dönem I öğrencilerinin tüm yıl bilgilerini toplam 700 soru üzerinden, Dönem II ve III öğrencileri ise 800 soru üzerinden değerlendirilmektedir.

Yıllara göre kurul sayıları ve yıl sonu başarı ortalamasına katkı yüzdeleri Tablo 3.6 da verilmiştir. Elektronik sınavlar sistem üzerinden değerlendirilirken Dönem II ve III’de yürütölen sınavlar optik okuyucu tarafından okunmakta ve her sorunun zorluk ve ayırıcılık analizi yapılmaktadır. Zorluk ve ayırıcılık indekslerine ilişkin bilgiler 2015-2016 öğretim yılından itibaren tüm anabilim dallarına kapsamlı bir rapor olarak iletilmektedir (EK-50A).

2017-2018 eğitim öğretim yılında ilk üç dönemdeki kurul sınavları ve final sınavının ayrıntılı zorluk ve ayırt ediciliklerini içeren rapor ölçme değerlendirme kurulu tarafından hazırlanmıştır (EK-50B). Raporda da belirtildiği gibi dönem I’de ikinci ders kurulundan itibaren yapılan elektronik sınavların ayırt edicilik düzeylerine olumlu etki yaptığı düşünölmektedir. Dönem II ve III’de yıl içinde yapılan kurul sınavlarında ayırt edici olmayan sorular bulunmakla birlikte ayırt edicilik düzeylerine göre dağılımın homojen olduğu varsayılabilir.

Tablo 3.6. Ders kurulları toplam ders saatleri ve yıl sonu not ortalamasına katkı yüzdeleri.

Dönem		I	II	III	IV	V	VI	Toplam
I	Toplam ders saati	94	84	115	112	80	-	485
	%	19	17	24	23	17	-	100
II	Toplam ders saati	149	82	139	188	144	77	779
	%	19	11	18	24	18	10	100
III	Toplam ders saati	161	140	152	117	179	137	886
	%	18	16	17	13	20	16	100

Dönem I, II ve III’de yapılan pratik derslerin sınavları uygulamalı olarak yapılmaktadır. Bu sınavlarda ise amaç ve hedefe göre klinik yeterliğin “nasıl olduğunu bilir” ve “ne olduğunu bilir” düzeylerine ek olarak “gösterir” düzeyi de değerlendirilmektedir (EK-40).

Sınavların nesnelleşmesi ölçme değerlendirme staj boyunca uygulanabilir hale gelmesi amacıyla performans ölçeği ve olgu temelli değerlendirme uygulamaları yaygınlaştırılmıştır. Nesnel yapılandırılmış klinik sınav alt yapısı, fiziki mekan ve elektronik alt yapısı tamamlanarak uygulanmaya başlanmıştır.

Staj sınavlarında güvenilirliği arttırmak için anabilim dallarında sözlü sınavlar en az iki öğretim üyesinden oluşan jüriler tarafından yapılmaktadır. Bazı anabilim dalları sözlü sınavların objektifliği ve güvenilirliğini arttırmak için ek yöntemler uygulamaktadır. Örneğin üroloji stajında sözlü sınava girerken öğretim üyeleri o stajyerin yazılı sınav sonucunu bilmemektedir. Ortopedi stajında jüri tüm öğretim üyelerinden oluşmakta, sözlü sınavı biten stajyer salonda tutulmakta ve diğer stajyere aynı sorular yöneltilmek suretiyle sınavın güvenilirliği arttırılmaktadır. Fakültemiz Dönem IV ve V staj değerlendirmelerinde anabilim dallarının çoğunda öğrenme düzeyleri için farklı tipte sınavlar kullanılmaktadır (Tablo 3.5). Bu da ölçme ve değerlendirme geçerlik düzeyini arttırmaktadır. Buna ek olarak klinik performans ölçeği kullanımı (EK-36) ve çoklu sınav sistemlerinin her anabilim dalı tarafından kullanıma başlanması da geçerlilik sorununu azaltmıştır.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Nisan 2015 tarihinden itibaren düzenli olarak 5 günlük eğitim becerileri programı düzenlenmektedir. Bu eğitimin içinde ölçme ve değerlendirme ve amaç ve hedefleri belirleme gibi sınavların geçerliliği arttırmaya yönelik oturumlarda bulunmaktadır. Bu kapsamda toplam 13 kurs düzenlenmiş ve toplam 161 öğretim üyesi bu eğitimlere katılmıştır. Son olarak 18-22 Haziran 2018 tarihleri arasında eğitici eğitimi 13 öğretim üyesine verilmiştir (EK-51).

3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi

TS.3.5.1.	Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmalıdır.
------------------	--

Sınavların nesnelleşmesi ölçme değerlendirme staj boyunca uygulanabilir hale gelmesi amacıyla performans ölçeği ve olgu temelli değerlendirme uygulamaları yaygınlaştırılmıştır. Nesnel yapılandırılmış klinik sınav alt yapısı, fiziki mekan ve elektronik alt yapısı tamamlanarak uygulanmaya başlanmıştır. Eğitim yönetimi programına işlerlik kazandırılmış, eğitim programındaki sınav ve değerlendirme uygulamalarının programın amaç ve hedeflerini gösteren matrisler oluşturulmuştur.

Soruların tamamı öğrencilerle paylaşılmamakla birlikte her sınav sonrası öğrenciler koordinatörlerle soruları değerlendirmektedir.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde ilişki kurma ve analitik düşünme boyutunun geliştirildiği, bilimsel bakış açısının kazandırıldığı bir entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır.

Entegre sistemimiz kurumsal amaç öğrenim hedeflerimize uygun olarak ve gelişen eğitim ve ölçme değerlendirmedeki yenilikleri de kapsayacak şekilde güncellenmiştir (EK-52). Müfredatımızda gerçekleşen bu revizyonlar yönetmeliğimiz ve kurullarımızın yönergeleriyle de desteklenmiştir. Entegre sistemdeki her bir ders kurulunda belli bir sistem (mesela solunum sistemi) yer almaktadır. O sistemle ilgili konular (patoloji, klinik, radyoloji, farmakoloji gibi) ilgili anabilim dallarınca anlatılmaktadır. Ders kurulu sonunda ise her dersin ağırlığına göre 100 sorudan oluşan çoktan seçmeli test uygulanmaktadır. Buna ek olarak her bir ders için kendi içinde %50 barajı uygulanmaktadır. Yarısından az cevaplanan her soru için bir yanlış bir doğruyu götürmektedir. Bir başka deyişle her öğrenci herhangi bir dersten sorulan soruların en az yarısını doğru yanıtlamadığı durumda diğer derslerden kazandığı puanı kaybetmektedir. Baraj uygulaması ders kurullarındaki tüm derslerin öğrenci tarafından önemsenmesini sağlamaktadır, bu da öğrenmeyi teşvik etmektedir. Ayrıca sene içinde uygulanan ders kurullarının %60'ı sınıf geçme notunu etkilediği için günü gününe çalışmak da teşvik edilmiş olmaktadır. Sene içinde not ortalaması 75 (BB+) ve üzeri olan öğrencilere final sınavına girmeme hakkı tanınmıştır (EK-34). Finalsiz geçme hakkı da yine öğrencilerin sene içinde daha çok çalışmalarını teşvik etmektedir.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde Dönem I, II ve III'de yapılan sınavlar ve Dönem IV ve V'te stajlarda yapılan teorik sınavlar çoktan seçmeli test şeklindedir. Konuların kapsam darlığı ve sorulabilecek soruların sınırlılığı nedeni ile sınav soruları sınav sonrasında öğrenciler ile paylaşılmamaktadır. Buna karşın hatalı hazırlanmış soruları elimine etmek ve öğrencilerden sınav hakkında dönüş almak amacı ile her ders kurulu sınavından sonra sınıf temsilcileri ve bir önceki sınavın en başarılı öğrencilerinden oluşan bir öğrenci komisyonu tarafından sınav soruları ve cevapları incelenmektedir. Sınav değerlendirme oturumlarının sınıf temsilcilerine ek olarak en başarılı öğrenciler ile yapılmasının nedeni başarılı öğrencilerin olası soru hatalarını saptama olasılığının daha yüksek olmasıdır. Yapılan itirazlar ve uyarılar öğrencilerin doldurmuş olduğu soru itiraz formu kullanılarak anabilim dallarına iletilmektedir (EK-53).

İtirazlara göre tamamen yanlış hazırlanmış bir soru tüm öğrencilere doğru sayılırken birden fazla cevabın doğru sayılması da mümkün olmaktadır. Soru itirazlarında çözüme ulaşılamadığı durumlarda ölçme değerlendirme komisyonu acil toplanarak konuyu değerlendirmekte ve çözüm üretmektedir (EK-54).

Her ders kurulu sınavı sonrasında ilk hafta içinde eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı ve Dönem koordinatörlerinin katılımı ile 45 dakikalık koordinatörlük saatleri yapılmaktadır.

Bu toplantıların amacı, öğrencilerden eğitim sistemi hakkında sözel geri bildirim almak, motivasyonlarını arttırmak ve böylelikle eğitim sürecine aktif katılımlarını sağlamaktır. Dönem I-II ve III kurul sınavlarından sonra, 2015-2016 öğretim yılı ikinci yarıyılından itibaren her öğrencinin hangi alt gruptan kaç tane doğru ve yanlış cevabı olduğu, baraj altında kalma durumları detaylı bir raporla duyurulmaktadır. Bu raporlar sayesinde öğrenciler kendi eksiklerini görebilmektedir ve final sınavı hazırlıklarında ara sınavlar biçimlendirici sınav olarak kullanılmaktadır (EK-55).

Ayrıca Dönem II ve III ders kurullarının sonunda yapılan modül oturumları yapılmaktadır. Modül öncesinde senaryolar ve sorular öğrencilerle paylaşılmaktadır, ve öğrencilerin modül oturumlarına hazırlıklı gelmesi beklenmektedir. Bu da öğrenmeye ve araştırmaya katkı sunmaktadır.

Fakültemiz Dönem IV ve V'te yapılan ölçme değerlendirmeler çok aşamalı sınavlardan oluşmaktadır. Sınavların çok aşamalı olması ezberden çok öğrenmeyi desteklemektedir. Bazı stajlarda staj süresince sergilenen performans staj sonu geçme notunu etkilemektedir. Bu da günü gününe çalışmayı ve öğrenmeyi teşvik etmektedir. Staj süresince performans ölçeği kullanmayan anabilim dalları da 2015-2016 eğitim öğretim döneminden itibaren staj sonu geçme notunu %20-30 oranında etkileyecek şekilde klinik performans ölçeği kullanılmaktadır. Ayrıca KBB, Göğüs hastalıkları ve Radyasyon Onkolojisi gibi bazı anabilim dalları sınavlardan sonra öğrencilere geri bildirim yapmaktadır. Bu da kalıcı öğrenmeye ciddi düzeyde katkı sunmaktadır.

Kurumumuz bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme laboratuvarı, simülasyon laboratuvarı ve simüle hastaların kullanıldığı nesnel yapılandırılmış klinik sınav salonlarında yapılan sınavlarla ölçme ve değerlendirmemiz çeşitlendirilmiştir. Öğrencinin çok yönlü, kapsamlı ve güncel yöntemlerle kurumsal olarak değerlendirilme imkanlarına sahip olması Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinin ayırt edici bir özelliğidir.

GS.3.5.1.	Tıp fakültelerinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmelidir.
------------------	---

GS.3.5.2.	Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.
------------------	---



4. ÖĞRENCİLER

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika

TS.4.1.1.	Tıp Fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 3389 sayılı kanunla 27.6.1987 tarihinde kurulmuş ve 1988-1989 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. Fakültemizde öğrenci kabulü Yükseköğretim Kurulu tarafında konulan kurallara göre 28.11.1989 tarihli ve 20063 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği çerçevesinde yapılır (EK-56). Üniversiteye kayıpla ilgili bütün işlemler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na yürütülür.

Fakültemize alınacak öğrenci kontenjanları her öğretim yılı YÖK tarafından istenmektedir ve belirlenen kontenjanlar YÖK'e bildirilmektedir. Ancak YÖK tarafından, belirlenen kontenjandan daha fazla öğrenci kontenjanı ayrıldığı görülmektedir (Tablo 4.1). Bu nedenle 2014-2015 eğitim öğretim yılından önceki yıllarda derslik laboratuvar ve amfi kapasitelerimiz genelde öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle yetersiz kalmaktaydı, 2014 yılından itibaren yeni Dekanlık binamızın faaliyete geçmesiyle birlikte derslik, laboratuvar ve amfilerimizin alınan öğrenci kapasitesine ancak yettiği görülmektedir (Tablo 4.2). Daha fazla öğrenci alınırsa bu kapasitenin yetmeyeceği aşikârdır. Son iki yılın kontenjan istem yazıları ektedir (EK-57).

Tablo 4.1. 2013 yılından itibaren Tıp Fakültesine istenen ve yerleşen öğrenci sayıları aşağıya çıkartılmıştır.

Dönem	Üniversitemiz tarafından önerilen kontenjan (Türkçe Tıp)	Üniversitemiz tarafından önerilen kontenjan (İngilizce Tıp)	ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrenci (Türkçe Tıp)	ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrenci (İngilizce Tıp)
2012-2013	170	50	170	50
2013-2014	170	50	170	50
2015-2016	130	50	130	50
2016-2017	140	50	140	50
2017-2018	150	50	150	50

Tablo 4.2. Fakültemiz 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Türkçe Tıp bölümündeki dönem kapasiteleri ve öğrenci sayıları.

Sınıflar	Kapasite	Öğrenci Sayısı*
Dönem I	Amfi 1: 224	196
Dönem II	Amfi 2: 224	217
Dönem III	Amfi 3: 324	264
Multidisipliner Mikroskopi Lab.	120	
Anatomi Laboratuvarı	110	
2 adet Multidisipliner Diseksiyon Lab.	90	
Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav Salonu	8 muayene odası 8 gözlemci odası	
İleri Simülasyon Laboratuvarı	4 Simülasyon odası	
Ölçme ve Değerlendirme Salonu (online sınav salonu)	220	
Brifing Salonu	22	

*Bir önceki dönemden kalan, nakil gelen ve yabancı uyruklu öğrencilerle birlikte.

Fakültemize, Yüksek Öğretim Kurumları Sınavları (YKS) ile yerleşen öğrencilere ek olarak her yıl için “Yükseköğretim Kurumları Arasında Ön lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” çerçevesinde belirlenen kontenjan ve koşullar doğrultusunda öğrenci alınmaktadır. Yatay geçiş şartları ve kontenjanları ile ilgili yazımız ektedir (EK-58). Ayrıca KKTC özel kontenjanı (EK-59), hükümetler arası anlaşmalar kapsamında Kültürel Değişim Programları (Hükümet Bursu) (EK-60), İslam Kalkınma Bankası Bursu (İKB) kontenjanından (EK-61), Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları (EK-62) ve bazen Gülhane Askeri Tıp Akademisi (GATA) Askeri Tıp Fakültesini kazanmasına rağmen, sağlık koşulları nedeniyle orada okuyamayacak olan öğrenciler de (EK-63) ÖSYM tarafından Fakültemize yerleştirilmektedir. 2013 yılından itibaren Tıp Fakültesi öğrencilerimizin dönemlere göre dağılımı Tablo 4.3’te görülmektedir.

Tablo 4.3. Son 5 yıldaki öğrenci sayısı ve dönemlere göre dağılımı.

Öğrenci Sayısı ve Dönemlere göre Dağılımı						
Dönem	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf
2013-2014	150	165	167	151	148	88
2014-2015	225	136	170	159	148	92
2015-2016	318	223	137	175	141	118
2016-2017	212	301	224	142	144	138
2017-2018	196	217	264	193	127	146

GS.4.1.1.	Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır.
------------------	--

4.2.Öğrenci Temsiliyeti

TS.4.2.1.	Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.
------------------	---

Resmi Gazete’de yayınlanan 20/09/2005 tarih ve 25942 sayılı “Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği’ne uygun olarak hazırlanmış olan Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi; Üniversite Senatosu tarafından 18/10/2005 tarihinde yapılan toplantıda kabul edilmiştir. Bu yönergenin amacında “Gaziantep Üniversitesindeki demokratik yönetim geleneğinin öğrencilerde kökleşmesi: öğrencilerin katılımcı yönetim sistemi içinde müzakere, sorumlu karar alma, dinleyerek iletişim kurma, hoşgörü içinde uzlaşma gibi yöntemleri uygulama fırsatı bularak edindikleri deneyimleri mezuniyet sonrasına taşımaları; öğrenci talep ve tepkilerinin yönetime hızlı ve doğru ulaşımının sağlanarak üniversite karar alma sürecinin duyarlı ve etkin hale getirilmesi amacıyla kurulan Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi, Rektörlüğe bağlı olarak görev yapar ve çalışmaları bu yönergeyle düzenlenir (EK-64) denilmektedir.

Fakültemizde öğrenci temsilcisi Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği ve Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi hükümlerine göre bir defaya mahsus olmak üzere, iki yıl için öğrenciler arasında yapılan seçimle belirlenmektedir. Fakülte öğrenci temsilcisi, Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği’nin 14. Maddesi ve Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi 12. Maddesi hükümlerine göre öğrencilerle ilgili konuların görüşülmesi sırasında, fakülte yönetim kurulu ve akademik kurul toplantılarına katılmaktadır. Ayrıca sınıf koordinatörleri gözetiminde Dönem I-II-III’de eğitim öğretim yılı başında sınıf temsilcileri seçimi yapılmaktadır (EK-65).

Tıp Fakültesi akreditasyon sürecinde fakültemizin çeşitli sınıflarında öğrenim gören ve gönüllü olan öğrenciler arasından seçilen temsilciler gerçekleştirilen Tıp Eğitimi Kurulu ve Öz Değerlendirme Kurulu toplantılarına katılmaktadır (EK-66).

Akreditasyon toplantılarında öğrenci katılımının daha fazla olması için öğrenci sayısı artırılmış ve bu katılımlar akreditasyon çalışmaları toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmıştır (EK-67).

GS.4.2.1.	Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için öğrenci temsilciliği tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir.
------------------	--

Fakültemiz Öğrenci Temsilciliği Seçim Kurulu Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenmekte ve öğretim üyeleri ve öğrencilerden oluşmaktadır. Görevlendirilen bu öğretim üyelerinin yanı sıra öğrenciler de sandık kurulunda görev almaktadırlar. Seçim duyurusu ve adaylar Dekanlık tarafından resmi olarak duyurulmakta, bunun dışında aday öğrencilerin serbestçe tanıtım yapmalarına olanak tanınmaktadır. Seçim sonuçları tutanak altına alınarak sandık kurulu başkanı tarafından dekanlığa bildirilmektedir. Konu ile ilgili Yönetim Kurulu Kararı, Duyuru ve seçim sonuç tutanağı örnekleri ekte sunulmuştur (EK-65).

4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

TS.4.3.1.	Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlığı hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.
------------------	--

Her bir öğretim üyesi farklı sınıflardan 6-7 öğrenciye danışmanlık yapmak üzere atanmıştır (EK-68A). Fakültemizde ayrıca her dönemde bir koordinatör öğretim üyesi atanmıştır. Öğrencilerin akademik ve sosyal danışmanlığını koordinatörler ve öğretim üyeleri yapmaktadır. Tıp Fakültesi yönetimi ve öğretim üyeleri genel olarak öğrencilerin eğitimi ile ilgili kurullara aktif olarak katılımlarını özendirmeyi temel amaç edinmiş ve her komitenin başında öğrenciler ile dönem koordinatör ve yardımcıları ile koordinatörlük saati çerçevesinde toplantılar yapmakta olup bu toplantılara zaman zaman Dekan ve Dekan yardımcıları da katılmaktadır. Koordinatörlerimiz öğrencilerimizin sorunlarını Dekanlığa bildirmektedir. Dekanlık gerekli girişimlerde bulunarak sorunların çözümünü sağlamaktadır. Ayrıca, fakültemiz bünyesinde bulunan Psikolojik Destek ve Rehabilitasyon Birimi (PDR) aktif olarak çalışmaktadır (EK-69A)(EK-69B).

GS.4.3.1.	Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır.
------------------	---

Fakültemizde öğrenim görmekte olan engelli öğrencilerin tespiti için her yıl Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığından yazı gelmektedir. Dekanlığın bildirdiği engelli öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere katılımlarının sağlanması için çalışmalar Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır (EK-70). 2014 yılından itibaren hizmet verilen Dekanlık binamız engelli öğrencilerimizin hayatını kolaylaştıracak şekilde (Engelli rampaları, görme engelliler için özel yol, engelli otoparkı, Alo yardım kulübesi vb.) yapılmıştır.

GS.4.3.2.	Tıp Fakültelerinde öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.
------------------	---

Fakültemizdeki yapılan komite sınavları sonunda başarısız olan veya her hangi bir sorunu olduğu fark edilen öğrenciler koordinatörler tarafından değerlendirilmesi sonucu fakültemizde kurulan psikolojik danışmanlık bürosuna yönlendirilmektedir. Fakültemiz idari olarak psikolojik danışma birimi ile düzenli bilgi paylaşımları yürütmektedir. Psikolojik tedavi gerektiren öğrenci varsa bu öğrenciler Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalına yönlendirilerek gerekli tedavilerin yaptırılması sağlanmaktadır. Bu kapsamda PDR birimi tarafından hazırlanan yıllık değerlendirme raporu Dekan ve Dekan Yardımcılarının katıldığı toplantılarla düzenli olarak değerlendirilmektedir. Psikolojik danışmanlık birimimizde yapılan işlemler ekte sunulmaktadır (EK-69A)(EK-69B).

GS.4.3.3.	Tıp fakültelerinde öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.
------------------	--

Fakültemiz bünyesinde çalışmalarını sürdüren bilimsel araştırmalar topluluğu dönem dönem konusunda uzman kişileri getirerek öğrenciler ile buluşturmaktadır. Kariyer süreçlerinin tanıtılması ile ilgili toplantılar düzenlenmektedir (EK-71).

4.4. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif olanaklar

TS.4.4.1.	Tıp fakülteleri, öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları mutlaka sağlamalıdır.
-----------	---

Sosyal olanaklar

Fakültemiz binasının hemen yanında öğretim üyeleri ve öğrencilerimizin aktif sosyal paylaşımlarını gerçekleştirebileceği tıp fakültesi kantini 2017-2018 dönemi itibari ile faaliyete geçmiştir (EK-72).

2016 ve 2017 yılı aralık aylarında yapılan ve geleneksel hale gelen öğrenci ve öğretim üyelerinin birlikte çalışarak düzenledikleri ve elde edilen gelirlerin tamamının tıp fakültesi öğrenci bursu fonuna aktarıldığı yılbaşı kermesi düzenlenmektedir (EK-73).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine Rektörlük ve Tıp Fakültesi dekanlığı tarafından çeşitli sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu amaçla Üniversite senato kararıyla 2014 yılından itibaren “İNF398 Etkinliklere katılım” dersi uygulanmaktadır (EK-74).

Bu ders kapsamında, ilk üç yıl boyunca öğrenci üniversitenin düzenlediği her türlü sosyal kültürel sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım neticesinde puan almaktadır (EK-75).

Üniversitemizde Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde ekli listede belirtilen 66 adet öğrenci topluluğu bulunmakta olup bu topluluklar içerisinde faaliyet gösteren Tıp Fakültesi öğrencilerinin listesi de bulunmaktadır (EK-76).

Üniversitemiz ve öğrenci toplulukları tarafından Üniversitemiz içerisinde ve diğer Üniversitelerde çeşitli konferans, gösteri, panel vb. etkinlikler düzenlenmektedir. Üniversitemizde düzenlenen etkinlikler tüm öğrencilere açık olup bu etkinlikler çerçevesinde Gaziantep Tıp Öğrencileri Birliği (TURKMSIC), 1 Aralık Dünya AIDS günü kapsamında AIDS'e dikkat çekmek amacıyla dans gösterisi düzenlemişlerdir (EK-77).

Ayrıca "Dünya Diyabet Günü" kapsamında diyabet taraması yapıp halkı diyabet hakkında bilgilendirmek, gerektiğinde en yakın sağlık kuruluşuna yönlendirmek amacıyla "Diyabet Taraması ve Bilgilendirme Etkinliği" düzenlemişlerdir (EK-78). TURKMSIC, Gaziantep Üniversitesi Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi Pediatri servisinde yatan çocukların ihtiyaçlarını karşılamak üzere takvim hazırlamıştır (EK-79).

Fakültemiz tiyatro topluluğu öğrencileri, İstanbul Yıldız Teknik Üniversitesi Tiyatro Topluluğunun düzenlediği 4. Ulusal Tiyatro Festivali'nde Üniversitemizi temsilen oyun sergilemişlerdir (EK-80).

Bunun dışında öğrencilerimizin düzenledikleri çeşitli etkinliklerin afiş, fotoğrafları ve yer taleplerini içeren dilekçeleri de ekte mevcuttur (EK-81). Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin bireysel kültürel etkinliklerine Tıp Fakültesi Dekanlığımız gerekli desteği sağlamaktadır.

Örneğin; üçüncü sınıf öğrencimiz Semih SAYIN'nın kişisel çabası ile 'Neden Tıp ?' konulu, Öğretim üyesi ve öğrencilerimizin Tıp Fakültesini seçme nedenlerini içeren Fotoğraf sergisi fakültemiz fuaye alanında 14 Mart Tıp Bayramı etkinliği kapsamında sergilenmiştir (EK-82). Üniversite ve Fakültemiz öğrencileri tarafından farklı konuları içeren çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir (EK-83).

Üniversitemiz Güzel Sanatlar fakültesinin desteği ile 2017-2018 eğitim öğretim yılında 14 mart tıp bayramında ve mezuniyet töreninde fakültemiz öğrencileri 2 farklı yerde "Sanatomi" isimli resim sergisi gerçekleştirmiştir (EK-84).

Geleneksel olarak daha önce 1. Dönemde yapılan ve 2011 yılından itibaren de 3. Dönemin sonunda Gaziantep Üniversitesi Maveria Kongre ve Sanat merkezinde tüm öğretim üyeleri ve ailelerin katılımıyla gerçekleşen "Beyaz Önlük Giyme Töreni" yapılmaktadır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında gerçekleşen törende fakültemiz öğrencileri tarafından mini konser verilmiştir (EK-85). Fakültemizde mezun olan öğrencilerimiz için her yıl tüm öğretim üyelerinin katılımı ile mezuniyet ve yemin töreni yapılmaktadır (EK-86).

Kültürel Olanaklar

Öğrencilerin gerek akademik toplantılara, gerekse kültürel toplantılara katılımını sağlamak üzere Kampüs içinde bulunan ve en son bilimsel teknoloji ile donatılmış olan 498 kişi kapasiteli Atatürk Kültür merkezi, Tıp Fakültesi Hastanesi içinde 250 kişi kapasiteli Oditoryum olarak bilinen kongre ve toplantı salonları bulunmakta ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Gaziantep Üniversitesi Kampüsünde bulunan merkezi kütüphane, öğrencilerin PubMed dahil birçok dergi ve kitaba elektronik ortamda ücretsiz erişimi sağlamaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanlık binasında biri 80, biri 24 kişilik olmak üzere 2 adet ve Tıp Fakültesi Hastanesinde 50 kişilik bir adet okuma salonu bulunmaktadır.

Sanatsal Olanaklar

2013 yılından itibaren Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından oluşturulan "Tiptan sesler" korosu konserler düzenlemiştir (EK-87).

Sportif Olanaklar

Gaziantep Üniversitesi Kampüsünde “Sporium” olarak adlandırılan spor kompleksinde yarı olimpik yüzme havuzu, Türkiye’nin en büyük kapalı tırmanma duvarı, basketbol, voleybol, hentbol, bowling, masa tenisi, air hockey, sauna bölümleri bulunmakta olup, simgesel bir ücretle öğrencilerin kullanılmasına olanak sağlanmıştır (EK-88). Fakültemiz öğrencilerinden isteyenler Üniversitedeki sportif faaliyetlere ve Üniversiteler arasında düzenlenen sportif yarışmalara katılabilmektedir. Bu çerçevede Abant İzzet Baysal Üniversitesinde düzenlenen KICKBOX Üniversiteler şampiyonasında öğrencimiz Üniversitemiz adına yarışmıştır. Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesinde düzenlenen BASKETBOL 1. LİG GRUP müsabakalarında Fakültemiz öğrencisinin de içinde bulunduğu Basketbol Erkek Takımımız 3. olarak dereceye girmiştir (EK-89).

Ayrıca Fakültemiz öğrencisi Türkiye Basketbol Federasyonu tarafından düzenlenen UNİLİG Bayanlar Basketbol Grup Müsabakalarına katılarak Üniversitemizi temsil etmiştir (EK-90).

Fakültemiz tarafından her yıl geleneksel olarak Öğretim Üyesi ve öğrencilerimizin katıldığı ‘Dr. Ersin ARSLAN Geleneksel Futbol Turnuvası’ düzenlenmektedir (EK- 91). Her yıl Sağlık Kültür Daire Başkanlığı talebi ile “engelli” öğrenciler tespit edilmekte ve kendi durumlarına uygun sosyal, kültürel faaliyetlere girmesi sağlanmaktadır (EK-92).

GS.4.4.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirilmeli ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısını sağlamalıdır.
------------------	--

Tıp Fakültesi öğrencilerimizin bazılarının üyesi olduğu Türk Tıp Öğrencileri Birliği ve öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projelerine katılımının sağlanması amacıyla Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğü Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) dersini farklı projelerle hayata geçirmektedir.

Bu ders Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğü senato kararıyla gruplar halinde oluşturulmuş ve her Tıp Fakültesi öğrencisinin ilk üç yıllık periyotta bu topluluklardan birinde yer alarak, yer aldığı topluluğun faaliyetlerine yönelik işler yapması zorunlu kılınmıştır (EK-29)(EK-93A). Bu kapsamda Temel Bilimler binası ile Dekanlık binası arasındaki bölüm, bir grup öğretim üyesi ve öğrencilerin ortak çalışması ile ağaçlandırılmış ve düzenlenmiştir (EK-93A).

GS.4.4.2.	Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır.
------------------	---

2013 yılından itibaren Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından oluşturulan Tıptan Sesler Korosu konserler düzenlemektedir. Her yıl Tıp Fakültesi'nin de içerisinde bulunduğu Gaziantep Üniversitesi Kampüsü içerisinde 1 hafta süren geleneksel “Bahar Şenlikleri” yapılmaktadır. Bahar şenliklerinin düzenlenmesi Rektörlüğe bağlı Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Ayrıca yine aynı daire başkanlığı bünyesinde kurulan “Gaziantep Üniversitesi Fikri Firar Topluluğu” öğrenci ve öğretim üyesi bilim ve felsefe kulübü biçiminde faaliyetlerini sürdürmektedir.

GS.4.4.3.	Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.
------------------	--

Gereksinimi olan öğrencilere Başbakanlık, Kredi ve Yurtlar Kurumu vb. sağladığı burslar yanında Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından öğretim üyelerinden toplanan bağışlar ve kermesten elde edilen gelir ile 75 öğrenciye aylık karşılıksız 150 TL burs verilmekte olup, Üniversite Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı organizasyonunda ihtiyacı olan öğrencilere giyim yardımı, öğle yemeği yardımı sağlanmaktadır.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi ihtiyacı olan öğrenciler her yıl Eylül-Ekim tarihleri arasında Gaziantep Tıp Fakültesi Burs Başvuru formunu doldurarak burs için başvuru yapmaktadırlar (EK-94). Öğretim üyelerinin katkıları ile elde edilen bütçe olanakları ölçüsünde burs verilecek öğrenci sayısı burs komisyonu tarafından belirlenmektedir. Burs 2010 – 2011 Eğitim Öğretim Döneminden itibaren verilmekte olup bu yıl 75 öğrenciye yıllık burs imkânı sağlanmıştır (EK-95A)(EK-95B). Bunların dışında çeşitli vakıflardan (TEV, Hüsamettin Tuğaç Vakfı vb) öğrencilere burs imkanı sağlanmaktadır (EK-96).

Ayrıca Gaziantep Üniversitesinin öğrencileri desteklemek ve burs imkanı sağlamak amacıyla düzenli olarak her yıl vermiş olduğu yarı zamanlı öğrenci çalıştırma imkanından da fakültemizin 6 öğrencisi bu yıl için yararlanmıştır (EK-97).

4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

TS.4.5.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmaktadır.
------------------	--

Öğrencilerle sürekli ve düzenli bir iletişim ağı kurmak için hazırlanan Gaziantep Üniversitesi ve Tıp Fakültesi'nin web sitelerinde öğrencilerle ilgili duyuru, ilan ve bilgilendirmeler yer almakta ve sürekli güncellenmektedir.

Okula kayıt olduklarında öğrenciler fakültemiz web sitesi üzerinden her türlü istek, şikâyet veya memnuniyetini e-posta ile Dekanlığa bildirmektedir (<http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/contact.php>).

Öğrencilerle birebir görüşme ve haberdar olmak amacıyla Tıp Fakültesi Psikolojik Danışmanlık Hizmeti verilmekte ve isteyen öğrencinin randevusuz ulaşması sağlanmaktadır. Öğrencilerin her döneme ait bir koordinatör ve bir koordinatör yardımcısından oluşan öğretim üyelerine istedikleri an ulaşarak sadece akademik konularda değil, tüm sorunlarında danışmanlık yapmaları sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra her komitenin başlangıcında "koordinatörlük saati" adında düzenlenen dersle tüm öğrencilere aynı anda ulaşılarak toplu tartışma ve çözüm arayışı ortamı oluşturulmaktadır (EK-2B). Öğrencilerin sınav sonuçları 2014 yılından itibaren e-posta yolu ile bildirilmektedir.

Bütün üniversite genelinde uygulanan öğrenci danışmanlık sistemi fakültemizde de uygulanmaktadır. Bu kapsamda her öğretim üyesine 10-12 kişilik öğrenci grupları paylaştırılmıştır. Öğretim üyelerinin danışman saatleri öğretim üyesi ofislerinin kapılarına asılarak öğrencilere ilan edilmiştir. Öğretim üyesi ve öğrencilerin düzenli toplantıları ile ilgili olanaklar sağlanmıştır (EK-68A)(EK-68B).

Öğrencilerin kayıt, puan takipleri vb. gibi temel özlük işlemleri Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı ve Kampüs içerisinde bulunan Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndaki Tıp Fakültesi Bürosu tarafından yürütülmektedir. Öğrenci işleri bürosuna elektronik olarak, telefonla ve doğrudan görüşme yöntemleriyle değişik amaçlı (Kayıt, sınav sonuçlarına itiraz vb.) başvurular alınmaktadır.

Öğrenci işler bürosunda çalışan üç görevli sorumlu oldukları dönemlerin program, sınav vs. gibi altyapı hizmetleri yanında her türlü işlemlerinde öğrencilere yardımcı olmaktadır.

Dönem I, II ve III. Sınıf öğrencilerine her komite başında “Dekanlık-Koordinatörlük saati” adı altında kendi amfilerinde düzenlenen toplantılara gerektiğinde Tıp Fakültesi Dekanı, Dekan yardımcıları ve koordinatör öğretim üyesi katılmakta ve öğrencilerin akademik ve güncel problemleri, memnuniyetleri konuşulmaktadır. Ayrıca öğrenciler istedikleri zaman Dekanlık ile irtibata geçip sorunlarını ve isteklerini dile getirebilmektedirler.



5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program Değerlendirme Sistemi

TS.5.1.1.	Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalıdır. Program değerlendirme sistemi, mutlaka, düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemelerini kapsamalıdır.
------------------	---

Fakültemizde 2008 yılında mevcut mezuniyet öncesi programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ile ilgili çeşitli çalışmalar yapılmıştır (EK-98). Her Dönem için öğrenci ve öğretim üyelerinin katıldığı koordinatörlük toplantıları düzenlenerek nitel yöntemlerle geri bildirimler alınmaya başlanmıştır. Bu çalışmalar neticesinde ders programı hem içerik hem de saatler olarak yeniden yapılandırılmıştır (EK-99)(EK-100). Güncel olarak son yapılan müfredat geliştirme kurulunun çalışmasıyla Tıp Fakültesi eğitim öğretim müfredatında da 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere revizyonlar gerçekleştirilmiştir (EK-101)(EK-2B). Bu süreç eğitim öğretim yılının başında ve sonunda olmak üzere yılda iki kez yapılan Tıp Fakültesi genel akademik kurulunda paylaşılarak tartışılmıştır (EK-102A)(EK-102B).

Fakültemizde 2014-2015 eğitim-öğretim döneminden itibaren Tıp Eğitimi Kurulu yapılandırılmıştır. Bu kurulda her Anabilim Dalından bir eğitim/staj sorumlusu belirlenmiş ve Anabilim Dallarının komisyonda temsiliyeti sağlanmıştır (EK-103A)(EK-103B). İlave olarak son yapılan düzenleme çerçevesinde Tıp Eğitimi Kurulunda öğrenci temsilcileri de yer almakta ve bir sonraki yılın eğitim programının yapılandırılması konusunda görüş ve önerilerini sunmaktadırlar (EK-104A)(EK-104B). Dekan başkanlığında toplanan Tıp Eğitimi Kurulu, tıp eğitiminin güncel sorunlarını, elde edilen geri bildirim verilerini paylaşmakta ve bu kapsamda konuya ilişkin düzenlemeler ilgili kurullara verilerek süreç yönetilmektedir (EK-13)(EK-14). Bu süreç, eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, Tıp Eğitimi Kurulu ve koordinatörler tarafından sürekli takip edilir. Fakültemiz bünyesinde bulunan Tıp Eğitimi Kurulu, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu, İletişim Becerileri Kurulu, Öz Değerlendirme Kurulunda öğrenci temsiliyeti sağlanmıştır (EK-66)(EK-67).

Program Değerlendirme ve Strateji Gelişme Kurulunun ilk üç dönem ve stajlar için hazırlanmış olduğu açık uçlu sorular da içeren anketlerle öğretim üyesi ve öğrenciler tarafından eğitim programımızın değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Dönem IV ve V'de staj programlarının değerlendirilmesine yönelik anket sonuçları ve anabilim dalı staj sorumlularına bildirilmektedir (EK-105)(<http://www1.gantep.edu.tr/~ebulbul/staj/>).

Bu anketler internet üzerinden değerlendirilmek üzere öğrenci ve öğretim üyelerine e-posta ile her ders kurulu ve staj için gönderilmektedir. Anket sonuçları ilgili sınıf koordinatörleri tarafından çözüm önerileri ile birlikte raporlanarak Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme kuruluna gönderilmektedir (EK-106). Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu anket sonuçlarını değerlendirerek özet rapor halinde yazılı olarak Tıp Eğitimi Kurulu ve Öz Değerlendirme Kuruluna bildirmektedir. Tıp Eğitimi Kurulu anket raporlarında Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulunun dikkat çektiği konuları görüşerek ilgili birimlerin görüşlerini aldıktan sonra nihai karara bağlamaktadır (EK-13)(EK-14)(EK-10C). Tıp Eğitimi Kuruluna sunulmak üzere ilgili eğitim öğretim yılına ait kurulun çözüm önerilerini de içeren rapor Dekanlığa sunulmaktadır (EK-10C).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim programının değerlendirilmesi kapsamında bir yıl boyunca müfredat geliştirme kurulunun düzenli toplantılarında ilgili anabilim dalı temsilcilerinin de görüşleri alınarak müfredat düzenlemeleri yapılmıştır. Elde edilen veriler Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme kuruluyla paylaşılarak programın öğrenci ve öğretim üyesi tarafından değerlendirilmesi sağlanmıştır. Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu, koordinatörlerin öğrenci ve öğretim üyelerinden aldığı sözlü geri bildirimleri ve geri bildirim anketlerinden almış oldukları verileri değerlendirmişlerdir (EK-107). 2017-2018 eğitim öğretim yılına ait yılsonu değerlendirme raporu dekanlıkla paylaşılmış, dekanlıkça uygun görülen düzenlemeler yapılmıştır (EK-10C).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılından itibaren tüm sınıflar için yapılan ders planı gün, saat ve dersi verecek öğretim üyesinin ismi belirtilmiş şekilde detaylı olarak kitapçık şeklinde basılarak öğretim üyelerine dağıtılmıştır. Kitapçık Tıp Fakültesi internet sayfasında da yer almaktadır (EK-2A)(EK-2B).

Öğrenciler bu ayrıntılı ders programına elektronik ortamdan ulaşabilmektedir (<http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/downloads.php>).

2017- 2018 eğitim öğretim döneminde uyguladığımız Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav uygulamaları (OSCE) fakültemiz eğitim öğretim ölçme değerlendirme sisteminin yenilenmesi çerçevesinde kurulumu yapılan eğitim yönetim yazılımı kullanılarak öğrenciler tarafından değerlendirilmiştir (EK-108).

Eğitim Programımızın ÇEP'e uygunluğu kapsamında Dekanlık tarafından Anabilim Dallarına yazı yazılarak kendi programlarının ÇEP-2014 ile karşılaştırılması istenmiştir (EK-109). Anabilim dallarından alınan veriler birleştirilerek fakültemiz ÇEP uyum tabloları oluşturulmuştur (EK-1). Müfredat Geliştirme Kurulu tarafından yapılan çalışmalarla Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile stajların amaç ve öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiştir.

Fakültemiz dekanlığı Gaziantep ili Oğuzeli ilçesinde aktif görev yapan mezunlarımızı yerinde ziyaret ederek, eğitim öğretim programımıza ilişkin sahadan geri bildirimler almıştır. Elde edilen bu verileri müfredat geliştirme kuruluyla paylaşarak dönem 6'da staj dağılımını revize etmiştir. Bu kapsamda mevcut staj dağılımlarımızda bulunmayan kardiyooloji ve genel cerrahi stajları müfredata eklenmiştir (EK-110).

Öğrencilerden alınan sözlü geribildirimler sonrasında Dönem V'i başarı ile tamamlayarak intörn doktor olan öğrencilerimize yönelik iki yıldır devam eden "İntörn Uyum Programı" yapılmaktadır (intörn uyum programı, sertifika, vb.). İntörn uyum programı belgelendirilmiş bir program olup farklı disiplinlerden pek çok hocanın katılımı ile yürütülmektedir.

Tıp eğitiminin mezuniyet önce ve sonrası bütünsellik içerdiği göz önüne alınarak Rektör, Dekan, Dekan Yardımcıları ve Başhekimin katılımıyla bu yıl ilki gerçekleştirilen "Asistan Meclisi" toplantısı yapılmıştır. Bu meclis toplantısında her anabilim dalından bir asistan temsilcisi sorunlarını, eğitimlerine ilişkin süreci üst yönetime özgür bir şekilde ifade edebilme imkanı bulmuştur (EK-111).

Mevcut durumda sistemli ve sürekli bir program değerlendirme süreci çalışmaktadır. 20.07.2018 tarihli Fakülte Kurulu kararıyla Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulunun yönergesi de kabul edilmiştir (EK-112).

GS.5.1.1	Tıp Fakültelerinin evrensel eğitim programı değerlendirme modelleri izlenerek fakültenin eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir. Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmelidir. Mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.
-----------------	--

GS.5.1.2	Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.
-----------------	---

5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşımı ve Kullanımı

TS.5.2.1.	Tıp Fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanmalıdır.
------------------	--

Tıp Fakültesi genel akademik kurullarında Eğitim Programında Anabilim Dallarından ve öğrencilerden gelen görüş ve öneriler doğrultusunda yapılan değişiklikler öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (EK-102A)(EK-102B). Fakültemizde 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılından itibaren program değerlendirme verilerinin ilgili paydaşlarla paylaşılması için aşağıdaki uygulamalar yapılmaya başladı:

1. Program değerlendirme sonuçlarının öğrencilerle paylaşımı:

Öğrenci anket sonuçları Tıp Fakültesi web sayfasının (http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/viewpage.php?page_id=4) duyurular kısmında paylaşılmaktadır. Öğrenci anket sonuçlarından alınan geri bildirimler kullanılarak düzenlemeler yapılmaktadır (http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/viewpage.php?page_id=19).

Ayrıca her ders kurulu sonunda dönem koordinatörlerinin, staj sonlarında ise staj sorumlularının organize ettiği; öğrenci, dönem koordinatörleri, staj sorumluları ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısının bulunduğu bir ortamda anket sonuçlarının karşılıklı görüş alış veriş yapılarak aktif olarak değerlendirilmesi yapılmaktadır (EK-12A)(EK-12B). Tıp Eğitimi Kurulu toplantılarına aktif olarak katılan öğrenci temsilcileri yolu ile program değerlendirme sonuçlarının öğrenciler ile aktif paylaşımı yapılmaktadır (EK-104A)(EK-104B)(EK-66).

2. Program değerlendirme sonuçlarının öğretim üyeleri ile paylaşımı:

Değerlendirme sonuçları ve bu konuda yapılan uygulamalar dekanlık postası vasıtası ile öğretim üyelerinin e-posta adreslerine gönderilmektedir. Bu duyurular resmi yazı ile de Anabilim Dalı Başkanlıkları'na gönderilmektedir. Öğretim üyeleri ile yapılan genel akademik kurul toplantılarında değerlendirme verilerinin ve bu konuda yapılan uygulamaların paylaşımı yapılmaktadır (EK-102A)(EK-102B).

GS.5.2.1.	Tıp Fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.
------------------	--

GS.5.2.2.	Tıp fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanmalıdır.
------------------	--

Fakültemiz dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini şu ana kadar kullanmamıştır. UTEAK başvurumuz ile bu süreç başlatılmıştır.



6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

6.1. Akademik Kadro Politikası

TS.6.1.1.	Tıp fakültelerinin eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözetilen akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalıdır.
------------------	--

Fakültemiz eğitim kadrosu, hizmet, araştırma ve eğitim gereksinimleri göz önüne alınarak şekillenmektedir. Mevcut Araştırma ve Uygulama Hastanesi ile Onkoloji hastanesinde 792 yataklı yıllık ortalama 703986 poliklinik, 48474 yatan hastaya hizmet veren bölge hastaneleri niteliğinde bir kurumdur. Bu nedenle eğitim ve araştırma faaliyetlerinin aksamadan dünya standartlarında yürütülebilmesi amacıyla, gerek temel tıp gerekse klinik anabilim ve bilim dallarında öğretim üyelerinin yeterli sayıda olması sağlanmıştır (Tablo 6.1).

Tablo 6.1. Fakültemiz öğretim elemanlarının bölüm bazında dağılımı.

	CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	TOPLAM
Prof. Dr.	30	40	16	86
Doç. Dr.	8	17	6	31
Dr. Öğr. Üyesi.	29	29	13	71
Arş. Gör. Dr.	127	211	13	351
TOPLAM	194	297	48	539

Bu süreç yönetilirken, büyük çoğunluğun tam zamanlı çalışması teşvik edilmiştir. Kadın erkek oranının dengeli olabilmesi ve anabilim dalı uygulamalarında ekol çeşitliliği sağlanması amacıyla, akademik personel atamalarında Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yetişenlerin yanı sıra farklı Tıp Fakültesi ve Üniversite kökenli öğretim üyelerinin atanmasına önem verilmektedir (Tablo 6.2)(Tablo 6.3).

Tablo 6.2. Fakültemiz öğretim elemanlarının anabilim dalı bazında dağılımı.

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ								
Anabilim Dalları	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Dr. Öğr. Üye.	Arş.Gör.	Yandal	Uzman	Öğr.Gör.	Toplam
Anesteziyoloji ve Rea.	5	0	2	33	0	0	0	40
Beyin ve Sinir Cerrahisi	0	3	0	6	0	0	0	9
Çocuk Cerrahisi	1	0	1	4	0	0	0	6
Genel Cerrahi	5	1	4	13	0	0	0	23
Göğüs Cerrahi	2	0	1	5	0	0	0	8
Göz Hastalıkları	3	0	3	12	0	0	0	18
Kadın Hast. ve Doğum	3	1	4	15	0	0	0	23
Kalp Ve Damar Cerrahisi	0	1	2	2	1	0	0	6
Kulak Burun Boğaz	2	0	4	7	0	0	0	13
Ortopedi ve Trav.	2	1	1	17	0	0	0	21
Plastik Rek. ve Est. Cer.	0	0	3	1	0	0	0	4
Tıbbi Patoloji	3	0	3	5	0	0	0	11
Üroloji	4	1	1	6	0	0	0	12
GENEL TOPLAM	30	8	29	126	0	0	0	194

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ								
Anabilim Dalları	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Dr. Öğr. Üye.	Arş.Gör.	Yandal	Uzman	Öğr.Gör.	Toplam
Acil Tıp	3	1	0	21	0	0	0	26
Adli Tıp	2	0	1	8	0	0	0	11
Çocuk Sağlığı ve Hast.	10	4	8	44	6	0	0	72
Çocuk Ergen Ruh Sağ. ve Hast.	0	1	0	7	0	0	0	8
Deri ve Zührevi Hast.	4	0	0	6	0	0	0	10
Enfeksiyon Hastalıkları	2	0	1	5	0	0	0	8
Fizik Tedavi ve Reha.	3	1	0	7	0	0	0	11
Göğüs Hastalıkları	1	0	2	5	0	0	0	8
Halk Sağlığı	1	0	1	5	0	0	0	7
İç Hastalıkları	6	6	5	54	5	0	0	76
Kardiyoloji	1	1	3	6	0	0	0	11
Nöroloji	2	1	1	7	0	0	0	11
Nükleer Tıp	1	1	1	0	0	0	0	3
Radyasyon Onkolojisi	0	0	1	0	0	0	0	1
Radyoloji	0	1	3	12	0	0	0	16
Ruh Sağlığı ve Hast.	1	0	1	13	0	0	0	15
Tıbbi Farmakoloji	3	0	0	0	0	0	0	3
Aile Hekimliği	0	0	1	0	0	0	0	1
GENEL TOPLAM	39	17	29	200	11	0	0	296

TEMEL TIP BİLİMLERİ								
Anabilim Dalları	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Dr. Öğr. Üye.	Arş.Gör.	Yandal	Uzman	Öğr.Gör.	Toplam
Anatomi	3	0	1	1	0	0	0	5
Biyofizik	0	1	2	0	0	0	0	3
Biyoistatistik	0	1	1	0	0	0	1	3
Fizyoloji	1	1	1	2	0	0	0	5
Histoloji ve Embriyoloji	2	0	2	5	0	0	0	9
Tıbbi Biyokimya	5	1	2	3	0	0	0	11
Tıbbi Biyoloji	1	2	3	0	0	0	0	6
Tıbbi Mikrobiyoloji	4	0	1	2	0	0	1	8
Tıp Eğitimi ve Bilişimi*	2	2	2	0	0	0	1	7
İmmünoloji	0	0	0	0	0	0	0	0
GENEL TOPLAM	18	8	15	13	0	0	3	57

*Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalında Temel, Cerrahi ve Dahili bilimlerden tıp eğitimi ile ilgilenen altı öğretim üyesi ve bir öğretim görevlisi görev yapmaktadır. Tıp Eğitimi ve Bilişimi anabilim dalı başkanlığını Dr. Öğr. Üyesi. Neriman AYDIN yürütmektedir (EK-113).

Tablo 6.3. Fakültemiz öğretim elemanlarının cinsiyet bazında dağılımı.

	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Prof. Dr.	19	67	86
Doç. Dr.	12	19	31
Dr. Öğr. Üyesi.	27	44	71
TOPLAM	58	130	188

Bununla birlikte son 5 yılda ülkemiz ve bulunduğumuz coğrafyada ortaya çıkan siyasi gelişmeler nedeniyle ilimiz, dolayısı ile Fakültemizin tercih edilebilmesi için öncelikle performans ödemelerinin düzenliliği olmak üzere gerekli tedbirler alınmaktadır. Ayrıca deneysel çalışmalar yapan araştırmacıları ve öğretim üyelerine bu alanlarda olanak sağlamak amacıyla Gaziantep Üniversitesi Deney Hayvanları Araştırma Merkezi açılmıştır (EK-3).

Ülkemizdeki birçok üniversitede olduğu gibi fakültemiz öğretim üyesi kadrosunun oluşturulmasında yeterlilik, liyakat ve bilimsel alt yapının yanı sıra YÖK ölçütleri kullanılmaktadır (http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/viewpage.php?page_id=14). Üniversitemiz eğitim komisyonu'nun çalışmalarıyla Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama kriterlerimiz oluşturulmuş ve standart hale getirilmiştir (<http://pdb.gantep.edu.tr/upload/files/26-gu-ogruyeligine-yukseltme-ve-atanma-kriterleri-yon12519.pdf>).

Fakültemizde 188 öğretim üyesi ve 1733 öğrencimiz olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ortalama 9.2'dir. Daha önce 6 olan öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, son dönemde ortaya çıkan olağanüstü gelişmeler nedeniyle öğretim üyesi sayısında zorunlu azalma ve öğrenci sayısının artışı ile bu sayı yükselmiştir.

Temel Bilimler alanında da tıp ve tıp dışı öğretim üyelerinin sayısal dengesi sağlanmıştır (EK-114). Fakültemizin eğitim programlarının gereksinimleri göz önüne alınarak, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasındaki dengeyi korumak amacıyla ihtiyaç olunan öğretim üyesi sayısı artırılmaktadır. Bu amaçla, Hücre Kültürü Arş. Lab. Yüksek lisans ve doktora programlarında çalışan araştırmacı sayısı artırılmıştır buna ilave olarak son bir yılda Mikrobiyoloji, Patoloji ve Kardiyoloji anabilim dallarının öğretim üyesi alımları sağlanmıştır. Ayrıca Fakültemiz öğretim üyesi kadrolarına başvuran adaylar Gaziantep Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliğinde tanımlanan kriterlere uygun olarak atanmaktadır (<http://pdb.gantep.edu.tr/page.php?url=mevzuat>).

Türk Tabipleri Birliği Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Raporu (2010) raporunda Türkiye ortalamalarına göre mevcut tıp fakültesi öğrenci sayıları ve öğretim üyeleri göz önüne alındığından bir öğretim üyesine ortalama 4,45 öğrenci düşmektedir (https://www.ttb.org.tr/kutuphane/mote_2010.pdf). Fakültemizdeki öğretim üyesi/öğrenci sayısı bu ortalamadan uzaktır, bununla birlikte derslerin ve stajların ayrı ayrı değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda mevcut öğretim üyesi sayısının artırılması kurumsal olarak hedeflenmektedir.

GS.6.1.1.	Kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapılmalıdır.
------------------	--

Ülkenin gelişen sağlık ve istihdam politikaları nedeniyle zorluklar olmakla birlikte, bu konuda gerekli çalışmalar yapılmakta, Anabilim Dallarının gerekçeli istekleri planlama politikasının oluşturulmasında dikkate alınmaktadır. Atamalar öncelikle ihtiyaç duyulan kadrolara/bölgelere göre yapılmaktadır (EK-115).

6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri

TS.6.2.1	Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanmalıdır.
-----------------	--

Gaziantep Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliğinde tanımlanan kriterlere nesnel bir şekilde uygulanarak atanmaktadır (<http://pdb.gantep.edu.tr/page.php?url=mevzuat>). 2017 yılı haziran ayı itibariyle Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi unvanı alanlar öğretim üyesi listesi ektedir (EK-116). Mevcut kriterlerde öğretim üyesi alımında öğretim üyesinin çok yönlü değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

GS.6.2.1	Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra, amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.
-----------------	---

6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları

TS.6.3.1	Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.
-----------------	---

Akademik kadronun görev ve sorumlulukları, 2547 Sayılı Kanunun öğretim elemanlarını tanımlaması kapsamında, her akademik unvana göre, yürürlükte olan ilgili maddelerde tanımlanmış şekliyle uygulanmaktadır. Anabilim Dallarında “Eğitim Sorumluları” oluşturulmuş olup bu kişilerle eğitim faaliyetleri yürütülmektedir (EK-103A) (EK-103B). İlgili mevzuatın içeriği üniversitemiz web sayfamızda ilan edilmektedir (http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/viewpage.php?page_id=14).

A) Öğretim üyeleri

1. 06.11.1981 tarih ve 17506 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kanunu (<http://www.yok.gov.tr>),
2. 13.10.1983 tarih ve 18190 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu (<http://www.personel.yok.gov.tr>),
3. 15.04.2018 tarih ve 30392 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Doçentlik Sınav Yönetmeliği (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/04/20180415-3.htm>).
4. Gaziantep Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri (<http://pdb.gantep.edu.tr/page.php?url=mevzuat>)

B) İhtisas öğrencileri (anadal ve yandal eğitimi araştırma görevlileri) 03.2.1987 tarih ve 19361 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Tıpta Uzmanlık Eğitimi için Öğrenci Seçme Sınavları Hakkındaki Yönetmelik (<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.8336&sourceXmlSearch=&MevzuatIliski=0>).

C) A ve B’de sayılanların dışında kalan öğretim elemanı; 31.7.2008 tarih ve 26953 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına ilişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.12295&sourceXmlSearch=&MevzuatIliski=0>).

D) Üniversite Senatosunun 2016 tarihli ve 05 nolu toplantısında alınan kararı ile Tıp Fakültesi Stajyer ve İntörn Doktorluk Yönergesi (03.03.2016)(http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/viewpage.php?page_id=14).

E) Üniversite Senatosunun 2018 tarihli ve 10 nolu toplantısında alınan kararı ile Koordinatörler Kurulu Yönergesi (29.05.2018)(http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/viewpage.php?page_id=14).

GS.6.3.1.	Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.
------------------	--

Her bir Anabilim/bilim dalı için araştırma görevlileri, uzman ve öğretim üyesi personelin görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediği denetlenmekte, görevini yerine getiremeyen öğretim elemanı için YÖK mevzuatı gereği gerekli işlemler yapılmaktadır (EK-117).

Kurumumuz da yıllık müfredatımız Dönem I'den Dönem VI'ya kadar düzenli olarak üç ay öncesinden hazırlanmakta bu müfredatta tarih, saat, ders konusu ve dersi verecek öğretim üyeleri tanımlanmaktadır. Müfredatın işleyişi dekanlık tarafından bu şekilde izlenerek değerlendirilmektedir.

GS.6.3.2.	Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını ayrıca izlemeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir.
------------------	--

Fakültemizde öğretim üyelerinin eğitsel performanslarını arttırmak amacıyla D puanı kapsamında değerlendirme cetveli kullanılmaktadır (EK-118). Tıp fakültesi, öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Her yıl bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmak kaydıyla biri yurtdışı, biri yurtiçi olmak üzere, kongre kayıt ücreti, gidiş dönüş yol ücreti olmak üzere iki faaliyete maddi destek vermekte, bu sayının üzerindeki aktif katılım istemlerinde ücret ödenemese bile, görevli izinli sayılma hakkı ile katılım özendirilmektedir (EK-119). Üniversitemizde 2015 yılından itibaren belli akademik ölçütleri karşılayan öğretim üyelerine bir kereye mahsus olmak üzere 25 bin TL değerinde "Gaziantep Üniversitesi Bilim Ödülü" adı altında bir teşvik verilmektedir (<http://bap.gantep.edu.tr/>).

GS.6.3.3.	Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin kendi eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.
------------------	---

6.4. Eğitici gelişim programları

TS.6.4.1.	Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.
------------------	---

Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitim becerileri kurslarının düzenlenmesi planlanmıştır. Bu amaçla öncelikle iki öğretim üyesi Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde düzenlenen Eğitim Becerileri kursuna katılmak üzere 09-13 Haziran 2014 tarihinde Kayseri'ye gönderilmiştir.

Sonrasında 05-09 Ocak 2015 tarihinde Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden oluşan bir ekip tarafından, daha önceden eğitime gönderilen öğretim üyelerinin de katılımıyla üniversitemizde Eğitim Becerileri kursu düzenlenmiştir (EK-120). Daha sonra bu kurslarda eğitim alan ve sertifika almaya hak kazanan fakültemiz öğretim üyelerinden oluşan bir ekip tarafından Nisan 2015'ten itibaren Eğitim Becerileri Kursları yapılmaya başlanmıştır. Bu kurslarda toplam 161 öğretim üyesi katılım belgesi almıştır (EK-51)(http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/viewpage.php?page_id=11).

Bu çalışmalar içerisinde eğitici öğretim üyeleri tarafından Eğitim Becerileri Rehberi oluşturulmuştur (EK-120). Bu rehber düzenli olarak revize edilmekte ve kurs sırasında tüm öğretim üyelerine verilmektedir. Bu eğitim kapsamında tıp eğitiminin değişimi, öğrenme ve yetişkin eğitimi yaklaşımı, amaç ve öğrenim hedeflerinin yazılması, eğitim yöntem ve teknikleri, olumlu eğitim ortamı ve sunum teknikleri, eğitim araçlarının kullanımı, ölçme değerlendirme temel ilkeleri ve beceri eğitimi konuları interaktif ve uygulamalı olarak işlenmektedir. Özellikle ölçme değerlendirme konuları için beş günlük kurs eğitiminin bir tam günü ayrılmaktadır (EK-51). 18-22 Haziran 2018 tarihleri arasında eğitici eğitiminde beş öğretim üyesi eğitmenliğinde beş tam gün süren kursla 13 öğretim üyesine eğitim verilmiştir. Bir sonraki eğitici eğitiminin 03-07 Eylül 2018 tarihinde yapılması planlanmaktadır (EK-51).

Fakültemizde 09-17 Kasım 2009 tarihleri arasında “Bilimsel Araştırmalarda Hayvan Deneyleeri Kursu” düzenlemiş olup 30 Mayıs – 06 Haziran 2016 tarihlerinde de ikinci Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursu düzenlenmiştir (EK-121). Fakültemiz öğretim üyeleri yürütücülüğünde 2017-2018 eğitim öğretim yılında Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursunun üçüncüsü düzenlenmiştir (EK-4B).

Öğretim üyelerimizin yabancı dil düzeylerini yükseltebilmek, İngilizceyi yurt içi ve yurtdışı bilimsel faaliyetlerde daha etkin kullanabilmeleri amacıyla finansmanın önemli bir kısmının üniversitemiz tarafından karşılandığı yabancı dil eğitim kursları düzenlenmiştir. (EK-122).

Fakültemizde son 3 yıl içinde Biyoistatistik gibi eğitimle ilgili alanlarda 4 kurs düzenlenmiştir. Önümüzdeki dönemde bu kursların başta genç akademisyenler olmak üzere bütün öğretim üyelerini kapsayacak şekilde artırılması planlanmış olup 21-22 Ekim 2016 tarihlerinde yapılmıştır (EK-123). Fakültemiz öğretim üyeleri yürütücülüğünde 2017-2018 eğitim öğretim yılında iki adet Temel Biyoistatistik kursuna ilişkin eğitim verilmiştir (EK-124).

GS.6.4.1.	Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.
------------------	---

Fakültemizde eğitici gelişim programlarının kurumsallaşması için çalışmalar yapılmıştır. Bu amaçla fakültemizde 05-09 Ocak 2015 tarihinde Erciyes Üniversitesi'nden gelen bir ekip tarafından Eğitim Becerileri kursu düzenlenmiştir. Bu kursta eğitim alan öğretim üyelerinden oluşturulan bir ekip, Eğitim Becerileri kurs rehberi hazırlamış ve kurumsal olarak bu eğitimin düzenli olarak yapılması sağlanmıştır (EK-120). Bu kapsamda Nisan 2015-Haziran 2018 tarihleri arasında planlanan toplam 13 kurs tamamlanmıştır (http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/viewpage.php?page_id=11). Bir sonraki kurs 03-07 Eylül 2018 tarihinde gerçekleştirilecektir.

Ayrıca akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik konferanslar düzenlenerek "Sürekli Eğitim Seminerleri" adı altında çeşitli konularda düzenli programlar yapılmaktadır (EK-9).

GS.6.4.2.	Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.
------------------	---

GS.6.4.3.	Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.
------------------	---

Tıp fakültesi, öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Her yıl bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmak kaydıyla biri yurtdışı, biri yurtiçi olmak üzere, kongre kayıt ücreti, gidiş dönüş yol ücreti olmak üzere iki faaliyete maddi destek vermekte, bu sayının üzerindeki aktif katılım istemlerinde ücret ödenemese bile, görevli izinli sayılma hakkı ile katılım özendirilmektedir (EK-119)(<http://bap.gantep.edu.tr/>).

GS.6.4.4.	Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.
------------------	--

GS.6.4.5.	Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma v.b) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.
------------------	--

6.5. Öğretim elemanlarının sürekli mesleksi gelişimi

TS.6.5.1	Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleksi gelişimlerini mutlaka özendirilmeli ve desteklemelidir.
-----------------	--

Fakültemizde 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren her Çarşamba saat: 12:30-13:30 arasında farklı anabilim dallarından öğretim üyelerinin konuşmacı olduğu “Sürekli Tıp Eğitimi Seminerleri” başlığı altında tüm akademik personele ve dış katılımcılara açık bir program yürütülmektedir (EK-9). Fakültemizde son 3 yıl içinde Biyoistatistik gibi eğitimle ilgili alanlarda 4 kurs düzenlenmiştir. Önümüzdeki dönemde bu kursların başta genç akademisyenler olmak üzere bütün öğretim üyelerini kapsayacak şekilde artırılması planlanmaktadır (EK-123)(EK-124). Akademik kadroların kongre ve diğer bilimsel etkinliklere katılımı özendirilmekte ve bu amaçla araştırma fonu çerçevesinde “Yurtdışı ve Yurtiçi Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Programı” uygulanmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerinin Erasmus programları çerçevesinde yurtdışında deneyim kazanmaları teşvik edilmektedir (EK-125)(<http://bap.gantep.edu.tr/>).

GS.6.5.1	Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.
-----------------	--

Akademik kadroların kongre ve diğer bilimsel etkinliklere katılımı özendirilmekte ve bu amaçla araştırma fonu çerçevesinde “Yurtdışı ve Yurtiçi Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Programı” uygulanmaktadır (<http://bap.gantep.edu.tr/>).



7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1. Akademik Birim, Altyapı ve Olanaklar

TS.7.1.1.	Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimler bulunmalıdır.
------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim modeline uygun öğrenme ortamı alt yapı planlaması ve yürütülmesi dekan, dekan yardımcıları ve dönem koordinatörleri işbirliği ile yapılmaktadır. Ayrıca her ders kurulunda en çok dersi olan anabilim dalından seçilen bir öğretim üyesi ders kurulu başkanlığı görevini yürüterek sürece katkı sunmaktadır.

Tablo 7.1. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Türkçe Tıp Programı Koordinatörler listesi.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Türkçe Tıp Programı Dönem Koordinatörleri		
Unvan	Ad Soyad	Dönem
Prof.Dr.	Sibel Oğuzkan Balcı	Dönem 1 Koordinatörü
Doç.Dr.	Mehmet Şahin	Dönem 1 Koordinatör Yrd.
Prof.Dr.	Mustafa Orhan	Dönem 2 Koordinatörü
Doç.Dr.	Hülya Çiçek	Dönem 2 Koordinatör Yrd.
Prof.Dr.	Muradiye Nacak	Dönem 3 Koordinatörü
Dr. Öğr. Üyesi.	Murat Karaoğlan	Dönem 3 Koordinatör Yrd.
Dr. Öğr. Üyesi.	Ömer Eronat	Dönem 3 Koordinatör Yrd.
Prof.Dr.	Özlem Keskin	Dönem 4 Koordinatörü
Prof.Dr.	Necmettin Kırtak	Dönem 5 Koordinatörü
Doç.Dr.	Ertan Şahin	Dönem 6 Koordinatörü

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 2547 sayılı Yasa'nın 21. maddesi ile yasaya bağlı olarak çıkartılan Akademik teşkilat yönetmeliğinin 14. maddesi uyarınca kurulmuştur. Fakültemiz akademik yapılanmasında üç bölüm başkanlığı altında 39 Anabilim Dalı yer almaktadır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi akademik yapılanması Tablo 7.2'de verilmiştir.

Tablo 7.2. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik yapılanma tablosu.

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ								
Anabilim Dalları	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Dr. Öğr. Üye.	Arş.Gör.	Yandal	Uzman	Öğr.Gör.	Toplam
Anesteziyoloji ve Rea.	5	0	2	33	0	0	0	40
Beyin ve Sinir Cerrahisi	0	3	0	6	0	0	0	9
Çocuk Cerrahisi	1	0	1	4	0	0	0	6
Genel Cerrahi	5	1	4	13	0	0	0	23
Göğüs Cerrahi	2	0	1	5	0	0	0	8
Göz Hastalıkları	3	0	3	12	0	0	0	18
Kadın Hast. ve Doğum	3	1	4	15	0	0	0	23
Kalp Ve Damar Cerrahisi	0	1	2	2	1	0	0	6
Kulak Burun Boğaz	2	0	4	7	0	0	0	13
Ortopedi ve Trav.	2	1	1	17	0	0	0	21
Plastik Rek. ve Est. Cer.	0	0	3	1	0	0	0	4
Tıbbi Patoloji	3	0	3	5	0	0	0	11
Üroloji	4	1	1	6	0	0	0	12
GENEL TOPLAM	30	8	29	126	0	0	0	194

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ								
Anabilim Dalları	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Dr. Öğr. Üye.	Arş.Gör.	Yandal	Uzman	Öğr.Gör.	Toplam
Acil Tıp	3	1	0	21	0	0	0	26
Adli Tıp	2	0	1	8	0	0	0	11
Çocuk Sağlığı ve Hast.	10	4	8	44	6	0	0	72
Çocuk Ergen Ruh Sağ. ve Hast.	0	1	0	7	0	0	0	8
Deri ve Zührevi Hast.	4	0	0	6	0	0	0	10
Enfeksiyon Hastalıkları	2	0	1	5	0	0	0	8
Fizik Tedavi ve Reha.	3	1	0	7	0	0	0	11
Göğüs Hastalıkları	1	0	2	5	0	0	0	8
Halk Sağlığı	1	0	1	5	0	0	0	7
İç Hastalıkları	6	6	5	54	5	0	0	76
Kardiyoloji	1	1	3	6	0	0	0	11
Nöroloji	2	1	1	7	0	0	0	11
Nükleer Tıp	1	1	1	0	0	0	0	3
Radyasyon Onkolojisi	0	0	1	0	0	0	0	1
Radyoloji	0	1	3	12	0	0	0	16
Ruh Sağlığı ve Hast.	1	0	1	13	0	0	0	15
Tıbbi Farmakoloji	3	0	0	0	0	0	0	3
Aile Hekimliği	0	0	1	0	0	0	0	1
GENEL TOPLAM	39	17	29	200	11	0	0	296

TEMEL TIP BİLİMLERİ								
Anabilim Dalları	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Dr. Öğr. Üye.	Arş.Gör.	Yandal	Uzman	Öğr.Gör.	Toplam
Anatomi	3	0	1	1	0	0	0	5
Biyofizik	0	1	2	0	0	0	0	3
Biyoistatistik	0	1	1	0	0	0	1	3
Fizyoloji	1	1	1	2	0	0	0	5
Histoloji ve Embriyoloji	2	0	2	5	0	0	0	9
Tıbbi Biyokimya	5	1	2	3	0	0	0	11
Tıbbi Biyoloji	1	2	3	0	0	0	0	6
Tıbbi Mikrobiyoloji	4	0	1	2	0	0	1	8
Tıp Eğitimi ve Bilişimi*	2	2	2	0	0	0	1	7
İmmünoloji	0	0	0	0	0	0	0	0
GENEL TOPLAM	18	8	15	13	0	0	3	57

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere 3 bölümden oluşmaktadır. Temel Tıp bilimlerinde 18 profesör, 8 doçent, 15 doktor öğretim üyesi görev yapmaktadır. Dahili Tıp Bilimlerinde 37 profesör, 17 doçent, 29 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Cerrahi Tıp bilimlerinde 30 profesör, 8 doçent, 29 doktor öğretim üyesi görev almaktadır. Fakültemiz akademik kadrosunda 86 profesör, 31 doçent, 71 doktor öğretim üyesi olmak üzere 188 öğretim üyesi görev yapmaktadır.

Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde; Genel Cerrahi, Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Göz Hastalıkları, Üroloji, Göğüs Cerrahisi, Kalp ve Damar Cerrahisi, Çocuk Cerrahisi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kulak Burun ve Boğaz, Ortopedi ve Travmatoloji, Tıbbi Patoloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon (Algoloji ve Yoğun Bakım Bilim Dalı) Anabilim Dalları mevcuttur.

Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde; Acil Tıp, Adli Tıp, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (Çocuk Hematolojisi ve Onkolojisi, Çocuk Nefrolojisi, Çocuk Nörolojisi, Çocuk Endokrinoloji, Çocuk Kardiyoloji, Çocuk Gastroenteroloji, Çocuk İmmünolojisi ve Alerji, Sosyal Pediatri, Neonatoloji Bilim Dalları), Deri ve Zührevi Hastalıklar, Enfeksiyon Hastalıkları, Tıbbi Farmakoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon (Romatoloji), Göğüs Hastalıkları (Allerjik Hast. Bilim Dalı), Halk Sağlığı, İç Hastalıkları (Romatoloji, Tıbbi Onkoloji, Gastroenteroloji, Nefroloji, Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları, Hematoloji, Geriatri, Sosyal Tıp, Yoğun Bakım Bilim Dalları),

Kardiyoloji, Nöroloji, Nükleer Tıp, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Radyasyon Onkolojisi, Radyoloji, Aile Hekimliği Anabilim Dalları mevcuttur.

Temel Tıp Bilimleri Bölümünde; Anatomi, Biyofizik, Biyoistatistik, Tıp Eğitimi ve Bilişimi, Tıbbi Biyokimya, Histoloji ve Embriyoloji, Fizyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji ve İmmünoloji Anabilim Dalları mevcuttur. Gerek Temel bilimler gerekse klinik bilimlerde eksik branş bulunmamaktadır.

Fakültemizde 188 öğretim üyesi ve 1733 öğrencimiz olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ortalama 9'dır.

TS.7.1.2.	Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları bulunmalıdır.
------------------	--

Fakültemiz Yeni Dekanlık İdari binası toplam 6432,30 m² alanda 14 adet ofis, 2 adet toplantı salonu, 2 adet Laboratuvar, 1 adet beceri laboratuvarı, 10 adet modül, 3 adet 120 kişilik derslik ve 2 adet 224, 1 adet 324 kişilik amfiden oluşmaktadır. Fakültemiz amfi, derslik, modül ve laboratuvarlarında eğitim-öğretim faaliyeti için gerekli tüm donanım ve ekipmanlar (Amfilerde üç farklı pozisyona yerleştirilmiş projeksiyon ve motorlu projeksiyon perdesi, yazı tahtası, yaka ve el mikrofonu, bir adet masaüstü bilgisayar, pointer, tavandan ısıtma ve soğutma teçhizatı vb.) mevcuttur. Fakültemiz zemin katında bulunan Amfilerde Türkçe Tıp dönemi programı öğrencileri eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemiz zemin katında bir adet 1.katında iki adet okuma salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimizin pratiklerini Beceri Laboratuvarı ve 2. Katta bulunan laboratuvarlarda yapmaktadır. Zemin kat fuaye alanında öğrencilerin bir arada oturabileceği oturma köşeleri oluşturulmuştur. Fakültemiz eğitim öğretim binası ile ilgili resimlere web sayfamızdan ulaşabilirsiniz (http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/photogallery.php?album_id=1).

Ayrıca dekanlık idari binası birinci katında yer alan Nesnel Yapılandırılmış Klinik (OSCE) sınav laboratuvarı hizmete girmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim döneminde iki farklı anabilim dalının sınavında aktif olarak kullanılmıştır (EK-38)(EK-39).

Projelendirmesi gerçekleştirilip inşaatı devam eden İleri Simülasyon Laboratuvarı ve brifing salonu 2018-2019 eğitim öğretim yılında faaliyete geçecektir (EK-42).

Gaziantep Üniversitesi tıp fakültesi elektronik sınav ve ölçme değerlendirme salonu projelendirilmiş olup 2018-2019 eğitim öğretim yılında faaliyete geçecektir (EK-43).

Aynı zamanda temel bilimler binasının hemen yanında projelendirilmesi tamamlanmış okuma salonlarının ve öğrenci dolaplarının bulunacağı bir bina çalışması başlatılmıştır. Bu binada dört adet 150 kişilik okuma ve çalışma salonu, dört adet grup çalışma salonu ve 850 öğrenci dolabı kapasiteli tıp fakültesi ek binası yapılacaktır (EK-126).

Fakültemiz bünyesinde inşaatı devam eden Çocuk Hastanesinde üç adet 75 kişilik amfi dersliklerinin de eğitim öğretime 2019 yılı itibari ile katılması planlanmaktadır (EK-127).



Resim 7.1. Engelli öğrenciler için yapılmış yürüyüş yolu, Braille alfabeli harita ve alo yardım telefon kulübesi.

Fakültemiz Yeni Temel Tıp Bilimleri Bölümü binasında toplam 8093,81 m² alanda 75 adet ofis, 4 adet seminer salonu, 34 adet çeşitli bölümlere ait laboratuvar bulunmaktadır. Zemin katta Anatomi ve Biyofizik Anabilim Dalı, 1. Katta Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji ve İmmünoloji Anabilim Dalları, 2. Katta Tıbbi Biyokimya ve Fizyoloji Anabilim Dalı, 3.Katta Histoloji ve Emb. ve Farmakoloji Anabilim Dalı, 4. Katta Halk Sağlığı, Biyoistatistik ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dallarını bulunmaktadır. Anabilim dallarımız eğitim programlarını 2015 yılında ÇEP programına göre düzenlemişlerdir. Fakültemizde halen İngilizce ve Türkçe ayrı eğitim uygulaması verilmektedir.

Dönem IV'e kadar İngilizce ve Türkçe derslikler ayrı olup, Dönem IV'ten itibaren aynı dersliklerde ders yapmaktadırlar. Fakültemizdeki derslikler (EK-127):

- Toplam 772 öğrenci kapasiteli 3 amfi (Dekanlık Binasında)
- Toplam 360 öğrenci kapasiteli 3 derslik (Dekanlık Binasında)
- Toplam 390 öğrenci kapasiteli 10 derslik ve PDÖ odaları (Dekanlık Binasında)
- Toplam 280 öğrenci kapasiteli 8 derslik (Hastane Binasında)
- Toplam 248 oturma kapasiteli Hastane Konferans salonu
- Toplam 150 öğrenci kapasiteli Okuma salonu (Ek Bina)
- Toplam 220 öğrenci kapasiteli Elektronik Sınav Salonu
- Toplam 8 öğrenci kapasiteli Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav Salonu
- Toplam 4 modülden oluşan İleri Simülasyon Laboratuvarı
- Toplam 20 öğrenci kapasiteli brifing salonu



Resim 7.2. Amfiler.



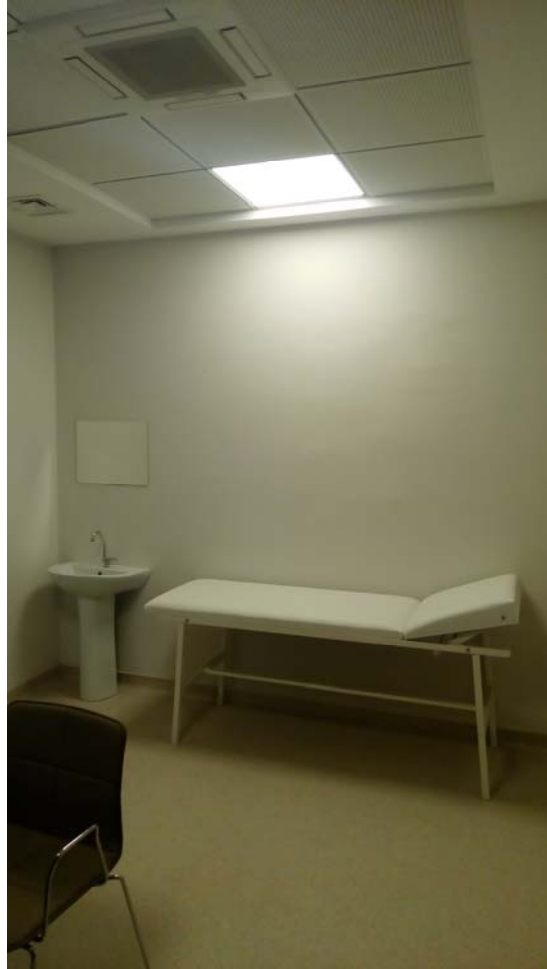
Resim 7.3. Mikroskobi Laboratuvarı.



Resim 7.4. Nesne Yapılandırılmış Klinik Sınav Salonu Gözlem Odası.



Resim 7.5. Nesne Yapılandırılmış Klinik Sınav Salonu.



Resim 7.6. Nesne Yapılandırılmış Klinik Sınav Salonu.



Resim 7.7. Ölçme Değerlendirme Salonu (Elektronik Sınav Salonu).

İlk üç Dönem öğrencileri dekanlık binasında eğitim alırken, klinik eğitimleri hastane binasında her katta yer alan dersliklerde olmaktadır. Dekanlık binasında 1 adet 80 kişilik ve 2 adet 50’şer kişilik okuma salonu bulunmaktadır. Zemin kat okuma salonu hafta içi 08:00-22:00 saatleri arasında, birinci katta bulunan bir adet okuma salonu hafta içi 08:00-22:00 saatleri arasında öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

Dekanlık binasında yer alan dersliklerde, okuma salonlarında, fuaye ve dinlenme alanlarında öğrencilerin faydalanabilmesi amacıyla kablosuz internet bağlantısı bulunmaktadır. Hastanede içerisinde bir adet 56 kişilik açık okuma salonu, 2 adet 90 kişilik derslik bulunmaktadır. Ayrıca üniversitemizin 680 kişilik merkezi kütüphanesi bulunmaktadır.



Resim 7.8. Öğrencilerimizin kullanım için hastanemizde bulunan derslik ve okuma salonu.



Resim 7.9. Öğrencilerimizin kullanım için hastanemizde bulunan derslik ve okuma salonu.



Resim 7.10. Öğrencilerimizin kullanımımız için hastanemizde bulunan derslik ve okuma salonu.



Resim 7.11. Hastanemizde bulunan derslikler.



Resim 7.12. Dekanlık binasında bulunan okuma salonu.



Resim 7.13. Anatomi Laboratuvarı.

Temel Tıp eğitiminde büyük önem taşıyan anatomi eğitimi için 1 adet Diseksiyon salonu mevcut olup içerisinde 4 ıslak - 17 kuru masa bulunmaktadır. Diseksiyon salonunda kamera sistemi, üç adet geniş ekran televizyon ve ses sistemi bulunmaktadır.

Ders başlangıcında kadavra veya maketlerin görüntüleri görüntüleme sistemi ile tüm öğrencilere aktarılmakta, sonrasında da ıslak ve kuru masalarda grup çalışmaları yapılmaktadır. Kullanılan anatomi diseksiyon laboratuvarı maket listesi (EK-128).

Halen 3 kadavra (2.sınıf mevcudu 217) ve maketler ile eğitim verilmektedir. 2. sınıf mevcudu dikkate alındığında 73 kişiye bir kadavra düşmektedir. Yine anatomi ünitesine ait küçük grupların eğitiminde kullanılmak üzere 1 diseksiyon odası da bulunmaktadır.

Fizyoloji, histoloji, patoloji, tıbbi biyoloji ve mikrobiyoloji derslerinin pratik uygulamalarının yapıldığı laboratuvarında 120 adet mikroskop bulunmaktadır.

GS.7.1.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrencilerinin mezun olduktan sonra özellikle birinci basamakta başarılı olmalarını hedefler. Bu nedenle öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem VI'da öğrenciler Üniversitemiz ile Halk Sağlığı Müdürlüğü arasında yapılan protokol gereği Oğuzeli ve Şahinbey merkez ilçelerdeki Aile Sağlığı Merkezlerinde çalışmalara katılmaktadır (EK-16A)(EK-16B).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının düzenlenmesi sırasında gerek yerel bazda gerekse de Türkiye genelinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmiştir. Bu amaçla ders programı içerisinde toplumda sık görülen diyabet, kalp hastalıkları, koroner arter hastalıkları, hepatit, tüberküloz, astım, kronik obstrüktif akciğer hastalıkları, akciğer kanseri, meme kanseri, kist hidatik, guatr, ailevi akdeniz ateşi, talasemi, leishmaniasis gibi dersler yer almaktadır. Ayrıca modül (senaryo bazlı olgu tartışması) oturumlarında da özellikle bu temelde olgu seçimi yapılmakta ve bu tür olgular üzerinden sık görülen semptom, fizik muayene bulguları ve tedavileri tartışılmaktadır.

GS.7.1.2.	Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmalıdırlar.
------------------	--

Geliştirme standardı olarak, Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) sistemi için alt yapının oluşturulması amacıyla fiziki alt yapının/mekanın bu sınav sistemine uygun hale getirilmesi, simülasyon ve modellerin temin edilmesi için girişimde bulunulması ve standardize hasta yöntemlerinin değerlendirilmesi için hazırlanan proje çalışması tamamlanmıştır (EK-44). Bu kapsamda; Göğüs cerrahisi Anabilim dalı, 2017-2018 eğitim öğretim yılında yazılı, sözlü, Olgu temelli Değerlendirme (OTD) ve Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) sınavları ile çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Fiziksel Tıp ve Reabilitasyon Anabilim dalı, 2017-2018 eğitim öğretim yılında yazılı, sözlü ve Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) sınavları ile çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır (EK-38)(EK-39).

GS.7.1.3.	Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları / birimleri oluşturmaktadır.
------------------	--

Fakültemiz “Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı” Yükseköğretim Kurulunun 22.05.2008 tarih ve B.30.0.EÖB.0.00.00.03.04:01-1952 sayılı kararı ile diğer anabilim dallarından öğretim üyelerinin görevlendirilmesiyle yürütülen bir birim olarak kurulmuştur (EK-129).

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı’nın Misyonu:

- Mezuniyet öncesi tıp eğitimi modelini geliştirmek
- Tıp eğitimi programlarını geliştirmek ve yürütmek,
- Eğitim teknolojileri alanında eğitim, hizmet ve araştırma yapmak
- Tıp eğitimi ile ilgili çağdaş gelişmeleri izlemek,
- Eğitim ve öğretim ile ilgili kurullara danışmanlık yapmak
- İyi hekimlik uygulamaları ve eğitim beceri laboratuvarlarının planlama, kurma, organizasyonu ve işleyişini sağlamak
- Verilen eğitimi izlemek, ölçmek ve değerlendirmek,
- Eğiticiler eğitimini sağlamak,
- İletişim becerilerinin geliştirilmesi için eğitimler düzenlemek

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı’nın Stratejik Vizyonu:

- Tıp eğitimi ve bilişimi alanında ulusal düzeyde önderliğini sürdürmek ve niteliğini geliştirmek, uluslararası düzeyde önde gelen merkezlerden biri haline gelmek,
- Öğrenci merkezli eğitime ağırlık verilerek eğitim ve öğretimin niteliğini artırmak,
- Öğretim üyelerinin eğitim becerileri ile ilgili gereksinimlerine yönelik sürekli eğitimlerine katkı sağlamak,
- Tıp eğitiminde eğitim teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanmak,
- Tıp eğitimi alanında ulusal ve uluslararası toplantıların düzenlenmesine katkı sağlamak ve bu toplantılara katılmaktır.

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı bünyesinde tıp fakültesi lisans eğitiminde yer alan Temel İletişim Becerileri Modülü, İntörn Uyum Programı eğitimi ve Klinikle İlk Tanışma Programları yürütülmektedir.

2017-2018 eğitim öğretim döneminde ölçme değerlendirmede aktif olarak kullandığımız eğitim öğretim yazılımı kullanımı ve eğitimi ile ilgili sürecin takibini de yürütmektedir. Aynı zamanda öğretim üyelerinin yaşam boyu eğitim sürecinde gerçekleşen eğitim becerileri kursu 2017 yılından itibaren Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim dalı ve Dekanlık eşgüdümünde yürütülmektedir. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'na alanında lisansüstü eğitim almış veya uzmanlaşmış öğretim elemanları temin etmek Dekanlığımızın öncelikli hedefleri arasındadır.

7.2 Klinik eğitim ortamı ve fırsatlar

TS.7.2.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortamları ve fırsatını mutlaka sunmalıdır.
------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi, Gaziantep Üniversitesi kampüs yerleşkesi içerisinde 84.998m² kapalı alan üzerinde kurulu ve her biri beş katlı beş bloktan oluşmaktadır.

Hastanemiz, 792 yatak kapasitesi ile başta Gaziantep olmak üzere Kilis, Adıyaman, Kahramanmaraş, Şanlıurfa ve diğer komşu illerden gelen hastalara hizmet vermektedir. Kampus dışında 10.200 m² kapalı alana kurulu 60 yatak kapasiteli Onkoloji Hastanesi, poliklinik ve yataklı servis hizmeti vermekte, klinik eğitimlerimiz bu ortamlarda sürdürülmektedir. Son bir yılda normal polikliniklerde 469.000, erişkin acil polikliniğinde 114.000, ve çocuk acil polikliniğinde 32.000 olmak üzere muayene edilen hasta sayısı yaklaşık 615.000; ameliyathanelerde yapılan ameliyat sayısı da yaklaşık 37.000 kadardır.

Yine son bir yılda yoğun bakım servislerinde; 609 dahili yoğun bakım, 471 cerrahi yoğun bakım, 288 anesteziyoloji yoğun bakım, 559 koroner yoğun bakım, 275 yenidoğan yoğun bakım olmak üzere toplam 2202 yoğun bakım hastası takip edilmiştir. Erişkin acil servisinde 4 triaj, 10 yatak ve 15 sedye; çocuk acil servisinde ise 2 triaj, 2 yatak ve 8 sedye ile hizmet verilmektedir.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde klinik eğitimin teorik kısımları, hastane binası içindeki: 4 adet 43 kişilik, 1 adet 56 kişilik, 2 adet 60 kişilik, 2 adet 88 kişilik olmak üzere toplam 9 adet derslik bulunmaktadır. Ayrıca klinikler içerisinde 15 adet 20 kişilik seminer salonu bulunmaktadır.

Her derslikte yansıtıcı (projeksiyon cihazı), bilgisayar, vs. bulunmaktadır. Bunun yanında, hastanemizde bir adet 248 kişilik konferans salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, önceki yıllarda ancak Dönem IV’te, hasta ile karşılaşma fırsatı buluyorlardı. Yapılan program iyileştirmeleri ile sınırlı da olsa hasta ile karşılaşma Dönem III’e kadar indirilebilmiştir. Ancak güncel müfredat çalışması kapsamında 2017-2018 eğitim öğretim döneminde Klinikle İlk Tanışma Programı kapsamında Dönem I öğrencileri kliniklerle tanışma, kliniklerin işleyişi ve görevleriyle ilgili ilk deneyimlerini kazanmışlardır (EK-130). Öğrencilerden elde ettiğimiz geri bildirimler eğitim öğretim programımızda oluşan dikey entegrasyonunun başarısının kanıtlarıdır (EK-131). Dönem III öğrencileri yılsonunda 2 haftalığına, aile hekimliği uygulamalarını görmeleri ve bilgi edinebilmeleri için sağlık ocaklarına gönderilmektedir.

Öğrenci sayısının fazlalığı, pratik ve klinik beceri saatleri ve yapılandırılmış olgu tartışmaları açısından her öğrenciye düşen pratik uygulama süresini kısaltmaktadır. Dönem V stajları küçük gruplarla toplam 14 staj şeklinde yürütülmektedir.

Dahili bölümlerin eğitim programında teorik derslerin yanı sıra poliklinik ve yataklı servislerde uygulamalı dersler bulunmakta, cerrahi bölümlerde eğitim teorik ve pratik ağırlıklı olmaktadır. Bazı anabilim dallarında staj programı ile bütünleşmiş klinik beceri eğitimi verilmektedir. Dönem VI öğrencileri, intörlük adı verilen, bilgiden çok, beceri ve tutum kazandırmaya yönelik olan uygulamalı bir eğitime tabi tutulmaktadır. Bu dönemde, öğrenciler 6 ana stajda eğitim görmekte ve hasta sorumluluğu almakta, klinik uygulamalara katılmakta, aile sağlığı merkezlerine gitmekte ve nöbet tutmaktadırlar.

Acil tıp anabilim dalı intörn öğrencilerin görev ve sorumluluklarını tanımlayan “Acil Tıp Anabilim Dalı İntörn Doktorların Görev ve Sorumlulukları Bilgi Broşürü” hazırlayarak intörn eğitimini zenginleştirmiştir (EK-132). Acil tıp anabilim dalının yapmış olduğu bu çalışma akademik kurulda sunularak intörn eğitiminde yer alan diğer anabilim dallarından da benzer çalışmalar yapmaları beklentisi sunulmuştur (EK-102B).

Öğrenciler bu dönemde, mezun olduktan sonra hasta ile karşılaştıklarında, otomasyon sistemlerine hasta kaydı yaparken kullanacakları ICD-10 standartları ile ilgili deneyim de kazanmaktadırlar.

TS.7.2.2.	Tıp fakülteleri klinik eğitim ortamlarında stajyer ve intörnlerinin görev ve sorumluluklarını mutlaka tanımlamış olmalıdır.
------------------	---

Fakültemiz “Stajyer ve İntörn Doktorluk” yönergesi hazırlanmış olup Fakülte Kuruluna sunularak Üniversite Senatosunun 03.03.2016 tarih ve 05 nolu toplantısında alınan 2 nolu kararı ile uygulamaya konmuştur (EK-133)(http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/viewpage.php?page_id=14).

Dönem VI öğrencileri, intörlük adı verilen, bilgiden çok, beceri ve tutum kazandırmaya yönelik olan uygulamalı bir eğitime tabi tutulmaktadırlar. Bu dönemde, öğrenciler 6 ana stajda eğitim görmekte ve hasta sorumluluğu almakta, klinik uygulamalara katılmakta, aile sağlığı merkezlerine gitmekte ve nöbet tutmaktadırlar. Acil tıp anabilim dalı intörn öğrencilerin görev ve sorumluluklarını tanımlayan “Acil Tıp Anabilim Dalı İntörn Doktorların Görev ve Sorumlulukları Bilgi Broşürü” hazırlayarak intörn eğitimini zenginleştirmiştir (EK-132). Acil tıp anabilim dalının yapmış olduğu bu çalışma akademik kurulda sunularak intörn eğitiminde yer alan diğer anabilim dallarından da benzer çalışmalar yapmaları beklentisi sunulmuştur (EK-102B).

GS.7.2.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.
------------------	--

Güncel müfredat çalışması kapsamında 2017-2018 eğitim öğretim döneminde Klinikle İlk Tanışma Programı kapsamında Dönem I öğrencileri kliniklerle tanışma, kliniklerin işleyişi ve görevleriyle ilgili ilk deneyimlerini kazanmışlardır (EK-130).

Öğrencilerden elde ettiğimiz geri bildirimler eğitim öğretim programımızda oluşan dikey entegrasyonunun başarısının kanıtlarıdır (EK-131). Dönem III öğrencileri yılsonunda 2 haftalığına, aile hekimliği uygulamalarını görmeleri ve bilgi edinebilmeleri için sağlık ocaklarına gönderilmektedir. Öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem III’de Aile Sağlığı Merkezlerinde, Aile Hekimlerinin yanında pratik uygulama yapmaları sağlanmaktadır (EK-21).

7.3. Araştırma eğitim fırsatları

TS.7.3.1.	Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel uygulamaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve yorumlayarak mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdır.
------------------	---

Birinci ve üçüncü sınıflara öğretim üyesi danışmanlığında yürütülen ve yıl boyunca akan proje temelli bilim modülü eklenmiştir. Bilim modülü sunucunda yılsonunda öğrencilerin projelerinin sunulduğu bilim günleri programa eklenmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında bu kapsamda bir ön çalışma yapılarak gönüllü araştırma modülü adında bilimsel araştırma modülü oluşturulmuştur (EK-2C).

Dönem I 2017-2018 eğitim öğretim müfredatına “Bilimsel Araştırmanın Temelleri” konu başlıklı yarım gün süren dersler eklenmiştir. Bu derslerin kapsamında bilimsel çalışma, bilim etiği, sunum teknikleri, sunum yöntemleri, bilimsel literatür tarama vb. konu başlıkları farklı öğretim üyeleri tarafından anlatılmıştır. Bu kapsamda gönüllü öğrenci ve öğretim üyeleri gruplara ayrılmış ve araştırma konuları belirlenmiştir (EK-134).

Ancak 2017-2018 eğitim öğretim yılında gönüllü öğrenci ve öğretim üyelerinin çalışmaları süre olarak yetişmemiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında ilgili bilimsel araştırmaların tamamlanarak güncel müfredatımızda yer alan “Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilim Günleri” kapsamında sunulması planlanmaktadır.

Müfredat Geliştirme Kurulunun güncelleme çalışması kapsamında müfredatımıza eklenen “Bilim Modülü” 2018-2019 eğitim öğretim yılında tüm Dönem I öğrencilerini ve gönüllü öğretim üyelerini kapsayacak şekilde eklenmiştir (EK-52)(EK-2C).

Fakültemiz Dönem I ders programında bilimsel yayınları okuyup anlayabilmeleri, ileri dönemde araştırmalarda kullanabilmeleri amacıyla Biyoistatistik Anabilim Dalı tarafından temel dersler verilmektedir (EK-126).

Fakültemizde Dönem III’te Halk sağlığı ders kurulunda 4 haftalık bir sürede; araştırma hakkında genel bilgiler, epidemiyolojik araştırma tipleri ve betimleyici araştırmalar, gözleme dayalı (analitik) araştırmalar, deneysel araştırmalar, örnek seçimi, verilerin dizgelenmesi ve değerlendirilmesi konularında teorik eğitimler verilmektedir (EK-135).

Ayrıca 2 hafta süre ile Aile Sağlığı Merkezlerinde teorik bilgileri pekiştirebilmek amacıyla pratik eğitimlere devam edilmektedir (EK-16B). Dönem VI'da Sağlık Bakanlığı ile Gaziantep Üniversitesi arasında 04.03.2011 tarihinde imzalanan sağlık eğitim ve araştırma bölgesi oluşturularak işbirliği yapılması hakkındaki protokol gereği Halk Sağlığı Stajlarında haftada bir verilen teorik derslerle beraber Gaziantep Oğuzeli ve Şahinbey ilçelerinde 6 hafta süreyle Aile Sağlığı Merkezi ve Acil birimlerde ilgili öğretim üyeleriyle birlikte saha çalışmaları yapılmaktadır (EK-16A).

Ayrıca Üniversitemiz Kampüsünde bulunan Merkezi Kütüphane 6910 m² lik bir alanda öğrencilerimize birçok konuda olduğu gibi bilimsel araştırma yapabilmek amacıyla kaynak kitap sunumu yapmaktadır (EK-136).

Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullanabileceği 11.222 adet e-kitap kütüphanemiz veri tabanında mevcuttur. Merkez Kütüphane de 28 adet araştırma ve 8 adet tarama amaçlı kullanılabilen toplamda 36 adet bilgisayar vardır. 1920 adet tez, 24.212 adet süreli yayın, 9313 adet dergi, 7'si tıp alanında 6'sı genel olmak üzere toplam 13 adet veri tabanından erişilebilen dergi de kütüphanemizin sunduğu diğer olanaklardır (<http://kutuphane.gantep.edu.tr/>).

Üniversitemiz bünyesinde 24.01.2014 yılında "Fikri Firar" topluluğu kurulmuş olup dönemsel toplantılar yapılarak öğretim üyeleri ve öğrenciler bir araya gelmek suretiyle bilim felsefesi ve güncel konular üzerine sohbetler yapmaktadırlar (EK-129). İyi Hekimlik Uygulamaları (İHU) dersleri çerçevesinde dönem 3'te makale tarama ve veri tabanlarına ulaşma dersi, Biyoistatistik dersleri içerisinde bilimsel çalışmaların raporlanması dersi adı altında makale okuma değerlendirme eğitimi verilmektedir (EK-2A)(EK-2B).

Ayrıca yine İHU dersleri kapsamında eğitim programının değişik kurulları içerisinde Bilim felsefesi ve Tıp eğitimi, Kanıta dayalı tıp, Öğrenme metotları ve interaktif eğitim, Tıp dışı uygulamalar ve hekim tutumu, Alternatif Tıp, Aile hekimliği ve basamaklı sağlık sistemi, Hekim kimliği ve yaşama saygı, Hekimin toplumsal sorumluluğu, Hekim hataları ve malpraktis, Sağlık hizmetlerinde kalite kavramı vb. dersleri anlatılmaktadır (EK-8)(EK-2B).

Dönem I ve III'te her ders kurulunda Tıp Bilişimi Modülü ana başlığı altında güncel bilgisayar programları kullanma, veri tabanlarının taranması, hastane bilgi sistemlerinin tanıtılması gibi konuların anlatıldığı dersler eklenmiştir (EK-2A)(EK-2B).

Ayrıca öğretim üyelerimiz katılımı ile öğrencilerimize Veri tabanları kullanımı, Makale Okuma ve Yazma, Bilgiye Ulaşma Yolları ve Araçları, Düşünce Sistematiği ve Hipotez Kurma konuları içeren bir etkinlik düzenlenmiştir (EK-138).

GS.7.3.1	Tıp fakülteleri, eğitimin herhangi bir aşamasında tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama ve uygulama fırsatları sağlamalı, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler.
-----------------	--

Üniversitemiz bünyesinde “Bilimsel Araştırma Topluluğu” mevcut olup 2015-2016 eğitim öğretim yılı içerisinde topluluk bünyesinde zaman zaman sunumlar ve bilimsel makale tartışmaları yapılarak Bilimsel Araştırma Topluluğu tarafından ödüle layık görülen sunumların ödüllendirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi bünyesinde TurkMSIC (Turkish Medical Students' International Committee) çalışmalarına devam etmektedir.

Öğrencilerin Bilimsel ve Akademik Kongre/Çalıştay/Sempozyum/Panel/Sergilere katılımı noktasında idari izin ve ulaşım desteği açısından destek olmaktadır. Bu bağlamda 30.12.2011-02.01.2012 tarihinde İzmir Şifa Üniversitesince düzenlenen "Body Worlds" (İnsan Vücudu) sergisine katılabilmeleri amacıyla 41 öğrencimize ulaşım desteği sağlanması yukarıda zikrettiğimiz husustan bir örnektir (EK-139). 16-17 Mayıs 2015 tarihlerinde yapılan 1.Doğu Akdeniz Tıp Öğrencileri Kongresine üç öğrencimizin katılımına destek olunmuştur (EK-140).

Gaziantep Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri biriminin öğrenci projelerini desteklemek amacıyla mikro destek programı adı altında bir teşviki bulunmaktadır (<http://bap.gantep.edu.tr>).

Farklı anabilim dalı bilimsel araştırmalara katkıda bulunan öğrenciler ile kongre sunumları, bilimsel araştırma makaleleri, projeler kapsamında çalışmalar yapmaktadırlar (EK-141 A-B-C-D-E).

7.4. Mali Kaynaklar

TS.7.4.1.	Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.
------------------	---

Üniversitemiz Rektörlüğünün genel bütçesinden 2018 yılı için Fakültemize ayrılmış olan pay ektedir (EK-142). Bu miktarın kullanımının planlanması Tıp Fakültesi dekanlığına bırakılmıştır. Dekanlığımız bu parayı tıp eğitiminin iyileştirilmesi ve desteklenmesi amacıyla kullanmaktadır.

Bu miktardan başka, makine, teçhizat ve demirbaş alımı için gerekli görüldüğü hallerde rektörlüğe başvuruda bulunarak İdari Mali İşler Daire Başkanlığından veya Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimlerinden gerekli ve yeterli destek sağlanarak harcama yapılabilmektedir (EK-42-44).

7.5. Ulusal ve Uluslararası İşbirliği

TS.7.5.1	Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.
-----------------	--

Gaziantep Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi aracılığı ile 2011 yılı itibariyle öğrenci değişimi başlatılarak Erasmus Değişim Programı ile uluslararası ve Farabi değişim programı ile ulusal eğitim kurumları ile işbirliğine gidilmiştir.

Erasmus değişim programı ile 2011 yılında 4 öğrencimiz, 2012 yılında 29 öğrencimiz, 2013 yılında 4 öğrencimiz, 2014 yılında da 16 öğrencimiz, 2015 yılında 9 öğrencimiz, 2016 11 öğrencimiz, 2017 yılında 5 öğrencimiz İtalya, Almanya ve Romanya ülkelerindeki çeşitli üniversitelere gönderilmiştir (EK-143).

Farabi öğrenci değişim programı kapsamında ise 2011-2012'de 4 öğrencimiz gönderilmiş ve 1 kişi fakültemize kabul edilmiş, 2012-2013'te 3 öğrencimiz gönderilmiş ve 2 öğrenci kabul edilmiş, 2013-2014'te 2 öğrencimiz gönderilmiş ve 6 öğrenci kabul edilmiş, 2014-2015'de 7 öğrencimiz gönderilmiş ve 6 öğrenci kabul edilmiş. Toplamda 2011-2015 yıllarında 16 öğrencimiz gönderilmiş ve 15 öğrenci fakültemize kabul edilmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında 11 öğrencimiz gönderilmiş ve 9 öğrenci fakültemize kabul edilmiştir (EK-144).

GS.7.5.1

Tıp fakülteleri ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmalıdır.

Fakültemiz ulusal öğrenci değişim programları çerçevesinde Lucian Blaga Univ. of Sibiu (Romanya), University "Dunarea de Jos" of Galati (Romanya), Halle-Wittenberg Univ. (Almanya), University of Palermo (İtalya), Messina University (İtalya) ile yapmış olduğu protokol gereği ders verme ve eğitim alma konularında 2020 yılına kadar öğrenci değişimlerini planlamaktadır (EK-145).



8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

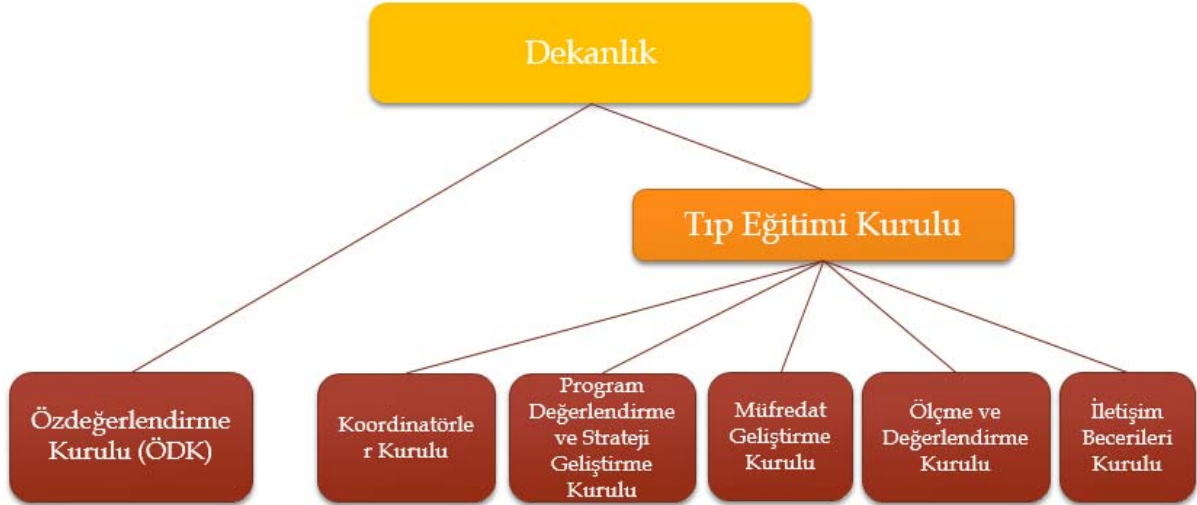
**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Tıp Fakültesinin Yönetim Yapısı

TS.8.1.1.	Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.
-----------	--

Fakültemiz dekan ve iki dekan yardımcısı, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu ve 3 Bölüm Başkanlığı ve bağlı anabilim dalı başkanlıklarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Dekanlık çalışmalarına destek olmak üzere Tıp Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu, İletişim Becerileri Kurulu aktif olarak çalışan kurullardır. Öz Değerlendirme Kurulu tüm bu kurulların işleyişini, mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi müfredatının işleyişini bağımsız bir yapıyla denetleyerek öneri ve görüşlerini Dekanlığa iletmektedir (Şekil 8.1).



Şekil 8.1. Eğitim Öğretim Yapılanma Şeması.

Dekanlık ile anabilim/bilim dalları arasındaki ilişkiler anabilim/bilim dalları Başkanları ve öğretim üyeleri ile yapılan toplantılar ve anabilim/bilim dalı ziyaretleri ile ve yılda en az iki kez yapılan akademik genel kurul toplantıları ile sürdürülmektedir.

Bunların dışında, anabilim/bilim dallarına Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile e-imzalı yazışmalar ve elektronik postalar yoluyla da bildirimler yapılmakta ve bunların sonrasında ilgili birimlerden geri bildirimler dekanlığa iletilmektedir.

Dekan

Prof.Dr. Yusuf Zeki Çelen

Dekan Yrd.

Prof.Dr. M. Murat Sucu

Doç.Dr. Can Demirel

Fakülte Sekreteri

Aysel Danış

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Prof.Dr. Tekin Karşılıgil

Prof.Dr. Metin Kılınç

Prof.Dr. Özlem Altındağ

Doç.Dr. Can Demirel

Doç.Dr. Mete Gürol Uğur

Dr. Öğr. Üyesi. Münevver Tuğba Temel

FAKÜLTE KURULU ÜYELERİ

Prof.Dr. A. Tuncay Demiryürek

Prof.Dr. M. Avni Gökcalp

Prof.Dr. Metin Kılınç

Prof.Dr. Aysun Baransel Isır

Prof.Dr. Tekin Karşılıgil

Prof.Dr. Özlem Altındağ

Doç.Dr. Umut Elboğa

Doç.Dr. Mete Gürol Uğur

Dr. Öğr. Üyesi. Münevver Tuğba Temel

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik ve İdari Yapılanma Şeması

DEKAN

DEKAN YRD.

DEKAN YRD.

FAKÜLTE
SEKRETERİ

DAHİLİ TIP
BÖLÜM BŞK.

CERRAHİ TIP
BÖLÜM BŞK.

TEMEL TIP
BÖLÜM BŞK.

Sekreterlik
Personel İşleri 1
Personel İşleri 2
Öğrenci İşleri
Mali İşler
Maaş İşlemleri
Taşınır Kayıt Kontrol
PDR Birimi

Acil Tıp
Adli Tıp
Aile Hekimliği
Çocuk ve Ergen Ruh. Sağ. Hast
Çocuk Sağlığı ve Hast.
• Adolesan
• Çocuk Acil
• Çocuk Endokrin ve Met.
• Çocuk Enfeksiyon Hast.
• Çocuk Gastroenteroloji
• Çocuk Genetik Hast.
• Çocuk Göğüs Hast.
• Çocuk Hema. ve Onkolojisi
• Çocuk İmm. ve Allerji Hast.
• Çocuk Kardiyolojisi
• Çocuk Nefrolojisi
• Çocuk Nörolojisi
• Çocuk Yoğun Bakım
• Neonatoloji
• Sosyal Pediatri
Dermatoloji
• Veronoloji
Enfeksiyon Hast.
Fiziksel Tıp ve Reh.
• Romatoloji
Tıbbi Farmakoloji
• Klinik Farmoloji
• Toksikoloji
Göğüs Hastalıkları
• İmmü. ve Allerjik Hast.
• Yoğun Bakım
Halk Sağlığı
İç Hastalıkları
• Endokrin ve Met.
• Fizyoterapi
• Gastroenteroloji
• Geriatri
• Hematoloji
• İmmünoloji ve Alerji
• İş ve Meslek Hast.
• Nefroloji
• Romatoloji
• Sosyal Tıp
• Tıbbi Onkoloji
• Yoğun Bakım
Kardiyoloji
Nöroloji
Nükleer Tıp
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Radyasyon Onkolojisi
Radyoloji

Anest. ve Rean.
• Algoloji
• Yoğun Bakım
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Genel Cerrahi
Göğüs Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kadın Hast. ve Doğum
• Jinekolojik Onkoloji Cer.
• Perinatoloji
• Üreme End. Ve İnf.
Kalp ve Damar Cerrahisi
• Çocuk Kalp ve Damar C.
Kulak Burun Boğaz Hast.
Ortopedi ve Travmatoloji
• El Cerrahisi
Plastik Cer. Ve Rekonst
• El Cerrahisi
Tıbbi Patoloji
• Dermatopatoloji
• Jinekopatoloji
• Nöropatoloji
• Sitopatoloji
Üroloji
• Androloji
• Çocuk Üroloji

Anatomi
Biyofizik
Biyostatistik
Fizyoloji
Histoloji ve Embriyoloji
Tıbbi Biyokimya
Tıbbi Biyoloji
Tıbbi Mikrobiyoloji
İmmünoloji
Tıp Eğitimi ve Bilişimi

Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Fakülte Dekanı

Görev, yetki ve sorumlulukları:

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,

5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

6. Gaziantep Üniversitesi Tıp fakültesinin yayımlamış olduğu “European Journal of Therapeutics” dergisinin sahibi görevini üstlenir.

Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasıyla, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu

a) Görevleri: Fakülte kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,

2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu

a) Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
6. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Dekanı 5018 sayılı kanuna göre Harcama Yetkilisidir. Bütçelerden harcama yapılabilmesi, harcama yetkilisinin harcama talimatı vermesiyle mümkündür. Harcama talimatlarında hizmet gerekçesi, yapılacak için konusu ve tutarı, süresi, kullanılabilir ödeneği, gerçekleştirme usulü ile gerçekleştirmeyle görevli olanlara ilişkin bilgiler yer alır. Harcama yetkilileri, harcama talimatlarının bütçe ilke ve esaslarına, kanun, tüzük ve yönetmelikler ile diğer mevzuata uygun olmasından, ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasından ve bu kanun çerçevesinde yapılması gereken diğer işlemlerden sorumludur.

8.2. Eğitim Yönetimi örgütlenmesi

TS.8.2.1.	Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.
-----------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim modelinde, öğrencilerin de etkin bir şekilde temsil edildiği yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesi oluşturulmuştur. Entegre bir eğitim modeli vardır. Bu yapı içerisinde eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu dönem koordinatörleri bulunmaktadır. Ayrıca 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren mevcut Tıp Eğitimi Kurulu çalışmak üzere anabilim dallarından staj yöneticisi veya anabilim dalı eğitim sorumlusu katılımı sağlanarak komisyon genişletilmiştir (EK-145). Dekan yardımcılarında biri eğitimden sorumlu olup öğrencilerin ve araştırma görevlilerinin temsilcileri eğitimle ilgili toplantılara aktif olarak katılmakta ve görüşleri mutlaka değerlendirilmektedir (EK-111). Bunlara ek olarak eğitim yılı sonunda koordinatör ve koordinatör yardımcıları ile yapılan toplantılar neticesinde programın değerlendirilmesi yapılarak güncellenmiştir (EK-12A)(EK-12B). Tıp Eğitimi Kurulu ve Öz değerlendirme Raporu Hazırlama komisyonuna öğrenci ve araştırma görevlilerinin katılımı sağlanarak, karar süreçlerinde fikirleri alınmıştır. Öğrencilerimizin katılımlarının sağlandığı ve görüşlerini dile getirdiği kurullar oluşturulmuş (EK-66)(EK-67). Eğitim öğretim işlerinden sorumlu dekan yardımcısının görevleri tanımlanmıştır (EK-146).

Tıp Eğitimi Kurulu altında kurulan Program Değerlendirme ve Strateji Planlama Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu, Koordinatörler Kurulu ve Dekanlık bünyesinde bağımsız denetleme kurulu olarak çalışan Öz Değerlendirme Kurulunun görev yetki ve tanımlarını içeren yönergeler 31.07.2018 tarihi itibari ile Gaziantep Üniversitesi Senatosunda görüşülerek resmileştirilmiştir (EK-147).

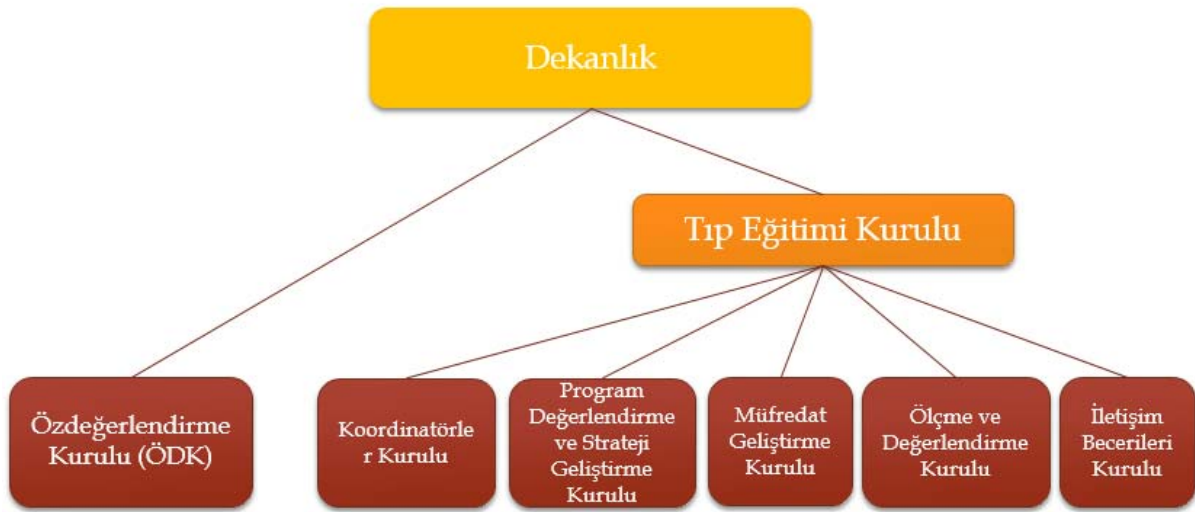
Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu: Fakültenin eğitim-öğretim programını, elde ettiği geri bildirimler aracılığı ile değerlendiren ve genel stratejik planlama yapan kurulu (EK-148).

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu: Fakültenin mezuniyet öncesi ve sonrası tüm eğitim ve öğretim faaliyetleri sırasında yapılan sınav, staj ve intörlük vb. gibi süreçlerin ölçme ve değerlendirme açısından denetimini ve planlamasını yapan kurulu (EK-149).

Müfredat Geliştirme Kurulu: Fakültenin eğitim öğretim müfredatı ve içeriğini, akreditasyon standartlarını takip eden ve yeniden düzenlenmesinde çalışmalar yapan kurulu (EK-150).

Koordinatörler Kurulu: Fakültenin eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesi ve koordinasyonu için oluşturulmuş kurulu (EK-151).

Öz Değerlendirme Kurulu (ÖDK):Fakültenin eğitim ve öğretim faaliyetlerini değerlendiren kendi iç mekanizmalarını harekete geçiren, gerektiğinde yeni düzenlemelerin yapılmasında ve planlanmasında önerilerde bulunan kurulu (EK-152).



Şekil 8.1. Eğitim Öğretim Yapılanma Şeması.

8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı

TS.8.3.1.	Tıp Fakültelerinde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmeli ve düzenli bir kayıt ve dokümantasyon sistemi bulunmalıdır.
-----------	---

2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren Tıp Eğitimi Kurulu yapılandırılarak her anabilim dalından eğitim/staj sorumlusu temsiliyeti ile aktif olarak çalışmaya başlamıştır. Her eğitim öğretim yılının sonunda düzenli olarak dekan/dekan yardımcısı başkanlığında kurumsal eğitim faaliyetlerimiz tartışılmakta bu tartışmalar fakülte sekreteri tarafından tutanak altına alınarak kurumsal hafızanın oluşması için arşivlenmektedir (EK-104A)(EK-104B). Bu toplantılarda kurumsal geri bildirimlerin sonuçları, eğitim-öğretim müfredatımızın işleyişi, anabilim dallarının eğitime ilişkin talepleri, ayrıntılı bir şekilde idari kayıtlara alınmaktadır.

Ayrıca eğitim öğretim işleri ve akreditasyon çalışmaları için sekreteryaya oluşturulmuş olup yapılan tüm komisyon toplantılarının kayıt ve dokümantasyon işleyişini yürütmektedirler. Tüm bu süreç eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, Tıp Eğitimi Kurulu ve koordinatörler tarafından sürekli takip edilmekte ve yapılan toplantılar tutanak ve imza altına alınmaktadır.

Fakültemizde akreditasyon çalışmalarının başlamasıyla birlikte gelişen tıp eğitimini takip etmek adına hızlı bir ölçme ve değerlendirme, sınav çeşitliliği, kurumsal öğrenci takibi sistemi, geri bildirimler hem dijital hem fiziki olarak arşivlenmektedir (EK-153). Eğitim öğretim sürecinde yapılan tüm revizyonlar kurul, alt kurul ve öz değerlendirme bağımsız kurulunun tarafından raporlandırılarak yapılmaktadır (EK-101).

Özellikle akreditasyon çalışmaları ve eğitimcilerin eğitimi kurslarının başlaması ile beraber fakültemizde kullanılan sınav sistemlerinin değerlendirilmesi ve güncellenmesi gündeme gelmiştir.

Tıp Eğitimi kurulunda yapılan tartışmalar sonucunda staj sonu ve staj sonu bütünleme sınavları ile ilgili farklı sınav tiplerinin kullanılması ile ilgili görüş birliğine varılmış ve yenilenen eğitim öğretim yönetmeliğimizin madde 22/(2)'de bu konu resmileştirilmiştir (EK-104C, EK-34).

TS.8.3.2.	Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreter desteği sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.
------------------	--

Eğitim öğretim işleri ve akreditasyon çalışmaları için sekreteryaya oluşturulmuş olup yapılan tüm komisyon toplantılarının kayıt ve dokümantasyon işleyişini yürütmektedirler. Ayrıca Dekanlık idari katında dönem koordinatörlerimize tahsis edilen Eğitim Koordinatörlüğü Ofisi ile koordinatörlerimizin rahat bir çalışma ortamı oluşturulmuştur. Eğitim Koordinatörlüğü Ofisinde 18 kişilik U düzeni toplantı masası, optik okuyucu cihazı, zımba basabilen ve harman yapabilen çok fonksiyonlu fotokopi makinası ve internet bağlantılı 1 adet masaüstü bilgisayar ile yazıcı bulunmaktadır.

Sınav soru kitapçıkları, sınavların okunması değerlendirilmesi bu ofiste dönem koordinatörlerimizce gerçekleştirilmektedir. Öğrenci İşleri Ofisimizde üç adet personel görev yapmak olup aşağıda görev dağılımı yapılmıştır.

Öğrenci İşleri Birimi:

Öğrencilerin özlük ve akademik işlevlerini yasa, yönetmelik ve üniversite yetkili organlarınca alınan kararlar çerçevesinde uygulanmasını sağlar.

Dönem I-II-III Sorumlu Personeli: Derya MART

- 1) Fakültemiz 1,2 ve 3.Dönemlerin ders programının nitelik ve nicelik yönünden düzenlenmesinde, devam düzeninin sağlanmasında, ders kurulu sınavının hazırlanması, uygulanması ve sınav neticesinin değerlendirilmesi gibi işlerde Tıp Eğitimi Kurulu ve Ders Kurulu Başkanı ile koordineli bir şekilde çalışmak ve eğitim-öğretim hizmetleri ile ilgili tüm işlemleri yürütmek.
- 2) Öğrenci Otomasyon Programı bilgi girişlerini yapmak ve takibi.
- 3) Öğrenci kayıt, kayıt yenileme, ders seçme işlemleri gibi özlük ve akademik işleri yürütmek, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile koordineli çalışmak ve gerekli bilgi akışını sağlamak.
- 4) Giriş-genel v.b. istatistiksel bilgilerin düzenlenmesi, takibi işlemlerini istatistik sorumlusu ile birlikte yürütmek ve ilgili yerlere ulaşmasını sağlamak.
- 5) Öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri ile ilgili yazışma işlemlerini yürütmek, ilgili öğrenciye tebliğ etmek.
- 6) Akademik Takvim ve Af Takvimi ile ilgili işlemleri yürütmek, hazırlamak, onay için ilgili makama sunmak.
- 7) Öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri ile ilgili yazışma işlemlerini yürütmek, ilgili öğrenciye tebliğ etmek.
- 8) Yatay geçiş işlemlerini yürütmek.
- 9) Öğrenci Temsilciliği seçiminin hazırlık ve koordinesini yapmak ve yazışmalarını yürütmek.
- 10) Diğer öğrenci işleri.

Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen diğer işleri ve işlemleri yapmak.

Dönem IV-V-VI Sorumlu Personeli: Yeşim ÇETİNKAYA, Uğur SİDAL

- 1) Fakültemiz IV, V ve VI Dönem öğrencilerinin staj programının nitelik ve nicelik yönünden düzenlenmesinde Tıp Eğitimi Kurulu ile koordineli bir şekilde çalışmak ve eğitim-öğretim hizmetleri ile ilgili tüm işlemleri yürütmek.
- 2) ERASMUS ve FARABİ Programı v.b. öğrenci değişim programları ile ilgili işlemleri yürütmek.
- 3) İntörn öğrenci ücretlendirme bilgilerini düzenli olarak güncel şekilde Mali İşler Sorumlusuna iletmek.
- 4) Öğrenci kayıt, kayıt yenileme, staj seçme işlemleri gibi özlük ve akademik işleri yürütmek, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile koordineli çalışmak ve gerekli bilgi akışını sağlamak.
- 5) Giriş-genel-mezun v.b. istatistiksel bilgilerin düzenlenmesi, takibi işlemlerini istatistik sorumlusu ile birlikte yürütmek ve ilgili yerlere ulaşmasını sağlamak.
- 6) Öğrenci Otomasyon Programı bilgi girişlerini yapmak ve takibi.
- 7) Öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri ile ilgili yazışma işlemlerini yürütmek, ilgili öğrenciye tebliğ etmek.
- 8) Akademik Takvim ve Af Takvimi ile ilgili işlemleri yürütmek, hazırlamak, onay için ilgili makama sunmak.
- 9) Diğer öğrenci işleri.
- 10) Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen diğer işleri ve işlemleri yapmak.

Öğrenci İşleri Yardımcı Hizmetler Sorumlusu: Bülent ALBAYRAM

- 1) Fakülte Birimlerinden ilgili yerlere gönderilmek üzere teslim edilen evrakın gönderme işleminden önce kontrolünü (yazım hatası, belge eksikliği v.b.) yapmak tüm gönderme (Kayıt, zarflama, paketleme v.b.) işlemlerini zamanında ve düzgün bir şekilde yapmak.
- 2) Evrak dağıtım işlemlerini ilgili yerlere zamanında, düzgün ve eksiksiz bir şekilde yapmak.
- 3) Koordinatörlerin sınav sorularının basımı işlemlerinde yardımcı olmak (komite sınav soruları basmak, dağıtım işlerini yapmak).
- 4) Öğrenci İşlerine ait tüm öğrenci özlük dosyalarını oluşturulması ve diğer evrak dosyalama işlerini yapmak.
- 5) Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen diğer işleri ve işlemleri yapmak.

GS.8.3.1	Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmalıdır.
-----------------	---

Fakültemiz bünyesinde kullanmış olduğumuz öğrenci değerlendirme yazılımları elde edilen tüm verileri dijital olarak istatistik analizlerini yapmakta ve arşivlemektedir (EK-153).

8.4. Yönetim Kadrosu

TS.8.4.1.	Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
------------------	--

Fakültemizin kuruluşundan itibaren görev almış dekanların tümü tıp fakültesi mezunudur. Halen görevde olan fakültemiz dekanı da tıp fakültesi mezunu olup çok sayıda idari görev yapmış, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir (EK-154).

GS.8.4.1.	Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
------------------	--

GS.8.4.2	Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında donanımlı olmalıdır.
-----------------	--

8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği

TS.8.5.1	Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.
-----------------	---

Fakültemiz öğretim üyeleri yönetim kurulu kararı ile üniversitemiz içindeki fakülte (Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hukuk Fakültesi), meslek yüksekokulları (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu) ve enstitülerde (Sağlık Bilimleri Enstitüsü) eğitim desteği vermek amacıyla görevlendirilmektedir. Bu görevlendirmelerle ilgili yazışmaları ektedir (EK-155). Üniversitemiz araştırma ve uygulama hastanesi yönetim şeması ve alt birimlerin idaresi ve koordinasyonunda görevlendirilen hekimler tıp fakültesi öğretim üyelerinden oluşmaktadır (EK-156). Eğitim alanlarımız Tıp Fakültesi Dekanlığı, Üniversite Hastanesi Başhekimliği ve İl Sağlık Müdürlüğü bünyesinde faaliyet gösteren Toplum Sağlığı Merkezleri ve diğer sağlık merkezleridir. Üniversite Hastanesi, Tıp Fakültesi'nin uygulama alanıdır (EK-157). Hastanenin yönetim organlarından birisi olan hastane genel kurulu aracılığı ile Başhekim, Dekan ve diğer öğretim üyeleri arasında koordinasyon sağlanmaktadır. Hastane başhekimi Tıp Fakültesi öğrencilerinin hastane eğitim aşaması için gerekli planlamaları ve düzenlemeleri yapar. Üniversitenin, dolayısı ile fakültenin, üç temel amacı olan eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunun birbirleri ile bağlantılı olduğunu ve bunlardan ilk ve temel görevin tıp öğrencisi yetiştirme olduğunu, bunun kesintisiz olarak sürdürülmesi gerektiği Hastane Başhekimliği ve tüm öğretim üyeleri arasında kabul görmüştür.

Bundan dolayı, çalışma düzeni kaliteli bir tıp eğitiminin sürdürülmesini sağlayacak şekilde planlanmaktadır. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği, ilgili kurullar aracılığıyla gerçekleşmektedir. Kararların, bilim dalı-anabilim dalı silsilesini takip edecek şekilde alınması, bilim dalı ve anabilim dalını genel olarak ilgilendiren durumlarda akademik kurul kararlarının alınması; kurum kültürünün yıllar içinde yerleşmesini sağlamıştır. Bu doğrultuda; fakültemiz içinde yer alan tüm kurul, konsey ve çalışma gruplarında ilgili tüm tarafların temsilcisi olmasına ve ortak bir karar alınmasına özen gösterilmektedir.

Rektör, Rektör Yardımcısı, Dekan, Dekan yardımcıları ve Başhekimin katılımıyla düzenli olarak yılda iki defa tıp eğitiminin süreçlerinin tartışıldığı toplantılar yapılmaktadır.

Bu toplantılarda kurumsal öğretim üyesi ihtiyaçları, eğitime yönelik fiziksel ihtiyaçlar ve tıp fakültesi eğitiminin gelişmesi için planlanan projeler ayrıntılı olarak tartışılmaktadır (EK-158A).

Hastane Yönetim Kurulu'nun ayda bir düzenlenen toplantılarına fakültemiz Dekan ve Dekan Yardımcısı eğitimsel sürecin temsiliyeti açısından katılmaktadır. Bu toplantılarda eğitim sürecinde Şahinbey Uygulama ve Araştırma Hastanesinin rolü tartışılmakta ve düzenlenmektedir (EK-158B).

GS.8.5.1	Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.
-----------------	---

Tıp fakültesi bünyesinde yürüyen TDP projesi kapsamında İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü, Büyükşehir Belediyesi gibi kamu kuruluşları ile ortak protokollerimiz bulunmaktadır. Bu kurumlar öğrencilerimizin yürüttüğü TDP projelerine destek vermektedirler (EK-159). Öğretim üyelerimizin ve öğrencilerimizin ilgili kuruluşlarla yürüttüğü bu projelerle toplumda yapıcı bir etkileşim süreci oluşturulmaktadır (EK-160).



9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme düzeneği

TS.9.1.1	Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır.
-----------------	---

Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır.

Tıp Fakültemizin misyonu evrensel değerler çerçevesinde, yüksek düzeyde kaliteli eğitim verebilen, nitelikli bilimsel araştırma ve yayın yapabilen, öğrenciler tarafından öncelikli olarak tercih edilen, uluslararası düzeyde saygın bir kuruluş olarak kamuoyu ve bölgemizde saygınlığı olan bir Tıp Fakültesi olarak tanınmaktadır.

Tıp Fakültemizin vizyonu ise kaliteli bir eğitim ve öğretim yaparak kamu kurumlarında ve üniversitelerde aranan mezunlar vermek; ülkenin sağlık sorunlarına çözüm bulacak araştırmalar yapmak, yaratıcı ve özgün bilgileri içeren uluslararası düzeyde yayınlar yapmaktır.

Bilişim çağının bütün hızıyla sürdüğü günümüzde, tıp eğitiminin, bilginin hızla ve muazzam ölçülerde artışına ayak uydurmasının zorlaştığı ve ortaya çıkan yeni sorunların yeni çözümler gerektirdiği açıktır. Öğrencilerimizin hem tıp eğitimi açısından iyi geliştirilmiş programlarla donanması hem de bir hekim olarak toplumun önde gelen bireyleri olma sorumluluğunu ve bilincini kazanmaları için program iyileştirmeleri her Tıp Fakültesi gibi bizim de önümüzdeki en önemli görevlerden biridir.

Gerek entegre sistemin uygulandığı Dönem I, II ve III, gerekse Anabilim Dallarında stajlar biçiminde yürütülen Dönem IV ve Dönem V’de eğitim programları ile ilgili değişiklik önerileri düzenli olarak değerlendirilir. Tıp Fakültesi dekanlığı tarafından yeni eğitim öğretim yılına başlamadan önce tüm anabilim dallarından her dönem için anlatılacak olan ders konularının gözden geçirilip, gerekli ekleme ve çıkarmalardan sonra en güncel halini iletmeleri istenir (EK-102A)(EK-102B).

Fakültemizde artan öğrenci sayısına yetecek büyüklükte amfiler inşa edilip hizmete girmiştir. Aynı şekilde yeni laboratuvar binaları da hizmete girmiş olup görsel eğitime yardımcı teçhizatlar ve pratik uygulamalara yönelik kadavra ve maketler temin edilerek kullanılmaya başlanmıştır.

Ayrıca dekanlık idari binası birinci katında yer alan Nesnel Yapılandırılmış Klinik (OSCE) sınav laboratuvarı hizmete girmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim döneminde iki farklı anabilim dalının sınavında aktif olarak kullanılmıştır (EK-38)(EK-39).

Projelendirmesi gerçekleştirilip inşaatı devam eden İleri Simülasyon Laboratuvarı ve brifing salonu 2018-2019 eğitim öğretim yılında faaliyete geçecektir (EK-42).

Gaziantep Üniversitesi tıp fakültesi elektronik sınav ve ölçme değerlendirme salonu projelendirilmiş olup 2018-2019 eğitim öğretim yılında faaliyete geçecektir (EK-43).

Aynı zamanda temel bilimler binasının hemen yanında projelendirilmesi tamamlanmış okuma salonlarının ve öğrenci dolaplarının bulunacağı bir bina çalışması başlatılmıştır. Bu binada dört adet 150 kişilik okuma ve çalışma salonu, dört adet grup çalışma salonu ve 850 öğrenci dolabı kapasiteli tıp fakültesi ek binası yapılacaktır (EK-126).

Fakültemiz bünyesinde inşaatı devam eden Çocuk Hastanesinde üç adet 75 kişilik amfi dersliklerinin de eğitim öğretime 2019 yılı itibari ile katılması planlanmaktadır (EK-161).

Fakültemiz müfredat geliştirme kurulunun ayrıntılı çalışmasıyla ortaya çıkan güncel müfredatımızda Dönem I, II ve III'ün entegre sistemine ilişkin anabilim dallarının da görüşleri alınarak kurulların amaç ve öğrenim hedefleri ile ilişkili güncellemeler yapılmıştır.

2018-2019 eğitim öğretim yılından geçerli olmak üzere dönem I ve II müfredatı içerik, işleyiş ve kapsam açısından tıp fakültesi müfredat geliştirme kurulu tarafından ilgili anabilim dalları ile yapılan toplantılar sonucunda yeniden şekillendirilmiş ve tümünden gelim eksenli olarak düzenlenmiştir. Ayrıca eğitim öğretim programımız iletişim becerileri modülü, temel yaşam destek modülü, gönüllü bilimsel araştırma modülü, klinikle ilk tanışma programı, intörn uyum programı gibi modül ve programlarla zenginleştirilmiştir (EK-2B).

Dönem I Hekimliğe Merhaba ve Yaşamın Temelleri, Canlılığa Geçiş ve Yaşam Döngüsü ders kurulunda tanıtım dersleri/oryantasyon programı çerçevesinde eğitim müfredatımızın genel işleyişi, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, müfredatın içerisinde yer alan farklı içerikli modüller (Temel İletişim, Tıp Bilişim, Gönüllü Araştırma, Temel Yaşam Destek, Klinikle İlk Tanışma vb.) hakkında bilgi verilmekte, yönetmeliğimiz koordinatörler tarafından ayrıntılı bir şekilde bu kurulun kapsamında anlatılmaktadır.

Aynı zamanda kurumsal kimliğin başlangıcı olarak yeni başlayan öğrencilerimize kıdemli öğretim üyelerimizden tıp fakültesinin tarihçesi adı altında geçmişten günümüze fakültemizin süreci de paylaşılmaktadır (EK-2B). Fakültemizin güncellenen eğitim-öğretim sınav yönetmeliğinin ilk üç maddesinde kurullar tanımlanmıştır (EK-34).

Dönem I ve II’de yer alan kurullar yeniden yapılandırılmış, amaç ve öğrenim hedefleri düzenlenmiş, müfredat haritası oluşturulmuştur. Bu kapsamda oluşan yeni eğitim öğretim programı yukarıda tanımlanan farklı içerikli modüllerle de desteklenmiştir.

Dönem III’de yer alan entegre sisteme uygun kurulların amaç ve öğrenim hedefleri de yeniden düzenlenmiştir. Ayrıca dönem III’e Acil tıp anabilim dalının bir uygulaması olarak Temel ve İleri Yaşam Destek Modülünün ve İletişim Becerileri modülünün ileri eğitim öğretim yılında eklenmesi ile ilgili görüş birliği sağlanmıştır. Bu modüllerin ilk adımları 2017-2018 eğitim öğretim yılında dönem I müfredatına eklenmiştir (EK-2A)(EK-104B)(EK-2C).

Dönem I, II ve III’de entegre sisteme uygun olarak, tanımlanan amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda yapılandırılan ders kurullarının sonunda öğrencilerin farklı branşların öğretim üyelerinden dinledikleri derslerde öğrendikleri bilgileri birleştirebilmeleri, pekiştirebilmeleri ve klinik stajlara hazırlanmaları amacıyla Dönem II ve III Ders kurulları sonunda modüller düzenlenmektedir. Vaka tartışma modülleri ders kurulu başkanının öncülüğünde hazırlanmaktadır. Öğrencinin modül konusu hakkında bilgisi modülü yöneten öğretim üyeleri tarafından dört puan üzerinden değerlendirilmekte ve aldığı not kurul sınavı notuna eklenmektedir. Dönem I, II ve III ders kurulundaki en az bir konu panel olarak düzenlenmektedir (EK-2A)(EK-2B). Bu panellere öğrencilerin de aktif katılımı istenmektedir. Bu şekilde öğrencilerin aynı konu üzerinde farklı branşlardan öğretim üyelerinin bakış açılarını birlikte değerlendirme fırsatı bularak hem konuyu daha iyi anlamalarının sağlanması mümkün olmaktadır.

Dönem III müfredatımız ÇEP amaç ve hedefleri doğrultusunda Dönem IV ve V'in stajlarının staj blokları şeklinde düzenlenmesi ile ilgili ön çalışmalara başlanmıştır (EK-26)(EK-27). Dönem IV ve V'te sınav çeşitliliğimizi revize etmek adına bir grup öğretim üyesinin katılımıyla Olgu Temelli Değerlendirme ve senaryo yazımı eğitimi gerçekleştirilmiştir (EK-37).

Fakültemiz bünyesinde tamamlanan Nesnel yapılandırılmış Klinik sınav salonu aktif kullanıma girmiş, Göğüs Cerrahisi ve Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon anabilim dalları staj sınavlarını gerçekleştirmişlerdir. Tıp Eğitimi kurulunda yapılan tartışmalar sonucunda staj sonu ve staj sonu bütünleme sınavları ile ilgili farklı sınav tiplerinin kullanılması ile ilgili görüş birliğine varılmış ve yenilenen eğitim öğretim yönetmeliğimizin madde 22/(2)'de bu konu resmileştirilmiştir (EK-154, EK-34).

Fakültemiz dekanlığı Gaziantep ili Oğuzeli ilçesinde aktif görev yapan mezunlarımızı yerinde ziyaret ederek, eğitim öğretim programımıza ilişkin sahadan geri bildirimler almıştır. Elde edilen bu verileri müfredat geliştirme kuruluyla paylaşarak Dönem VI'da staj dağılımını revize etmiştir. Bu kapsamda mevcut staj dağılımlarımızda bulunmayan kardiyoloji ve genel cerrahi stajları müfredata eklenmiştir (EK-110).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Sınav yönetmeliği çerçevesinde tanımlanan ve Dekanlık çalışmalarına destek olmak üzere Tıp Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu, İletişim Becerileri Kurulu aktif olarak çalışan kurullardır. Öz Değerlendirme Kurulu tüm bu kurulların işleyişini, mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi müfredatının işleyişini bağımsız bir yapıyla denetleyerek öneri ve görüşlerini Dekanlığa iletmektedir (EK-34).

Tıp Eğitimi Kurulu altında kurulan Program Değerlendirme ve Strateji Planlama Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu, Koordinatörler Kurulu ve Dekanlık bünyesinde bağımsız denetleme kurulu olarak çalışan Öz Değerlendirme Kurulunun görev yetki ve tanımlarını içeren yönergeler 31.07.2018 tarihi itibarı ile Gaziantep Üniversitesi Senatosunda görüşülerek resmileştirilmiştir (EK-147).

Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu: Fakültenin eğitim-öğretim programını, elde ettiği geri bildirimler aracılığı ile değerlendiren ve genel stratejik planlama yapan kurulu (EK-148).

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu: Fakültenin mezuniyet öncesi ve sonrası tüm eğitim ve öğretim faaliyetleri sırasında yapılan sınav, staj ve intörlük vb. gibi süreçlerin ölçme ve değerlendirme açısından denetimini ve planlamasını yapan kurulu (EK-149).

Müfredat Geliştirme Kurulu: Fakültenin eğitim öğretim müfredatı ve içeriğini, akreditasyon standartlarını takip eden ve yeniden düzenlenmesinde çalışmalar yapan kurulu (EK-150).

Koordinatörler Kurulu: Fakültenin eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesi ve koordinasyonu için oluşturulmuş kurulu (EK-151).

Öz Değerlendirme Kurulu (ÖDK):Fakültenin eğitim ve öğretim faaliyetlerini değerlendiren kendi iç mekanizmalarını harekete geçiren, gerektiğinde yeni düzenlemelerin yapılmasında ve planlanmasında önerilerde bulunan kurulu (EK-152).

Yönergelerle tanımlanan bu kurullar yıllık ve dönemlik raporlandırmalarla çalışmalarını sürdürmektedir. Akreditasyon süreci nedeniyle öz değerlendirme kurulu ve Tıp Eğitimi Kurulu alt kurulları sürekliliği sağlamak amacıyla Tıp Eğitimi Kurulu ile eşgüdüm halinde çalışmaktadır (EK-104A)(EK-104B). Ölçme ve değerlendirme yapılan tüm uygulamaların ve bunlarda yapılan değişikliklerin beklenen sonuçları verip vermediğinin anlaşılmasının ve sonraki adımları planlamanın en önemli araçlarıdır. Fakültemizde bu konunun önemi giderek daha iyi anlaşılmaktadır. Bu nedenle kurulmuş olan Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonunun çalışmaları ile elde edilen veriler ile geri bildirimler olarak, Anabilim Dallarıyla işbirliği halinde çalışmalarını sürdürmektedir. Öğretim üyesi ve öğrenciler tarafından açık uçlu sorular da içeren anketlerle eğitim programımızın değerlendirilmesi 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren yapılmaktadır.

Dönem IV ve V’de staj programlarının değerlendirilmesine yönelik anket sonuçları ve anabilim dalı staj sorumlularına bildirilmektedir (EK-105). (<http://www1.gantep.edu.tr/~ebulbul/staj/>). Bu anketler internet üzerinden değerlendirilmek üzere öğrenci ve öğretim üyelerine e-posta ile her ders kurulu ve staj için gönderilmektedir. Anket sonuçları ilgili sınıf koordinatörleri tarafından çözüm önerileri ile birlikte raporlanarak Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme kuruluna gönderilmektedir (EK-106).

Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu anket sonuçlarını değerlendirerek özet rapor halinde yazılı olarak Tıp Eğitimi Kurulu ve Öz Değerlendirme Kuruluna bildirmektedir. Tıp Eğitimi Kurulu anket raporlarında Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulunun dikkat çektiği konuları görüşerek ilgili birimlerin görüşlerini aldıktan sonra nihai karara bağlamaktadır (EK-13)(EK-14)(EK-10C).

Tıp Eğitimi Kuruluna sunulmak üzere ilgili eğitim öğretim yılına ait kurulun çözüm önerilerini de içeren rapor Dekanlığa sunulmaktadır (EK-10C). Müfredat geliştirme kurulu bilişim teknolojileri dersinin işleyişi ve değerlendirilmesiyle ilgili güncelleme çalışması yaparak bu dersin işleyişini Tıp Bilişimi Modülü olarak yeniden düzenlemiştir. Bu düzenlemede öğrenci geri bildirimleri, öğretim üyesi geri bildirimleri temel alınmıştır (http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/viewpage.php?page_id=19).

Eğitim Programımızın ÇEP'e uygunluğu kapsamında Dekanlık tarafından Anabilim Dallarına yazı yazılarak kendi programlarının ÇEP-2014 ile karşılaştırılması istenmiştir (EK-109)(EK-1). Anabilim dallarının amaç ve öğrenim hedeflerinin güncel ÇEP ile uygunluğu düzenli olarak revizyonlarla takip edilmektedir (EK-11)(EK-162).

Eğitim programlarının iyileştirmesi çalışmalarında öğrenci görüşlerine de yer vermeye çalışılmaktadır. Bu kapsamda Tıp Eğitimi Kurulunda öğrenci temsilcisi de bulunmaktadır (EK-145). Ayrıca anabilim dallarına staja gelen öğrencilere staj sonunda geribildirimde bulunmaları yönünde öneride bulunulmuştur. Böylece eksiklikler ve aksaklıklar daha kolay görülüp düzeltilebilecek ve dinamik bir yenilenme ve gelişim sağlanabilecektir.

Fakültemizde eğitim öğretim döneminde en az iki kere Dekanlık çağrısı üzerine Fakülte Akademik Kurulu gündemindeki konuları ve eğitim ile ilgili hususları görüşmektedir (EK-102A)(EK-102B). Tıp Fakültelerinde öğrencilere eğitim veren öğretim üyelerinin bakış açılarının genişletilmesi, Tıp Fakültesinin genel eğitim hedeflerine uyum sağlamaları çok önemlidir. Fakültemiz öğretim üyelerinden oluşan bir ekip tarafından Nisan 2015'ten itibaren Eğitim Becerileri Kursları yapılmaya başlanmıştır. Bu kurslarda toplam 161 öğretim üyesi katılım belgesi almıştır (EK-163). Bu çalışmalar içerisinde eğitici öğretim üyeleri tarafından Eğitim Becerileri Rehberi oluşturulmuştur (EK-120). Bu rehber düzenli olarak revize edilmekte ve kurs sırasında tüm öğretim üyelerine verilmektedir.

Bu eğitim kapsamında tıp eğitiminin değişimi, öğrenme ve yetişkin eğitimi yaklaşımı, amaç ve öğrenim hedeflerinin yazılması, eğitim yöntem ve teknikleri, olumlu eğitim ortamı ve sunum teknikleri, eğitim araçlarının kullanımı, ölçme değerlendirme temel ilkeleri ve beceri eğitimi konuları interaktif ve uygulamalı olarak işlenmektedir. Özellikle ölçme değerlendirme konuları için beş günlük kurs eğitiminin bir tam günü ayrılmaktadır (EK-51).

Tıp Fakültesi öğrencilerinin iyi bir tıp eğitimi almasının yanı sıra sosyal ve kültürel konularda da bilgili düşünen, sosyal sorunları fark ederek çözüm üretebilen, bilimsel araştırmalar içinde çalışabilen bireyler olması amaçlar arasındadır. Bu şekilde hastalarını daha iyi anlamaları, empati kurmaları ve günlük tıp pratiğinde korkmadan görev almaları kolaylaşabilir. Bunun için kurumsal olarak yönlendirilmeleri önemlidir ama aynı zamanda ders programlarının da diğer alanlarda çalışabilecekleri ve deneyim kazanabilecekleri zamanı bulabilecekleri şekilde ayarlanmasını, böylece gerekli zamanın yaratılmasını gerektirmiştir.

Eğitim programlarımız açısından en önemli uygulamalardan biri, özellikle Dönem I, II ve III ders programının birlikte gözden geçirilerek tekrarları en aza indirecek bir yaklaşımla yeniden düzenlenmesi olmuştur. Bu süreçte ÇEP rehberliğinde, teorik ve pratik dersler yeniden düzenlenmiş ve öğrencilere serbest çalışma saatleri programa yerleştirilmiştir.

Dönem I programına 'Toplumsal Duyarlık Projesi' dersi zorunlu ders olarak konmuştur. Bu dersin değerlendirmesi sorumlu öğretim üyeleri tarafından “Başarılı-Başarısız” şeklinde yapılmaktadır. Bu derste gönüllü öğretim üyelerine bağlı olarak çalışan bir grup öğrencinin yapılandırılmış bazı sosyal projeleri, ya da proje aşamalarını tamamlamaları beklenmektedir.

Birinci yarıyıda proje hazırlığı ve 2. yarıyıda saha çalışması yapılması önerilen yöntemdir. Grubun hangi alanda çalışacağı sene başında verilen ortak bir kararla belirlenmekte ve bildirilmektedir.

Projelerin ana konuları; farkındalık projeleri (toplumumuzda sıkça görülen kötü alışkanlıklar, sağlık ve çevreye zarar veren uygulamalar ve insan hayatını ve toplumsal barışı kötü etkileyen her türlü konuda problemlerin çözümüne katkı sağlamayı amaçlayan projelerdir); kültür-sanat projeleri (toplumun ihtiyaç duyduğu kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin geliştirilmesi, özellikle çocukların ve gençlerin bu tür faaliyetlere yönlendirilerek yeteneklerinin açığa çıkartılması ile kendilerine ve topluma yararlı alışkanlıklar edinmelerine yardımcı olunması amaçlanan projelerdir); sosyal hizmet projeleri (kimsesiz çocuklar,

kadınlar, yaşlı ve dükünler vb korunmaya muhtaç kişilere sosyal hizmet veren çeşitli kurum ve kuruluşlara giderek faaliyet gösterilen projelerdir); çevre ve doğa projeleri (çevre konusunda bilgilendirmek, bilinçlendirmek, çeşitli etkinlikler ile üniversiteli gençlerde çevre bilinci ve kültürünün oluşturulmasına katkıda bulunmak, çevre kirlenmesi konusunda çalışmak amacıyla hazırlanan projelerdir); sağlık-spor projeleri (bireylere sağlık bilgisinin verilmesinden, bulaşıcı hastalıkların önlenmesine yönelik bilgilendirmeler, hastalıkların erken tanı ve koruyucu tedavisinin sağlanmasındaki önemin anlatılması, temiz bir çevre koşullarının yaratılması gibi konuları kapsayan projelerdir); köy destek projeleri (Gaziantep ve yakın illerin farklı köylerine gidilerek okullarda eğitim verilmesi, kütüphane kurulması, fidan dikilmesi veya ortak kullanılan yapıların tadilat işlerine destek olunması gibi faaliyetler sürdürülen projelerdir) başlıkları altında özetlenebilir. Öğrencilerin bu dersi Dönem I'de başarıyla tamamlaması amaçlanmaktadır. Ancak öğrenci Dönem I'de herhangi bir projeye katılamaz ya da başarılı olamazsa bu dersin mezuniyet tarihine kadar tamamlanması gerekmektedir. Detaylı bilgiye Üniversitemiz ilgili web sayfasından ulaşılabilir (<http://www.gauntdp.com>).

Aynı amaçla, Gaziantep Üniversitesi Senatosunda geçtiğimiz yıl alınan bir kararla öğrencilere Dönem I'de almaya başlayacakları 4 kredilik "Etkinliklere Katılma Dersi" zorunlu hale getirilmiştir (EK-74)(EK-75).

Bu kararla öğrencilerimizin, Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilecek kültürel, bilimsel, sportif, sanatsal vb. etkinliklere katılımı ve bu etkinliklerden kazanımlarının üst seviyede tutulmasının sağlanması amaçlanmaktadır. Bu uygulamanın, Tıp Fakültesi döneminde alınacak eğitimi ve hekim kimliğini pekiştirmesi, en azından öğrencilerimizin bakış açısını genişletebilmeleri için bir kapı daha açması beklenmektedir.

Öğrencilerimizin ülkemizdeki diğer Tıp Fakültelerini görmeleri, farklı eğitim ortamlarında deneyim kazanmaları da önemsenmektedir. Ayrıca uluslararası düzeyde elde edilen deneyimlerin öğrencilerimize farklı açılardan da büyük bir katkı sağlayacağı muhakkaktır, uluslararası arenada yer almalarını kolaylaştırabilir. Bu bağlamda, öğrenci değişim programlarından en üst düzeyde yararlanması amaçlanmaktadır.

Öğrencilerimiz, 2011'den itibaren Erasmus programı kapsamında yurtdışındaki ve aynı tarihten itibaren Farabi Değişim Programı kapsamında yurtiçindeki üniversitelerde eğitime gönderilmektedir. Üniversitemiz Mevlana Değişim programına aktif olarak 2014 yılında katılmıştır. Bu kapsamda öğrenci hareketliliği planlanmaktadır.

GS.9.1.1	Tıp fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmalıdır.
-----------------	--

D. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU EKLER LİSTESİ

EK-1	Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uygunluk Raporu.
EK-2A	Tıp Fakültesi 2017-2018 Eğitim Öğretim Müfredatı.
EK-2B	Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Öğretim Müfredatı.
EK-2C	Tıp Eğitimi İletişim Modülü ve Tıp Eğitimi Gönüllü Bilimsel Araştırma Modülü derslerinin eklenmesi ile ilgili Fakülte Kurulu kararı
EK-2D	2018-2019 Eğitim Öğretim Müfredatı Dönem II Ders Kurulları
EK-2E	2018-2019 Eğitim Öğretim Müfredatı Dönem II Hastalıkların Fizyopatolojisine Giriş Ders Kurulu
EK-3	Deneyel Araştırmalar Proje başvuru dosyası.
EK-4A	Deney Hayvanları Etik Kurulunun düzenlediği sertifikalı Deney Hayvanları Kursu 2017
EK-4B	Deney Hayvanları Etik Kurulunun düzenlediği sertifikalı Deney Hayvanları Kursu 2016
EK-5	Tıp Fakültesi İleri Düzey Eğitim Araştırma Laboratuvarı Resimleri
EK-6	Modül Senaryo örnekleri.
EK-7	TDP Projesi Final Raporu örneği.
EK-8	2018-2019 Eğitim Öğretim yılı İyi Hekimlik Uygulamaları ders konuları.
EK-9	Sürekli Tıp Eğitimi seminerleri afişleri.
EK-10A	Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu Raporu 2018
EK-10B	Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu Raporu 2017
EK-10C	Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu Raporu 2016
EK-11	2018-2019 Eğitim Öğretim yılı Dönem III amaç ve hedefleri
EK-12A	Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanağı 2018
EK-12B	Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanağı 2017
EK-13	Tıp Eğitimi Kurulu Toplantısı Sunumu-I
EK-14	Tıp Eğitimi Kurulu Toplantısı Sunumu-II
EK-15	Dış paydaşlar ile yapılan yazışma örnekleri.
EK-16A	Gaziantep Üniversitesi İle Sağlık Müdürlüğü Aralığında Pratik Uygulamalar için yapılan yazışma.
EK-16B	Gaziantep Üniversitesi İle Sağlık Bakanlığı Aralığında Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturularak İş Birliği Yapılması Hakkında Protokol.
EK-17	Tıp Fakültesinde 2000 – 2001 Eğitim-Öğretim yılından İtibaren Entegre Eğitim Sistemine geçilmesine Dair 12.09.2000 tarihli Üniversite senato kararı.
EK-18	Anabilim Dallarına Gönderilen Modül Senaryosu Hakkındaki yazı.
EK-19	ÖDR ve Müfredat geliştirme kurulunun staj bloğu oluşturulması hakkında yapılan toplantı tutanağı.
EK-20	Temel İletişim Modülü sonunda öğrencilere verilen katılım belgesi örneği.
EK-21	Dönem III Aile Sağlığı Merkezlerinde yapılan pratik uygulamalar.
EK-22	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim dalı tarafından ASM formlarının yeniden düzenlemesine ilişkin yazı.
EK-22A	Örnek doldurulmuş yeni ASM formu.
EK-23	Müfredatta yer alan seçmeli ders konu başlıkları.
EK-24	Fizyoloji Pratik Uygulamalar ders kitabı.
EK-25	Tıp Eğitimi Kurulu Toplantı Tutanağı (Temel Yaşam Destek Modülü eklenmesi kararı).
EK-26	Dönem IV ve V için staj bloğu oluşturulması hakkında yapılan toplantı tutanağı.

EK-27	Taslak Staj Bloğu Çalışması.
EK-28	2017-2018 eğitim öğretim yılı AKTS ve Krediler.
EK-29	2017-2018 eğitim öğretim yılı Toplumsal Duyarlılık Projeleri listesi
EK-30	Aile Hekimliği 6.Sınıf Dönemi Staj Sonu Değerlendirme Formu
EK-31	Kapatılan Leishmaniasis Merkezi.
EK-32	Derslerin Panel ve Olgu sunumu Şeklinde sunulmasına dair yazışmalar Konu Başlıkları.
EK-33	Halk Sağlığı ve Göğüs Hastalıklarının birlikte planladığı tütün kullanımı konulu araştırma etik kurul yazısı.
EK-34	Fakültemiz Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği (Düzenlenen)
EK-35	Anabilim Dallarının Staj programlarında uygulamış olduğunu öğrenci staj değerlendirme kriterlerini için anabilim dallarına yazılan yazı.
EK-36	Anabilim dallarından gelen klinik performans ölçekleri.
EK-37	Olgu Temelli Değerlendirme örneği.
EK-38	Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalının yapmış olduğu OSCE sınavı senaryo ve resimleri.
EK-39	Fiziksel Tıp ve Reh. Anabilim Dalının yapmış olduğu OSCE sınavı senaryo ve resimleri.
EK-40	Fizyoloji, Anatomi, Biyokimya pratik sınavı yöntemleri.
EK-41	Belirtke Tablosu, Elektronik sınav soru örnekleri, elektronik sınav resimleri.
EK-42	İleri Simülasyon Laboratuvar ve Ölçme Değerlendirme Sınav Salonu projeleri.
EK-43	Ölçme Değerlendirme Eğitimi ve resimler.
EK-44	Tamamlana OSCE alt yapı projesi.
EK-45	Farklı anabilim dallarından belirtke tablosu örnekleri.
EK-46A	Senatoya sunulan Dönem I ve Dönem II müfredat değişikliği Fakülte Kurulu kararı ve yazışması.
EK-46B	Müfredat Geliştirme Kurulu Dönem I ve Dönem II ders kurulu değişikliği için yapmış olduğu toplantı tutanağı örneği.
EK-47	Tıp Eğitimi Kurulu Toplantı Tutanağı (Soruların öğrenci ile paylaşılmaması, modüller, yönetmelik yönergeler ve müfredat değişikliği kararları).
EK-48	Anabilim Dalları ile yapılan ders programları yazışması örnek.
EK-49	Öğretim üyelerinden soru istem yazışması örnek.
EK-50A	Öğrenci otomasyonundan alınan zorluk ve ayırt edicilik raporu örneği.
EK-50B	2017-2018 eğitim öğretim yılı Ölçme Değerlendirme Kurulu raporu.
EK-51	Eğitici Eğitimi Kursu (18-22 Haziran 2018)
EK-52	Fakültemiz Müfredat haritası.
EK-53	Soru itiraz formu örneği boş.
EK-53A	Soru itiraz formu örneği doldurulmuş.
EK-54	Ölçme Değerlendirme Kurulu toplantı tutanağı.
EK-55	Öğrencilere e-posta ile gönderilen ayrıntılı sonuç belgesi örneği.
EK-56	Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği.
EK-57	Fakültemiz Kontenjan yazışması.
EK-58	Yatay Geçiş İlanı örneği.
EK-59	KKTC özel kontenjanı şartları.
EK-60	Hükümetler arası anlaşmalar kapsamında Kültürel Değişim Programları (Hükümet Bursu).
EK-61	İslam Kalkınma Bankası Bursu (İKB) yazısı.
EK-62	Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları Bursu.

EK-63	Gülhane Askeri Tıp Akademisi (GATA) Askeri Tıp Fakültesini kazanmasına rağmen, sağlık koşulları nedeniyle orada okuyamayacak olan öğrencilerinde Fakültemize yerleştirilmesi ile ilgili YÖK yazısı.
EK-64	Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi.
EK-65	Gaziantep Üniversitesi Birim Temsilciliği Yapıldığına dair yazılar ve kararlar.
EK-66	Fakültemiz Kurullarında yer alan öğrenciler.
EK-67	Öğrencilerin katıldığı toplantı tutanağı örneği.
EK-68A	2017-2018 Öğrencilerin Danışman Listesi
EK-68B	Öğrenci ve danışman öğretim üyelerinin resimleri.
EK-69A	Fakültemiz Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik birimi tarafından yapılan rapor 2018
EK-69B	Fakültemiz Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik birimi tarafından yapılan rapor 2017
EK-70	Engelli Öğrenci Tespiti için yapılan yazışmalar.
EK-71	Öğrenci Topluluğunun fakültemiz öğretim üyeleri ile yapmış olduğu Tıpta Kariyer Günleri etkinliğinden resimler.
EK-72	Fakültemizde hizmete başlayan kafeterya.
EK-73	Fakültemiz Bursu için düzenlenen Kermes
EK-74	İNF398 Etkinliklere katılım dersi uygulanması ile ilgili senato kararı.
EK-75	Etkinlere katılım dersi uygulama yönergesi.
EK-76	Fakültemiz öğrencilerinin yer aldığı öğrenci toplulukları.
EK-77	Gaziantep Tıp Öğrencileri Birliğinin yapmış olduğu etkinlik (Dünya AIDS günü)
EK-78	Gaziantep Tıp Öğrencileri Birliğinin yapmış olduğu etkinlik (Dünya Diyabet günü)
EK-79	Gaziantep Tıp Öğrencileri Birliğinin yapmış olduğu etkinlik (Pediatri Servisinde yapılan takvim çalışması)
EK-80	4. Ulusal Tiyatro Festivaline katılan öğrencimizin yazışması.
EK-81	Fakültemiz organ nakli topluluğu etkinliği.
EK-82	Fakültemiz öğrencisinin düzenlemiş olduğu fotoğraf sergisi.
EK-83	Fakültemizde öğrenciler tarafından düzenlenen etkinlikler
EK-84	Fakültemiz anatomi öğretim üyeleri ve öğrencileri tarafından hazırlanan SANATOMİ resim sergisi.
EK-85	Fakültemiz Beyaz Önlük Giyme töreninden görüntüler 2017-2018
EK-86	Fakültemiz Mezuniyet töreninden görüntüler 2017-2018
EK-87	Beyaz önlük giyme töreninde icra edilen Tıptan Sesler Korosu.
EK-88	Üniversitemiz Sporium merkezi resimleri.
EK-89	KickBox üniversiteler arası turnavaya katılan öğrencilerin yazışmaları.
EK-90	UNİLİG Bayanlar Basketbol turnuvasına katılan öğrencimizin yazışması.
EK-91	Fakültemizde düzenlenen Dr. Ersin ARSLAN futbol turnavası.
EK-92	Engelli Öğrenciler için Düzenlenen Engelleri Uçuralım Etkinliğinin resmi yazışması.
EK-93A	Fakültemiz TDP projeleri listesi.
EK-93B	Fakültemiz TDP projesi kapsamında ağaçlandırma projesi resimleri.
EK-94	Gaziantep Tıp Fakültesi Burs Başvuru formu.
EK-95A	Fakültemiz Öğrenci Bursu çalışmalarının yazışmaları 2018
EK-95B	Fakültemiz Öğrenci Bursu çalışmalarının yazışmaları 2014
EK-96	Fakültemiz öğrencileri TEV bursu başvuruları.
EK-97	Fakültemiz Kısmi zamanlı öğrenci çalıştırması ile ilgili yazışmalar.

EK-98	Anabilim Dalları müfredatın gözden geçirilmesine dair yazışma örneği.
EK-99	Fakültemiz 2008-2009 Müfredatı.
EK-100	Fakültemiz 2009-2010 Müfredatı.
EK-101	Fakültemiz ÖDR-Müfredat kurullarının müfredatın güncellenmesine dair yapılan toplantı tutanağı örneği.
EK-102A	Fakültemiz I. Akademik Kurulunda görüşülen konular (Sunum)
EK-102B	Fakültemiz II. Akademik Kurulunda görüşülen konular (Sunum)
EK-103A	2017-2018 eğitim öğretim yılı Eğitim Sorumluları.
EK-103B	Eğitim sorumlularının belirlenmesi için yapılan yazışma örneği.
EK-104A	Tıp Eğitimi Kurulu Toplantısı sonu alınan kararlar (1 nolu toplantı)
EK-104B	Tıp Eğitimi Kurulu Toplantısı sonu alınan kararlar (2 nolu toplantı)
EK-105	Geri bildirim verileri (Stajlar).
EK-106	Geri bildirim verilerinin değerlendirilmesine ilişkin toplantı tutanağı örneği.
EK-107	Geri bildirim verileri (Dönem I-II-III tüm kurullar).
EK-108	Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) geri bildirimini.
EK-109	Eğitim Programımızın ÇEP'e uygunluğu kapsamında Dekanlık tarafından Anabilim Dallarına yazılan yazı.
EK-110	Aile Hekimliği Döneminde yer alan staj sürelerinin değiştirilmesine ilişkin Fakülte Kurulu kararı.
EK-111	Asistan Meclisi Toplantısı, imza listesi, sunum, anket verileri ve resimler.
EK-112	Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu yönergelerinin kararı ile ilgili yazışma.
EK-113	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı Başkanlığı atanma yazısı.
EK-114	Temel Tıp Bilimlerinde görevli öğretim üyelerinin Lisans mezuniyetleri.
EK-115	Fakültemiz anabilim dalları ile yapılan Kadro Talep yazışması.
EK-116	Unvan değişikliği olan öğretim üyesi listesi.
EK-117	2547 sayılı kanun.
EK-118	D puanı cetveli.
EK-119	Üniversitemiz Bilim Ödülü yönergesi.
EK-120	Fakültemiz Eğitim Becerileri Rehberi.
EK-121	Fakültemizde düzenlenen Deney Havanları Sertifika programı afişleri.
EK-122	İngilizce Eğitim Programına katılım ile ilgili yazışmalar.
EK-123	Fakültemizde düzenlenen Temel Biyoistatistik kursu örneği.
EK-124	Sağlık Bilimlerinde Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Temel Biyoistatistik Kavramlar Kursu.
EK-125	Erasmus programı kapsamında yurtdışına giden öğretim üyelerinin yazışma örneği.
EK-126	Fakültemize ek bina olarak inşaa edilecek Okuma Salonu binası projesi.
EK-127	Öğrencilerimizin kullanımına açık olan derslik ve kapasiteleri.
EK-128	Anatomi anabilim dalında kullanılan maketlerin listesi.
EK-129	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalının kuruluş kararı ve gerekçesi.
EK-130	Klinikle İlk Tanışma Programı yazışması ve resimler.
EK-131	Klinikle İlk Tanışma Programı öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler.
EK-132	Acil tıp Anabilim dalının intörn öğrencileri için yapmış olduğu tanıtım broşürü.
EK-133	Fakültemiz Stajyer ve İntörn Doktor Yönergesi.
EK-134	Gönüllü araştırma modülü grup listesi.
EK-135	Dönem III son kurulda anlatılan halk sağlığı dersleri listesi.

EK-136	Üniversitemiz Kütüphanesi kitap listesi.
EK-137	Fakültemiz Fikri Firar topluluğu yazışması.
EK-138	Öğretim üyelerimizden öğrencilerimiz "Tıpta Literatür Tarama" başlıklı etkinlik.
EK-139	"Body Worlds" (İnsan Vücudu) sergisine 41 öğrencimizin katılabilmesi için yapılan yazışma.
EK-140	1.Doğu Akdeniz Tıp Öğrencileri Kongresine üç öğrencinin katılımı ile ilgili resmi yazı.
EK-141A	Öğretim üyelerimiz ve öğrenciler ile birlikte yapmış olduğu bilimsel çalışma örnekleri.
EK-141B	Öğretim üyelerimiz ve öğrenciler ile birlikte yapmış olduğu bilimsel çalışma örnekleri.
EK-141C	Öğretim üyelerimiz ve öğrenciler ile birlikte yapmış olduğu bilimsel çalışma örnekleri.
EK-141D	Öğretim üyelerimiz ve öğrenciler ile birlikte yapmış olduğu bilimsel çalışma örnekleri.
EK-141E	Öğretim üyelerimiz ve öğrenciler ile birlikte yapmış olduğu bilimsel çalışma örnekleri.
EK-142	Fakültemize ayrılan ödenek listesi.
EK-143	Fakültemiz Erasmus hareketliliği öğrenci listesi.
EK-144	Fakültemiz Farabi hareketliliği öğrenci listesi.
EK-144A	Fakültemiz ulusal öğrenci değişim programları çerçevesinde yurt dışı üniversitelerle yapmış olduğu protokol gereği ders verme ve eğitim alma konularında 2020 yılına kadar öğrenci değişimlerini ile ilgili yazı.
EK-145	Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Kurulu'nun kurulmasına dair Fakülte Kurulu kararı.
EK-146	Dekan Yardımcıları Görev Dağılımları.
EK-147	Üniversite Senatosunun 31.07.2018 tarih ve 14 nolu toplantısında alınan Yönetmelik, Yönerge ve Müfredat kararları.
EK-148	Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu Yönergesi
EK-149	Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi
EK-150	Müfredat Geliştirme Kurulu Yönergesi
EK-151	Koordinatörler Kurulu Yönergesi
EK-152	Öz Değerlendirme Kurulu Yönergesi
EK-153	Fakültemiz oluşun soru bankası, Öğrenci Otomasyonu görüntüleri ve fizik olarak arşivlenen dosyalar.
EK-154	Fakültemiz Dekanı özgeçmişi.
EK-155	Fakültemiz öğretim üyelerinin diğer bölümlerde ders vermek üzere görevlendirme yazıları örneği.
EK-156	Üniversitemiz hastanesi organizasyon şeması.
EK-157	Gaziantep Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği.
EK-158A	Rektör, Dekan, Dekan Yardımcıları ve Başhekim ile yapılan toplantı örneği.
EK-158B	Hastane Genel Kurulunda yer alan öğretim üyelerimizin listesi.
EK-159	2017-2018 TDP Projeleri yazışması.
EK-160	Örnek TDP projesi resimleri.
EK-161	Fakültemiz inşaatı süren Çocuk Hastanesi.
EK-162	Güncellenen staj amaç ve hedefleri örnek.
EK-163	Eğitici eğitimi katılan öğretim üyesi listesi.